

ANEXO III – PARÂMETROS PARA AVALIAÇÃO ESCRITA

Avançado II - 9,5-10,0	Avançado II - 9,0-9,4	Intermediário II - 8,0-8,9	Intermediário I - 7,0-7,9	Básico - 6,0-6,9	Não proficiente - Até 5,9
<p>Enunciador adequado. Interlocutor adequado. Cumprimento muito bem o (s) propósito (s). Seleciona informações pertinentes e relevantes do texto base, sintetizando-as e articulando-as para um eficaz cumprimento do propósito. Articula as ideias em uma estrutura lógica que ajuda muito na compreensão do texto pelo leitor e no cumprimento do propósito. Utiliza recursos lexicais e gramaticais variados e apropriados que contribuem para a construção da relação de interlocução e o cumprimento do propósito, configurando adequadamente o gênero solicitado. Utiliza expressões linguísticas pertinentes ao contexto. Demonstra um excelente domínio do vocabulário específico para a temática do texto. Faz uso adequado de construções variadas para melhor</p>	<p>Enunciador adequado. Interlocutor adequado. Cumprimento o (s) propósito (s). Seleciona informações pertinentes do texto base para o cumprimento do propósito. Articula as ideias de modo eficiente e com uma estrutura lógica que ajuda na compreensão do texto pelo leitor e no cumprimento do propósito. Utiliza recursos lexicais e gramaticais apropriados que contribuem para a construção da relação de interlocução e o cumprimento do propósito, configurando adequadamente ou parcialmente o gênero solicitado. Demonstra algum domínio do vocabulário específico para a temática do texto. Pode fazer uso adequado de construções para melhor organizar as ideias do texto. Texto claro e coeso. Pode apresentar alguns raros problemas de coesão e raras inadequações e ou interferências de outra (s) línguas (s) que podem</p>	<p>Enunciador adequado. Interlocutor adequado. Cumprimento o (s) propósito (s). Seleciona algumas informações pertinentes do texto base para o cumprimento do propósito. Articula as ideias de modo eficiente e com uma estrutura lógica que ajuda na compreensão do texto pelo leitor e no cumprimento do propósito. Utiliza recursos lexicais e gramaticais apropriados que contribuem para a construção da relação de interlocução e o cumprimento do propósito, configurando adequadamente ou parcialmente o gênero solicitado. Pode demonstrar algum domínio do vocabulário específico para a temática do texto. Pode fazer uso adequado de construções para melhor organizar as ideias do texto. Texto claro e coeso. Pode apresentar alguns problemas de coesão e raras inadequações – interferências</p>	<p>Enunciador parcialmente adequado. Interlocutor parcialmente adequado. Cumprimento parcialmente o(s) propósito (s). Seleciona poucas informações pertinentes do texto base para o cumprimento do propósito. Articula as ideias de modo razoavelmente eficiente e com uma estrutura lógica que ajuda razoavelmente na compreensão do texto pelo leitor e no cumprimento do propósito. Utiliza recursos lexicais e gramaticais limitados, porém apropriados que contribuem para a construção da relação de interlocução e o cumprimento do propósito, configurando parcialmente o gênero solicitado. Pode demonstrar pouco domínio do vocabulário específico para a temática do texto. Pode não fazer uso ou fazer uso inadequado de construções que dificulta um pouco a organização do texto. Apresenta alguns problemas</p>	<p>Enunciador parcialmente adequado. Interlocutor parcialmente adequado. Cumprimento parcialmente o (s) propósito (s). Pode selecionar algumas informações pouco pertinentes do texto base para o cumprimento do propósito. Pode articular as ideias de modo pouco eficiente e com uma estrutura um pouco confusa que dificulta a compreensão do texto pelo leitor. Utiliza recursos lexicais e gramaticais limitados, porém apropriados que contribuem para a construção da relação de interlocução e o cumprimento do propósito, configurando parcialmente o gênero solicitado. Pode demonstrar pouco domínio do vocabulário específico para a temática do texto. Pode não fazer uso ou fazer uso inadequado de construções</p>	<p>Enunciador inadequado. Interlocutor inadequado. Não cumpre o (s) propósito (s). Pode demonstrar muitos problemas de compreensão do texto base. Pode ter selecionado algumas informações do texto base que pouco ou nada contribuem para o cumprimento do propósito. Pode articular as ideias de modo ineficaz e com uma estrutura confusa que dificulta a compreensão do texto pelo leitor. Recursos lexicais e gramaticais inadequados e ou limitados que interferem no cumprimento do propósito e na construção da relação de interlocução, comprometendo a configuração do gênero solicitado. Não demonstra domínio do vocabulário específico para a temática do texto. Pode não fazer uso ou fazer uso inadequado de construções que dificulta muito a organização e compreensão</p>

<p>organizar as ideias do texto. Texto extremamente claro e coeso. Pode apresentar raros problemas de coesão e raras inadequações e ou interferências de outra (s) línguas (s) que não comprometem a fluidez da leitura.</p>	<p>ocasionalmente comprometer a fluidez da leitura.</p>	<p>de outra (s) línguas (s) que podem ocasionalmente comprometer a fluidez da leitura.</p>	<p>de coesão. Pode apresentar algumas inadequações e ou interferências de outra (s) línguas (s) que podem ocasionalmente comprometer a fluidez da leitura.</p>	<p>que dificulta a organização do texto. Apresenta problemas de coesão. Pode apresentar inadequações e ou interferências de outra (s) línguas (s) que podem comprometer a fluidez da leitura.</p>	<p>das ideias do texto. Problemas frequentes de clareza e coesão e/ou inadequações e ou interferências frequentes de outra(s) língua(s) comprometem substancialmente a leitura.</p>
--	---	--	--	---	---