

ANEXO II – PARÁMETROS PARA EVALUACIÓN ORAL

Avanzado II - 9,5 – 10,0	Avanzado I - 9,0 – 9,4	Intermedio II - 8,0 – 8,9	Intermedio I - 7,0 – 7,9	Básico - 6,0 – 6,9	No exento – hasta 5,9
<p>El estudiante se expresa e interactúa de manera cómoda, espontánea, autónoma, desenvuelta y adecuada, con fluidez y precisión en las situaciones que así lo requieren.</p> <p>Tiene conciencia del registro adecuado a la situación.</p> <p>Su pronunciación y entonación son expresivas y se acercan a parámetros de la lengua (en alguna de sus variedades).</p> <p>Presenta pocas o ninguna inadecuación en estructuras gramaticales y de léxico.</p> <p>Utiliza un léxico amplio y variado.</p>	<p>El estudiante se expresa e interactúa de manera cómoda, espontánea y adecuada, con fluidez y precisión en las situaciones que así lo requieren.</p> <p>Tiene conciencia del registro adecuado a la situación.</p> <p>Su pronunciación y entonación son expresivas y se acercan a parámetros de la lengua (en alguna de sus variantes).</p> <p>Presenta alguna inadecuación en estructuras gramaticales y léxico.</p> <p>Pueden aparecer algunas interferencias de otras lenguas que no modifican la eficacia de su desempeño.</p> <p>Utiliza un léxico amplio y variado, cuando es necesario.</p>	<p>El estudiante se expresa e interactúa de manera adecuada y fluida en situaciones diversas.</p> <p>Contribuye a la interacción con soltura.</p> <p>Tiene algunas dificultades para precisar sus enunciados.</p> <p>Tiene fluidez, pero presenta algunas inadecuaciones de vocabulario, estructuras y/o pronunciación.</p> <p>Su léxico no es amplio pero cuenta con estrategias de adecuación y reformulación.</p>	<p>El estudiante se expresa e interactúa con poca fluidez pero logra el propósito comunicativo.</p> <p>Se desenvuelve adecuadamente en situaciones familiares.</p> <p>Contribuye poco a la interacción en contextos desconocidos, para iniciar temas o para matizar o precisar sus enunciados. Pero responde a las preguntas y guía de su interlocutor.</p> <p>Su pronunciación y entonación pueden tener marcas de otras lenguas que no dificultan la comprensión del mensaje.</p> <p>Presenta estructuras gramaticales con inadecuaciones que pueden perjudicar la comprensión sólo de alguna parte de su discurso, que puede aclararse en la interacción.</p> <p>Su léxico puede no ser amplio</p>	<p>El estudiante tiene fluidez suficiente sólo para intercambios breves en temas conocidos. Se expresa con pausas y dudas.</p> <p>Puede esforzarse por interactuar pero no percibe problemas léxicos o de pronunciación en su discurso, que lo vuelven ambiguo o incomprendible.</p> <p>Su pronunciación tiene fuertes interferencias de otras lenguas. Las estructuras gramaticales y léxicas presentan muchas inadecuaciones y/o interferencias.</p> <p>Presenta dificultades de comprensión del discurso del interlocutor, aunque no siempre solicita reformulaciones.</p>	<p>El estudiante raramente contribuye para el desarrollo de la interacción.</p> <p>Su discurso presenta pausas y hesitaciones muy frecuentes, que interrumpen el flujo de la conversación, o presenta flujo de habla en otra lengua.</p> <p>Presenta muchas limitaciones y/o inadecuaciones de vocabulario, estructuras y/o pronunciación, que comprometen la comunicación.</p> <p>Demuestra problemas de comprensión del habla simplificado y pausado.</p>

			pero es suficiente. Puede solicitar reformulaciones.		
--	--	--	--	--	--

Elaborado a partir de los parámetros del Certificado de Español: Lengua y Uso (CELU) Y del *Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros* (CELPE-Bras)