



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**

**EDITAL 013/2023 RESPOSTA AOS RECURSOS DA PROVA OBJETIVADO CONCURSO PÚBLICO Nº
001/2022**

A **UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA – UNILA**, inscrita no CNPJ sob o nº 11.806.275/0001-33, por meio de sua Pró-Reitora Adjunta de Gestão de Pessoas, nomeada pela Portaria nº 219/2022/GR, tendo em vista a delegação de competência conferida pela Portaria nº 630/2020/PROGEPE, no uso de suas atribuições, decide:

Considerando a necessidade de provimento de cargo público e de se compatibilizar o quadro de pessoal com as atividades da administração pública e com as diretrizes estabelecidas pela legislação federal;

Considerando o estabelecimento de igualdade de condições entre os candidatos inscritos;

Considerando a valorização do conhecimento do cargo para o qual o candidato se inscreveu;

Considerando a inclusão na prova de temas previstos dentre os conteúdos publicados, com o objetivo de buscar valorizar o conhecimento dos candidatos;

Considerando o Contrato nº 015/2022, referente ao Processo de Dispensa de Licitação nº 30/2022, firmado entre a UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA – UNILA e a Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE;

Considerando a objetividade de julgamento, por meio da elaboração de Prova Objetiva e do tratamento do processamento das respostas;

Considerando o sigilo na elaboração, impressão e aplicação das provas,

TORNA PÚBLICO As respostas aos recursos da Prova Escrita (objetiva), para os candidatos com inscrição homologada publicada no Edital 008/2022, conforme anexo deste edital.

Art.1º - As respostas aos recursos interpostos pelos candidatos contra o Gabarito Provisório das questões da Prova Objetiva, para os candidatos conforme Anexo deste Edital.

Art. 2º - Os pontos relativos às questões anuladas serão atribuídos a todos os candidatos do respectivo cargo.

Art. 3º - O Gabarito Definitivo da prova Objetiva para todos os cargos será publicado EM EDITAL ESPECÍFICO no dia 23/03/2023.

Publique-se e cumpra.

Foz do Iguaçu, 23 de março de 2023

JULIANA BENTO PORTO
Pró-Reitora Adjunta de Gestão de Pessoas

RECURSOS

Inscrição	Candidato	Cargo	Questão/ Alternativa	Justificativa	Resposta	Status
000516	CAROLINA BALBI UCHOA BRASIL	ADMINISTRADOR	1-B	<p>Na minha interpretação a resposta B seria a correta, pois expoe muito bem o paradoxo contido no texto de que ao mesmo tempo que os smartphones e suas tecnologias simplificam nossa vida, trazendo informação, conhecimento, soluções, etc na palma da mão, esses equipamentos também disponibilizam entretenimento, diversão e outras distrações que acabam tirando o foco de coisas mais importantes e desperdiçando um tempo que poderia ser mais produtivo. Considerando que os benefícios são inúmeros e que o ser humano não consegue mais desvincular sua vida dos aparelhos smartphones, não é possível indeferir do texto que os celulares causem de fato um malefício, mas apenas uma frustração ou no máximo um desvio do foco das atividades mais importantes, o que não necessariamente será sempre negativo.</p>	<p>A questão aborda o paradoxo citado no título, que coloca em contato duas ideias divergentes (por isso, paradoxal), conforme indicado na alternativa C. A alternativa B apresenta duas ideias CONVERGENTES: benéficas e produtivas não implicam em paradoxo, pois encaminham para a mesma conclusão. Logo, o recurso não procede.</p>	INDEFERIDO
002624	JEFERSON RICARDO SPODE FLORES	ADMINISTRADOR	1-B	<p>Q.01 - Segundo o conteúdo do texto, o paradoxo citado no título se refere: Consideramos CORRETAS, tanto a questão B quanto a questão C (indicada como correta pelo Gabarito) o que tornaria a questão nula.</p> <p>A questão B nos parece correta tanto quanto a questão C pois segundo o conteúdo do texto, o paradoxo citado no título TAMBÉM se refere "B. à ideia de as mídias sociais virtuais serem interpretadas, ao mesmo tempo, como benéficas e produtivas, por economizarem e desperdiçarem tempo, respectivamente.", não havendo nada nela que indique incorreção, pois até a sequência é respectiva.</p> <p>Senão vejamos a íntegra do texto que o termo tempo ou a ideia de tempo (no contexto apresentado) é citado em 4 ocasiões (sendo 1 em inglês = anytime). O termo produtivo da mesma forma.</p>	<p>A questão aborda o paradoxo citado no título, que coloca em contato duas ideias divergentes (por isso, paradoxal), conforme indicado na alternativa C. A alternativa B apresenta duas ideias CONVERGENTES: benéficas e produtivas não implicam em paradoxo, pois encaminham para a mesma conclusão. Logo, o recurso não procede.</p>	INDEFERIDO

Diante do acima exposto, solicito a anulação da referida questão.

001895	REJANE VERA CAVALLIN	ADMINISTRADOR	1-C	Tanto a resposta C quanto E estão corretas, desta forma deveria ser anulada. Pois como diz o enunciado da prova, só há uma alternativa correta.	A questão aborda o paradoxo citado no título, que coloca em contato duas ideias divergentes (por isso, paradoxal), conforme indicado na alternativa C. A alternativa C apresenta duas ideias CONVERGENTES, porque ambas abordam malefícios: "frustração aos donos de smartphones, ao mesmo tempo em que os tornam vulneráveis". Logo, o recurso não procede.	INDEFERIDO
003289	NAITON RICARDO LIMA DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	3-B	"..., exigida pelo substantivo "acesso",..." Ora, o termo substantivo está mal empregado. Essa questão não tem nenhuma resposta adequada e por isso deve ser anulada.	Recurso não apresentou justificativa, não atendendo ao que está disposto no Artigo 2o do Edital n. 013/2023. Portanto, fica sumariamente indeferido.	INDEFERIDO
001359	RICARDO SANTIAGO CAPRARIO	ADMINISTRADOR	5-N	A questão pede algo inexistente, que não há em nenhuma literatura atual o termo; gêneros de correspondência oficial. Nós temos os tipos correspondência oficial e os gêneros textuais utilizados na redação oficial. Nos diversos tipos de gêneros temos a estrutura textual elaborada para cada tipo de correspondência conforme as normas da redação oficial da presidência da república. Segundo o Manual da presidência da República "6.4 Correio eletrônico (e-mail) 6.4.1 Definição e finalidade A utilização do e-mail para a comunicação tornou-se prática comum, não só em âmbito privado, mas também na administração pública. O termo e-mail pode ser empregado com três sentidos.	A expressão "gêneros de correspondência oficial" diz respeito aos gêneros que tem por finalidade a correspondência oficial. A expressão encontra diversos paralelos na língua, quer apontando para a esfera, como "gêneros do jornalismo", quer apontando para os objetivos da interação, "gêneros do argumentar". Não é, portanto, novidade na língua. De toda forma, o enunciado é claro o suficiente para que o candidato entenda que se está solicitando a indicação de gêneros	INDEFERIDO



				<p>Dependendo do contexto, pode significar gênero textual, endereço eletrônico ou sistema de transmissão de mensagem eletrônica. Como gênero textual, o e-mail pode ser considerado um documento oficial, assim como o ofício. Portanto, deve-se evitar o uso de linguagem incompatível com uma comunicação oficial. Como endereço eletrônico utilizado pelos servidores públicos, o e-mail deve ser oficial, utilizando-se a extensão ".gov.br", por exemplo. Como sistema de transmissão de mensagens eletrônicas, por seu baixo custo e celeridade, transformou-se na principal forma de envio e recebimento de documentos na administração pública."</p> <p>A questão para ser validada precisaria ser redigida de forma diferente, da forma que esta não existe opção válida.</p> <p>Não existe nenhuma alternativa válida, pois o problema esta na pergunta.</p>	<p>produzidos pela Administração Pública cuja finalidade é estabelecer correspondência com outros setores ou outras instituições.</p>	
000636	SAMUEL RODRIGUES MONTEIRO	ADMINISTRADOR	6-E	<p>No gabarito provisório consta como resposta certa a alternativa "C" com o percentual de 55%, ocorre que o resposta do cálculo da questão é 54,99%, logo a alterna C não pode ser considerada correta, pois a alternativa "E", cuja resposta é 54% também se aproxima da resposta. Não é viável em uma prova de concurso deixar o candidato confuso em considerar a alternativa com valor arredondado ou marcar a alternativa com a dezena correta.</p>	<p>Para resolver a questão deve-se utilizar as regras de arredondamento, havendo portanto uma única resposta correta, a alternativa C.</p>	INDEFERIDO
002182	D JULY FRANCIELLY BRITO	ADMINISTRADOR	6-E	<p>Ao fazer a regra de 3, onde: 237,93 - 100% 107,07 - X</p> <p>Obtemos o seguinte resultado: 45,000630438 %</p> <p>sendo que 100% - 45,000630438% chega-se ao resultado de 54,999369562 que seria o valor do desconto.</p> <p>Sendo assim, tanto o 55% seria um valor aproximado, quanto o 54,999369562, que nesse caso representaria o número inteiro do resultado.</p>	<p>Para resolver a questão deve-se utilizar as regras de arredondamento, havendo portanto uma única resposta correta, a alternativa C.</p>	INDEFERIDO

					Como não foi solicitado o valor MAIS APROXIMADO e sim, somente o APROXIMADO, a questão deve ser anulada.		
002705	JULIANE KELLY ZANELLA NANDI	ADMINISTRADOR	6-N		<p>Este requerente, baseado nos argumentos abaixo, pede que a banca reavalie sua posição inicial sobre a questão 06.</p> <p>A questão apresenta o consumo de conta de luz, depois, apresenta outro consumo menor, e solicita conhecimento sobre o cálculo de percentual que diminuiu, no valor APROXIMADO. O resultado da conta em questão é EXATAMENTE 54,63 %.</p> <p>A questão apresenta na alternativa c) 55%, e na alternativa e) 54%. Esses na representação decimal finita. Nesse caso, temos três modos de obter o valor solicitado: arredondamento por proximidade, arredondamento por truncamento, arredondamento por proximidade com desempate par. No primeiro caso, a alternativa c) 55% deveria ser marcada. No segundo caso, a alternativa e) 54% deveria ser marcada.</p> <p>Desse modo, pede-se, respeitosamente, anulação da questão por não diferenciar o modo de arredondamento esperado, e por isso apresentar 2 alternativas consideradas corretas para o que foi solicitado na questão, por ser valor aproximado.</p> <p>Fonte: https://www.ufrgs.br/reatmat/CalculoNumerico/livro-sci/rdneadm-representacao_decimal_finita.html</p>	Para resolver a questão deve-se utilizar as regras de arredondamento, havendo portanto uma única resposta correta, a alternativa C.	INDEFERIDO
001886	MICHELLI BONETE	ADMINISTRADOR	6-N		<p>Essa questão afirma que "a economia de Larissa em termos percentuais é de aproximadamente:" e traz como alternativas os valores 54% e 55%, considerando como correta a alternativa C (55%). No entanto, o valor de economia é de 54,99% sendo que há duas alternativas que atendem a resposta, pois 54% e 55% são os valores aproximados da economia. Neste caso, se a questão trouxesse como "o valor que mais se aproxima" ai sim, teríamos apenas uma alternativa correta. Desta forma, solicito a anulação da questão.</p>	Para resolver a questão deve-se utilizar as regras de arredondamento, havendo portanto uma única resposta correta, a alternativa C.	INDEFERIDO
000496	FABIO HENRIQUE FONSECA OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	7-N		Não tem lógica nenhuma a resposta A de 707		INDEFERIDO



				<p>futuros professores, sequer as outras respostas estão corretas! Ao somar todos os futuros professores na lógica são 997 futuros professores.</p>	<p>Para resolução da questão pode se utilizar a lógica e/ou teoria dos conjuntos.</p>	O
002567	DEISE BAUMGRATZ	ADMINISTRADOR	8-N	<p>O enunciado da questão pede a razão do numero de acertos, do melhor cobrador para o segundo melhor. Desta forma o primeiro passo é calcular a porcentagem, podendo aplicar regra de três. O resultado é de 57,14% de acerto para Marcelo e 60 para Jonathan. Para descobrir a razão divide-se o melhor pelo segundo, ou seja $60/57,14$ que é igual a 1,05. "Razão é dada pelo quociente entre dois números, ou seja, a divisão entre dois números, na qual devemos sempre respeitar a ordem de cada um".</p>	<p>Para resolver a questão era necessário calcular a razão de acertos de cada jogador e subtrair.</p>	INDEFERIDO
001663	THAIANA LIMA DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Prezada banca avaliadora,</p> <p>Solicito gentilmente a revisão da referida questão, pois o gabarito preliminar divulgado apontou a letra E como resposta correta. Porém ao realizar o cálculo obtive a resposta correta na letra D, conforme explicação abaixo: O cálculo de juros compostos é realizado por meio da seguinte equação: $M = C \cdot (1+i)^n$ Onde M = Montante, C= Capital aplicado, I= taxa de juros composto, n= Tempo de aplicação. Ao aplicar os dados, tem-se: $129.192,18 = C \cdot (1+0,10)^4$ Logo, resolvendo a equação acima, verifica-se que o capital aplicado é $C = R\\$ 88.240,00$.</p> <p>Portanto, o gabarito correto é a letra D.</p>	<p>A resposta correta é a alternativa D.</p>	QUESTÃO ALTERADA
002567	DEISE BAUMGRATZ	ADMINISTRADOR	9-D	<p>A fórmula para calcular juro composto é $M = C \cdot (1+i)^N$ Nesse caso o enunciado nos dá o montante (M) = 129.192,18, taxa de juros (i)= 10% e o tempo (n) =4 realizando o calculo o valor do capital inicial investido para ter esse montante é de 88.240.</p>	<p>A resposta correta é a alternativa D.</p>	QUESTÃO ALTERADA



Sendo assim a resposta CORRETA DO GABARITO é alternativa D = 88.240,00

Prezada banca avaliadora,

001663	THAIANA LIMA DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Solicito gentilmente a revisão da referida questão, pois o gabarito preliminar divulgado apontou a letra E como resposta correta. Porém ao realizar o cálculo obtive a resposta correta na letra D, conforme explicação abaixo: O cálculo de juros compostos é realizado por meio da seguinte equação: $M = C \cdot (1+i)^n$ Onde M = Montante, C= Capital aplicado, I= taxa de juros composto, n= Tempo de aplicação. Ao aplicar os dados, tem-se: $129.192,18 = C \cdot (1+0,10)^4$ Logo, resolvendo a equação acima, verifica-se que o capital aplicado é C= R\$ 88.240,00.</p> <p>Portanto, o gabarito correto é a letra D.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
003083	RAFAEL APARECIDO VITORINO DALA CORTE	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Solicito alteração do gabarito da questão 9 de "E" para "D". Pelos seguintes motivos: Juros Composto é obtido pela seguinte fórmula: $M = C \times (1+i)$ elevado a t. M = montante, C = capital, i = taxa, t = tempo. Realizando o seguinte cálculo: $129.192,18 = C \times (1+0,1)$ elevado a 4. $129.192,18 = C \times (1,1)$ elevado a 4. $129.192,18 = C \times 1,4641$ $C = 129.192,18 / 1,4641$ $C = 88.240,00$ Aplicando a fórmula é possível verificar que o valor é R\$88.240,00, valor muito superior ao gabarito proposto pela banca R\$29.361,86. Dessa forma solicito a alteração para o gabarito "D" o qual é correto.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
000496	FABIO HENRIQUE FONSECA OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	9-D	<p>O total investido foi de R\$ 88.240,00 aos juros compostos de 10% a.m. O total ganho em juros em 4 meses foi de R\$ 40.952,18 O total foi de R\$ 129.192,18 A resposta correta foi a alternativa D e não a E conforme anunciado no gabarito.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA



004000	TARSUS PRAXEDES DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Prezados, O Gabarito provisório esta equivocado. O montante necessário para atingir R\$129.192,18 reais após 4 meses de juros compostos a taxa de 10% mensal é de R\$88.240,00. $88.240,00 \times 1.1 = 97064,00$ $97.064,00 \times 1.1 = 106.770,40$ $106.770,40 \times 1.1 = 117.447,44$ $117.447,44 \times 1.1 = 129.192,18$ Conforme cheguei a resolução de minha alternativa. Marcada. Por favor considerar corrigir o gabarito conforme solicitado. Atenciosamente</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
000090	SANDREIA FONSECA	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Resposta fornecida pelo gabarito preliminar: R\$ 29.361,86 1º mês: juros R\$2.936,18 + R\$29.361,86 = 32.298,04 2º mês: juros R\$3.229,80 + 32.298,04 = R\$35.527,84 3º mês: juros R\$3.552,78 + R\$35.527,84 = R\$39.080,62 4º mês: juros: R\$3.908,06 + R\$39.080,62 = 42.988,68</p> <p>Resposta correta: R\$88.240,00 1º mês: juros R\$8.824,00 + R\$88.240,00 = R\$97.064,00 2º mês: juros: R\$9.706,40 + R\$97.064,00 = R\$106.770,40 3º mês: juros: R\$10.677,04 + R\$106.770,40 = R\$117.447,44 4º mês: juros: R\$11.744,74 + R\$117.447,44 = R\$129.192,18</p> <p>Fórmula para cálculo de juros compostos: $M = C \cdot (1+i)^n$ $129.192,18 = C \cdot 1,4641$ $C = 129.192,18 / 1,4641$ $C = 88.240,00$</p> <p>Solicito alterarem o gabarito para letra D</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA

001359	RICARDO SANTIAGO CAPRARIO	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Prezados membros da banca,</p> <p>Venho solicitar a avaliação da banca para esta questão, observando que poderá ter ocorrido apenas um erro de digitação do gabarito. Conforme os autores Mathias, Washington Franco e Gomes, José Maria - no livro Matemática financeira, 6ª edição, página 83 - o Juros compostos tem a seguinte fórmula $C_n = C_0 (1 + i)^n$? C_n é o montante – R\$ 129.192,18 C_0 é o capital inicial – É o que estamos buscando. n é o período – 4 meses i é o juros – 10% ao mês Passando os valores do problema para a fórmula fica como segue abaixo</p> <p>$C_n = C_0 (1 + i)^n$? $C_0 = 129.192,18 / (1 + 0,1)^4$? $C_0 = 129.192,18 / 1,4641$ $C_0 = 88.240,00$ Resposta : Gabarito D</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
003769	DOUGLAS ANDRE SCHALLENBERGER	ADMINISTRADOR	9-D	<p>A questão de número 09 solicita que seja encontrado o capital inicial. A fórmula do juro composto é $M=C.(1+i)^n$. Onde M = montante, C = capital, i = taxa e n = tempo. Resolução $M= R\\$ 129.192,18n = 4i = 10\% = 0,1$Aplicando a referida fórmula substituindo conforme valores informados para encontrar o capital tem-se:$M=C.(1+i)^n129.192,18 = C(1 + 0,1)^4129.192,18 = C(1,1)^4129.192,18 = 1.4641CC=129.192,18/1.4641C=88.240,00.$ Considerando que o gabarito provisório divulgado apresentou a alternativa (E) como correta, e conforme demonstrado nos cálculos acima, o valor do capital inicial é de aproximadamente R\$ 88.240,00, solicita-se a alteração do gabarito para a alternativa (D).</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001886	MICHELLI BONETE	ADMINISTRADOR	9-D	88.240,00 investido a juros compostos de 10%	QUESTÃO	



ao mês, por 4 meses, gera um montante aproximado de 129.192,18.

A resposta correta é a alternativa D.

ALTERADA

No gabarito a resposta tida como correta é de 29.361,86 (há de se considerar que 30mil investido a 10% a.m. por 4 meses está muito distante de gerar um capital tão alto, quase 5x o valor inicial), desta forma, ao tentar entender o erro da questão, percebi que o calculo da potência foi feito de forma equivocada onde, ao invés de calcular $(1,10 \times 1,10 \times 1,10 \times 1,10)$ foi calculado $4 \times 1,10$. Assim, o montante foi dividido por uma expressão maior, gerando um valor muito menor que o real.

Em anexo:

1. imagem do calculo realizado numa calculadora de juros compostos (<https://www.idinheiro.com.br/calculadoras/calculadora-juros-compostos/>);
2. imagem da resolução da questão.

A alternativa correta da questão é a letra D. Partindo de um valor de R\$ 88.240,00 com incidência de juros compostos de 10% ao mês, teremos após quatro meses o montante de R\$ 129.192,18:

000857 ADRIANO LOCH

ADMINISTRADOR

9-D

Mês
Valor
Juros 10%
Total ao fim do mês

A resposta correta é a alternativa D.

QUESTÃO
ALTERADA

1
R\$ 88.240,00
R\$ 8.824,00
R\$ 97.064,00



2
R\$ 97.064,00
R\$ 9.706,40
R\$ 106.770,40

3
R\$ 106.770,40
R\$ 10.677,04
R\$ 117.447,44

4
R\$ 117.447,44
R\$ 11.744,74
R\$ 129.192,18

Solicito alteração da resposta oficial da questão 9.

003145	DANIELA FERNANDA BENITEZ FURTADO MOTTA	ADMINISTRADOR	9-D	<p>O gabarito preliminar aponta alternativa E como correta, onde capital inicial aplicado seria R\$ 29.361,86 para gerar à juros compostos por 4 meses o valor final de aproximadamente de R\$ 129.192,18 está incorreto.</p> <p>Para um valor inicial de R\$ 29.369,86 a juros compostos de 10% ao mês, o montante final após de 4 meses seria R\$ 42.988,70 Para um valor inicial de R\$ 88.240,00 a juros compostos de 10% ao mês, o montante final após de 4 meses seria R\$ 129.192,18</p> <p>Logo, a alternativa correta é D. R\$ 88.240,00. Solicita-se a alteração de gabarito da questão 9 de E para D.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
000686	NICOLY BUENO GONZAGA	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Não consegui chegar ao resultado do gabarito provisório (Letra E), utilizei a fórmula do juros composto $M = C(1+i)^t$ cheguei no resultado da letra D. Gostaria que revessem o resultado desta alternativa.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
002390	FELIPE ROT	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Ilustríssimo senhor examinador, venho,</p>		QUESTÃO

respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a revisão da questão de número 09 da prova objetiva para o cargo de Administrador da Unila, edital 11/2023, pelos fatos e fundamentos a seguir apresentados:
A ilustríssima banca examinadora, em seu gabarito preliminar considerou como correta a alternativa E) da referida questão.
A alternativa E) apresenta o valor do capital inicial aproximado de R\$29.361,86.

Ocorre que a assertiva E), está errada, uma vez que a assertiva com o valor correto é a letra D) R\$ 88.240,00.

Explica-se:

Sabendo-se que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$129.192,18. O capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de:

- a) R\$ 62.234,00
- b) R\$ 27.134,98
- c) R\$ 78.985,23
- d) R\$ 88.240,00
- e) R\$ 29.361,86

Resolução

Fórmula do montante em juros compostos:

$$M = C \cdot (1+i)^t$$

Sendo: M = Montante

C = Capital

i = taxa de juros

T = Tempo

$$129.192,18 = C \cdot (1 + 0,1)^4$$

$$129.192,18 = C \cdot 1,4641$$

$$129.192,18 / 1,4641 = C$$

$$C = 88.239,9972$$

Assim, a única assertiva correta é a letra D).

Ante o exposto, faz-se imperiosa a alteração do gabarito preliminar, sendo considerada como correta a alternativa D) da questão 09.

A resposta correta é a alternativa D.

ALTERADA



000241	MURILO JOSE DA SILVA	ADMINISTRADOR	9-D	O valor aproximado para o capital seria de R\$ 88.240,00. Uma vez que 10% em 4 meses seria equivalente a 46,41% (em regime de juros compostos), portanto: $R\$ 129.192,18 / 1,4641 = R\$ 88.240,00$. Dessa forma, a alternativa correta é a letra "D".	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
002767	GUSTAVO ANTUNES DA SILVA	ADMINISTRADOR	9-D	Os cálculos levam a alternativa D. Juros de 10% mensal por 4 meses não pode simplesmente mais que quadruplicar o valor, como a alternativa E indica, passando de 29 mil a 129 mil, não há lógica matemática para que isso ocorra. Pelos cálculos com a fórmula de juros compostos, a alternativa que mais se aproxima é a D, de 88 mil.	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001086	DOUGLAS CARVALHO TEIXEIRA	ADMINISTRADOR	9-D	A questão 9 é sobre juros compostos. A fórmula: $M=C(1+i)^t$ A questão pede o capital inicial logo ela fala que o montante é de 129192,18 ao passar de 4 meses e com uma taxa de 10% ao mesmo. Ao colocarmos na fórmula: $129192,18=C(1+10\%)^4$ $129192,18=C(1,4641)$ $129192,18/1,4641=C$ $88240,00$ aproximadamente e não 29361,86 como o gabarito diz Mesmo pegando os 29361,86 e colocando como capital inicial, não dará certo: $M=29361,86*(1,4641)=42988,699226$ somar os 42988,699226 + 29361,86 = 72350,559 Por isso solicito que alterem para a alternativa D - 88240,00	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001124	LUIS CARLOS PAIS GULARTE	ADMINISTRADOR	9-D	Considerando que a fórmula do juro composto é dada por: $M=C.(1+i)^n$ Sendo: M= montante, C= capital, i= taxa de juros e n= tempo, a questão de número 09 solicita que fosse encontrado o capital inicial, e os dados informados são: M= R\$ 129.192,18 n = 4 meses i = 10% a.m ou 0,1 Aplicando a referida fórmula e substituindo os valores informados para calcular o capital tem-se: $M=C.(1+i)^n$ $129.192,18 = C(1 + 0,1)^4$ $129.192,18 = C(1 + 1,1)^4$	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA

				<p>129.192,18 = 1.4641C C=129.192,18/1.4641 C=88.239,9973 Ou aproximadamente, R\$ 88.240,00. Considerando que o gabarito provisório divulgado apresentou a alternativa (e) como correta, e conforme demonstrado nos cálculos acima, o valor do capital inicial é de aproximadamente R\$ 88.240,00, solicita-se a alteração do gabarito para a alternativa (d). Obs. Em anexo calculo realizado na mão</p> <p>Referência: Assaf Neto, Alexandre Matemática financeira e suas aplicações / Alexandre Assaf Neto. – 15. ed. – Barueri [SP]: Atlas, 2022</p>		
003096	CASSIO GASPAR TEXDORF	ADMINISTRADOR	9-D	<p>O gabarito provisório trouxe como correta a alternativa "E. 29.361,88" Entretanto para resolver a questão utiliza-se a fórmula do montante em juros compostos: $M = C(1+i)^n$ Onde M é o montante final, C é o capital inicial, i é a taxa de juros mensal e n é o número de meses. Substituindo os valores, temos: $129192,18 = C(1+0,1)^4$ $129192,18 = C(1,1)^4$ $129192,18 = C * 1,4641$ $C = 129192,18 / 1,4641 \approx 88.239,80$ Portanto, o capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de R\$ 88.240,00 (alternativa D).</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001124	LUIS CARLOS PAIS GULARTE	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Considerando que a fórmula do juro composto é dada por: $M=C.(1+i)^n$ Sendo: M= montante, C= capital, i= taxa de juros e n= tempo, a questão de número 09 solicita que seja encontrado o capital inicial e os dados informados são: M= R\$ 129.192,18 n = 4 meses i = 10% a.m ou 0,1 Aplicando a referida fórmula substituindo conforme valores informados para encontrar o capital tem-se: $M=C.(1+i)^n$ $129.192,18 = C(1 + 0,1)^4$ $129.192,18 = C(1,1)^4$ $129.192,18 = 1.4641C$ $C=129.192,18/1.4641$</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA



				<p>C=88.239,9973 Ou aproximadamente, R\$ 88.240,00. Considerando que o gabarito provisório divulgado apresentou a alternativa (e) como correta, e conforme demonstrado nos cálculos acima, o valor do capital inicial é de aproximadamente R\$ 88.240,00, solicita-se a alteração do gabarito para a alternativa (d). Obs. Em anexo cálculo realizado na mão. Referência Assaf Neto, Alexandre Matemática financeira e suas aplicações / Alexandre Assaf Neto. – 15. ed. – Barueri [SP]: Atlas, 2022</p>		
002313	JOEL BAVARESCO	ADMINISTRADOR	9-D	<p>É ilógico e impossível que aplicando-se R\$ 29.361,86, após 4 meses com juros compostos de 10%, se obtenha um montante de R\$ 129.192,18.</p> <p>Por outro lado, ao realizar o cálculo com a taxa e o período do enunciado, obtém-se capital inicial de R\$ 88.240,00, evidenciando que a questão correta é a letra D.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
003255	KELLY AIKO FUKUSHIGUE	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Na questão 09 foi dado como gabarito preliminar a alternativa E (R\$ 29.3614.86). Entretanto, a resposta correta seria o gabarito "D", conforme explicado abaixo: Foi informado que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$ 129.192. Quer saber qual o Capital inicial aproximado. Temos então: Montante (M)=129.192,18 Taxa (i)= 10% ao mês (o que equivale a 0,10 aom mês) Tempo de aplicação - número d parcelas que renderam juros (n)= 4 meses Capital inicial (C) = é o que se quer saber</p> <p>Para se calcular juros compostos, utiliza-se a fórmula: $M=C.(1+i)^n$</p> <p>Sunstituindo-se pelos valores informados: $129.192,18=C(1+0,10)^4$ $C=129.192,18/[(1,1)^4]$</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA

C= 88.239,99727
~88.240,00
Alterantiva D

002654	FABIO BULEGON	ADMINISTRADOR	9-D	Se considerar o gabarito posto, o valor final será de R\$42988,69 O correto é o gabarito D - valor R\$ 88240,00	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
002514	DIEGO LIBERATO DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	9-D	Solicito gentilmente análise do gabarito da questão 09, cargo Administrador. Entendo que é a letra "D" a alternativa correta e não a letra "E". O valor correto é R\$ 88.240,00. O capital inicial é de R\$ 88.240,00 para se obter o montante de R\$ 129.192,18, a juros compostos de 10% ao mês durante o período de 4 meses, conforme descrito abaixo e arquivo em anexo: - R\$ 88.240,00 capitalizado no primeiro mês a taxa de 10% = R\$ 97.064,00 - R\$ 97.064,00 capitalizado no segundo mês a taxa de 10% = R\$ 106.770,40 - R\$ 106.770,40 capitalizado no terceiro mês a taxa de 10% = R\$ 117.447,44 - R\$ 117.447,44 capitalizado no quarto mês a taxa de 10% = R\$ 129.192,18 Este último valor, R\$ 129.192,18, é o montante que consta no enunciado do exercício. Portanto, a alternativa correta é a letra "D".	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
000317	FRANCIELLY BASSO CORDEIRO	ADMINISTRADOR	9-D	A questão solicita o valor do CAPITAL aplicado, portanto , a fórmula para encontrá-lo no regime composto é : $C= M/ 1+i ^n$. Sendo , C- CAPITAL, M= MONTANTE, i= taxa , n= tempo. Aplicando a fórmula , encontra- se o valor de R\$ 88.240,00, PORTANTO, ALTERNATIVA D. Porém , a banca deu como correta a alternativa E, sendo que não há nenhuma forma de chegar a esse gabarito, pois o enunciado foi expresso ao pedir o valor do CAPITAL aplicado, e para achar o capital, temos que trazer a valor presente o montante , dividindo pela taxa e elevando ao número de meses no caso dos juros compostos.	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
002546	CARLA FERNANDA FRUEHAUF	ADMINISTRADOR	9-D	Dessa forma, solicito a alteração do gabarito. Taxa: 10% - 0,1		QUESTÃO

				<p>M=C.(1+i)^t M=C.(1+0,1)? M=C.(1,1)? 129.192,18=C*1,4641 C=129.192,18/1,4641 C=88.240,00</p> <p>O gabarito com a resposta E R\$29.361,86 está incorreto, logo, a resposta D R\$88.240,00 deve ser considerada.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	ALTERADA
002446	FELIPE SIHVENGER	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Prezado(a) Examinador(a), acredito que o gabarito da questão 9 possa estar equivocado. De acordo com o gabarito preliminar, o resultado foi R\$ 29.361,86 (alternativa "E"). Porém, com a resolução da fórmula dos juros compostos, o resultado é R\$ 88.240,00 (alternativa "D"). Segue abaixo: Taxa (i) = 10% ao mês Tempo (t) = 4 meses Montante (M) = 129.192,18 Capital (C) = ? M = C . (1 + i)^t 129.192,18 = C . (1 + 0,1)^4 129.192,18 = C . (1,1)^4 129.192,18 = C . 1,4641 129.192,18/1,4641 = C C = 88.240,00</p> <p>Confirmando a alternativa "D" como resposta. Sendo assim, peço, gentilmente, que a questão seja reavaliada e, se possível, seja feito a alteração do gabarito. Desde já, obrigado pela atenção.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001895	REJANE VERA CAVALLIN	ADMINISTRADOR	9-D	<p>A resposta correta é a letra D R\$88.240,00. Não tem como chegar a outro resultado nas opções restante.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
002753	RODRIGO HOLDEFER	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Prezada Banca Examinadora, Venho por meio deste, solicitar ALTERAÇÃO de gabarito da questão 9, cujo gabarito preliminar aponta que a opção correta é a letra "E". Acontece que no enunciado da questão informa que estamos tratando de juros composto em um período de 04 meses a uma taxa de 10% ao mês. Quando nos debruçamos sobre a compreensão do que é</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA

				<p>JUROS COMPOSTO, o professor Gilmar Bonato, no livro Metodos e Ferramentas Financeira, da editora ESIC, apresenta que para calcular é necessário que "no fim de cada período financeiro, previamente estabelecido, os juros são adicionados ao capital anterior e passam a render juros no período seguinte.", ou seja, juros sobre juros. Dessa forma, considerando o enunciado da questão e adotando a fórmula geral, podemos detalhar o cálculo da seguinte forma: Fórmula: $M = C \cdot (1 + i)^t$, sendo M: Montante; C: Capital; Taxa; N: Tempo. Com isso, considerando os valores apresentados no enunciado, temos: M: R\$ 129.192,18; i: 10% MÊS = 0,1; T: 04 MESES. Aplicando a fórmula $129.192,18 = C \cdot (1 + 0,1)^4$, $129.192,18 = C \cdot (1,1)^4$, $129.192,18 = C \cdot 1,4641$, $C = 129.192,18 / 1,4641 = 88.240,00$. Portanto, considerando o resultado do cálculo apresentado concluir-se que a resposta encontra-se na verdade na opção "D" da prova. Portanto, peça ALTERAÇÃO do gabarito, considerando como alternativa correta a resposta "D".</p>		
000679	ANELIZE BAILL	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Levando em consideração a fórmula de juros compostos: $M = C \cdot (1 + i)^t$; E observando os dados fornecidos pelo enunciado, a resolução da questão se daria através do demonstrado abaixo: $129.192,18 = C \cdot (1 + 0,1)^4$ $129.192,18 = C \cdot (1,1)^4$ $129.192,18 = C \cdot 1,4641$ $C = 129.192,18 / 1,4641$ $C = 88.239,99$, chegando ao resultado aproximado da alternativa D: 88.240,00 (e ficando bem distante da alternativa E colocada no gabarito provisório)</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001053	MATHEUS MIRANDA DENIZ	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Estou a interpor este recurso contra o gabarito preliminar da prova, pois acredito que houve um equívoco na indicação da alternativa correta para a questão que envolve juros compostos. Utilizando a fórmula do montante</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA



(M) em juros compostos, que é:

$$M = C * (1 + i)^t$$

onde C é o capital inicial, i é a taxa de juros por período e t é o número de períodos.

Neste caso, temos que a taxa de juros é de 10% ao mês, ou seja, $i = 0,1$ e o período é de 4 meses, ou seja, $t = 4$. Além disso, sabemos que o montante é de R\$ 129.192,18. Substituindo na fórmula, temos:

$$129192,18 = C * (1 + 0,1)^4$$

Simplificando, temos:

$$129192,18 = C * 1,4641$$

$$C = 129192,18 / 1,4641$$

$$C = 88.238,65$$

Ao resolver o problema, eu encontrei o valor aproximado de R\$ 88.238,65 como sendo o capital inicial investido, muito diferente da alternativa considerada como correta pela banca.

Dessa forma, acredito que a alternativa D, que corresponde ao valor de R\$ 88.240,00, é a resposta correta, uma vez que se aproxima do valor calculado de forma mais precisa. Por essa razão, solicito a alteração do gabarito para que seja considerada a alternativa D como correta para essa questão.

Sr (a) examinador (a),

Venho, respeitosamente, por intermédio deste, solicitar a alteração de gabarito da questão 9 da prova objetiva, sob a seguinte justificativa:

De acordo com o comando da questão, que diz que um capital investido a juros compostos de 10% ao mês, que após 4 meses gerou um montante aproximado de R\$ 129.192,18. O capital inicial aplicado é de?

Tendo em vista os valores apresentados no enunciado, temos:

$$M = R\$ 129.192,18$$

$$C = ?$$

$$I = 10\% \text{ a.m}$$

$$T = 04 \text{ meses}$$

Aplicando a fórmula acima:

$$129.192,18 = C * (1 + 0,1)^4$$

$$129.192,18 = C * (1,1)^4$$

002356 TIAGO RODRIGUES GALVAO

ADMINISTRADOR

9-D

A resposta correta é a alternativa D.

QUESTÃO
ALTERADA



$129.192,18=C*1,4641$
 $C=129.192,18/1,4641$
 $C= 88.240,00$
Fazendo os cálculos pela planilha de excel é possível chegar ao mesmo valor conforme tabela abaixo:

Portando solicito a alteração de gabarito da questão 9, alteração para a alternativa D, tendo em vista ser a única opção correta para a referida questão.

Atenciosamente.

002501	WAGNER SEIKI OGUIDO	ADMINISTRADOR	9-D	$M = C \times (1+j)^n$ $129.192,18 = C \times (1+0,1)^4$ $C = 121.192,18 / (1,4641)$ $C = 88.240,00$ Portanto resposta "D"	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001291	ERIVALDO BONIFACIO GALAN	ADMINISTRADOR	9-D	A alternativa está errada, pois juros de 10% sobre o capital de R\$88.240,00 (alternativa D) durante 4 meses resulta em um montante aproximado de R\$129.192,18. Logo o gabarito da questão seria a letra D e não a letra E (gabarito da banca).	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
000498	ALINE CRISTIANE ROCHA LACERDA	ADMINISTRADOR	9-D	A questão número 9 (DESCRITA A SEGUIR). Apresenta no gabarito provisório a letra E, como correta. Contudo, ao analisar e aplicar a fórmula correspondente, o gabarito correto seria letra D. 09. Sabendo que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$ 129.192,18. O capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de: A. R\$ 62.234,00. B. R\$ 27.134,98. C. R\$ 78.985,23. D. R\$ 88.240,00. E. R\$	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA



				29.361,86		
				Resposta:		
				$M = C \cdot (1 + i)^n$ $R\$ 129.192,18 = C \cdot (1 + 0,1)^4$ $R\$ 129.192,18 = C \cdot 1,4641$ $C = R\$ 88.240,00$		
				Exercício de juros composto, são dados: Montante (M): R\$ 129.192,18 Tempo (t) : 4 meses Juros (i) : 10% ao mês Capital inicial: C		
003142	RICARDO VALENTIM PEREIRA	ADMINISTRADOR	9-D	Aplicando se a fórmula $M = C \cdot (1+i)^t$ $129.192,18 = C \cdot 1,10^4$ $129.192,18 = C \cdot 1,4641$ $C = 129.192,18 / 1,4641$ $C = 88.239,99$ Resposta correta: D (R\$ 88.240,00)	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
				Prezada banca, venho por meio deste Formulário de Recurso contra Gabarito Preliminar solicitar alteração de resposta, conforme segue:		
				A questão 9 (nove) pede o capital inicial aplicado. Utilizando a relação montante, capital, taxa de juro (que está ao mês) e tempo temos: Capital = C = Item buscado Montante = M = 129.192,18 Tempo = t = 4 meses Taxa de juro = i = 10% ao mês = 0,10 A relação que envolve esses dados é dado por: $M = C \cdot (1 + i)^t$ $129.192,18 = C \cdot (1 + 0,10)^4$ $129.192,18 = C \cdot (1,10)^4$ $129.192,18 = C \cdot (1,46)$ $C = 88.240,00$ Logo o capital inicial que foi aplicado é de aproximadamente: R\$88.240,00, sendo a resposta correta a alternativa D.	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001718	LIZANDRO LEMOS LUZ	ADMINISTRADOR	9-D	Diante disso, solicito a alteração do gabarito da letra "e" para a letra "d".		
				Respeitosamente		

				Lizandro Lemos Luz		
000587	CAMILA PEREZ MUNIZ	ADMINISTRADOR	9-D	<p>A questão se tratava de calcular o juros composto. Realizei o cálculo pela fórmula $\text{Montante} = \text{Capital investido} \times (1+i)^n$ elevado a n que é tempo, sendo o i a taxa. A resposta correta desta questão seria R\$ 88.240,00. Portanto, alternativa correta seria a D e não a E, como o gabarito forneceu.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001718	LIZANDRO LEMOS LUZ	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Prezada banca, venho por meio deste Formulário de Recurso contra Gabarito Preliminar solicitar alteração de resposta, conforme segue:</p> <p>A questão 9 (nove) pede o capital inicial aplicado. Utilizando a relação montante, capital, taxa de juro (que está ao mês) e tempo temos: Capital = C = Item buscado Montante = M = 129.192,18 Tempo = t = 4 meses Taxa de juro = i = 10% ao mês = 0,10 A relação que envolve esses dados é dado por: $M = C \cdot (1 + i)^t$ $129.192,18 = C \cdot (1 + 0,10)^4$ $129.192,18 = C \cdot (1,10)^4$ $129.192,18 = C \cdot (1,46)$ C = 88.240,00 Logo o capital inicial que foi aplicado é de aproximadamente: R\$88.240,00, sendo a resposta correta a alternativa D.</p> <p>Diante disso, solicito a alteração do gabarito da letra "e" para a letra "d".</p> <p>Respeitosamente Lizandro Lemos Luz</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001995	CAROLINA LIMA DELLA MONICA	ADMINISTRADOR	9-D	O gabarito da questão 09 está errado, a resposta correta é a D.	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
001206	RENATA BRASILEIRO FRANCO	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Solicito a revisão da questão 9, pois o gabarito provisório apresenta como resposta correta a alternativa E (R\$ 29.361,86), porém de acordo com a equação de juros compostos, temos: $M = C \times (1+i)^t$ $129192,18 = C \times (1+0,10)^4$ $129192,18 = C \times (1,1)^4$</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA



				<p>129192,18 = C × 1,4641 Assim, temos o capital = 129192,18 / 1,4641 = 88239,88, configurando a alternativa D (R\$ 88.240,00) como correta. Solicito análise e conferência do gabarito, a fim de que a alternativa correta a ser considerada seja D.</p>		
002291	LEONARDO MEDEIROS MARTINS	ADMINISTRADOR	9-D	<p>Tendo por base a fórmula de juros compostos sendo: $M = C \cdot (1+i)^n$; para montante de R\$ 129.192,18, juros de 10% a.m. e prazo de 4 meses, temos: $129.192,18 = C \cdot (1,1)^4$ $C = 129.192,18 / 1,4641 = 88.239,99$ Ou seja, este montante é formado a partir de capital de R\$ 88.239,99. Por isso a alternativa correta deveria ser a letra D), correspondente ao valor de R\$ 88.240,00, ao invés da letra E), correspondente à R\$ 29.361,86. Assim sendo, solicito à prestimosa banca a revisão do gabarito para esta questão.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
003049	MARINALVA DE LIMA	ADMINISTRADOR	9-E	<p>Questão 9) Sabendo que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$ 129.192,18. O capital inicial, aproximadamente, que foi aplicado é de: Taxa: 10% - 0,1 $M = C \cdot (1+i)^t$ $M = C \cdot (1+0,1)^4$ $M = C \cdot (1,1)^4$ $129.192,18 = C \cdot 1,4641$ $C = 129.192,18 / 1,4641$ $C = 88.240,00$ O gabarito com a resposta E R\$ 29.361,86 está incorreto, logo, a resposta D R\$ 88.240,00 deve ser considerada.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
003289	NAITON RICARDO LIMA DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	9-E	<p>O gabarito preliminar definiu alternativa E como correta o que está totalmente destoado da realidade. Segundo o texto a única alternativa que pode ser considerada correta é alternativa D, pois essa representa o capital inicial investido.</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA
003216	GABRIEL WALISON VIANA MARTINS	ADMINISTRADOR	9-N	<p>A questão não tem sequer resultado aproximado, visto que o resultado do proposto</p>	A resposta correta é a alternativa D.	QUESTÃO ALTERADA



é de acordo com cálculos abaixo, em que M =
montante, C = Capital, i = taxa e t = tempo.

$$M = C (1 + i)^t$$

$$129192,18 = C (1 + 0,1)^4$$

$$129192,18 = 1,4C$$

$$C = 129192,18 / 1,4$$

$$c = 92280,12$$

Por tanto, recomenda-se anulação da questão.

002654	FABIO BULEGON	ADMINISTRADOR	10-B	Não há opção de gabarito correto nessa questão.	A questão pode ser resolvida pelo Princípio Fundamental da Contagem e/ou por Lógica.	INDEFERIDO
000636	SAMUEL RODRIGUES MONTEIRO	ADMINISTRADOR	12-B	<p>O gabarito da questão é a alternativa A: "A campanha é promovida por pelo menos cinco organizações educacionais latino-americanas e/ou caribenhas". O texto cita especificamente 6 organizações que impulsionam a campanha. A alternativa B: " Segundo David Edwards (IELS), a garantia da educação superior faz parte da agenda coletiva da Conferência Mundial de Educação Superior."</p> <p>No texto está explícito no 4o. parágrafo: "David Edwards.....estamos todos em lo mismo y com el mismo pedido a los gobiernos, que la educacion superior sea um derecho universal para todos". Assim é nítido que a alternativa B deve ser considerada a resposta correta ou pelo menos também correta.</p>	<p>A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais.</p> <p>A alternativa B está incorreta pois David Edwards (IEAL) afirma que é necessária uma agenda coletiva cujo fim seja a educação superior como direito universal. Ele não afirma, portanto, que a educação superior faz parte da agenda coletiva da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa C está incorreta porque Yamile Socolovsky (CONADU) afirma que a mercantilização da educação superior é uma tendência global preocupante, mas não diz que esta seja uma tendência irrefreável.</p> <p>A alternativa D está incorreta porque Karina Batthyány (CLACSO) afirma que o financiamento da produção científica depende de financiamento público e que o Estado deve garantir o acesso público aos referidos resultados, mas não defende a vigilância e o controle do Estado sobre o conteúdo dos resultados de pesquisas financiadas com recursos públicos.</p> <p>A alternativa E apresenta uma afirmação equivocada porque Bianca Borges afirma que a Conferência Mundial de Educação Superior não tem garantido uma participação democrática de</p>	INDEFERIDO

organizações populares ao redor do mundo. A campanha a que faz menção o texto e a alternativa de letra E é a campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, a qual defende justamente essa participação democrática.

001995 CAROLINA LIMA DELLA MONICA

ADMINISTRADOR

12-D

O gabarito diz que a correta é A, porém neste caso haveriam duas respostas corretas, pois a D também é correta.

A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais.

A alternativa B está incorreta pois David Edwards (IEAL) afirma que é necessária uma agenda coletiva cujo fim seja a educação superior como direito universal. Ele não afirma, portanto, que a educação superior faz parte da agenda coletiva da Conferência Mundial de Educação Superior.

A alternativa C está incorreta porque Yamile Socolovsky (CONADU) afirma que a mercantilização da educação superior é uma tendência global preocupante, mas não diz que esta seja uma tendência irrefreável.

A alternativa D está incorreta porque Karina Batthyány (CLACSO) afirma que o financiamento da produção científica depende de financiamento público e que o Estado deve garantir o acesso público aos referidos resultados, mas não defende a vigilância e o controle do Estado sobre o conteúdo dos resultados de pesquisas financiadas com recursos públicos.

A alternativa E apresenta uma afirmação equivocada porque Bianca Borges afirma que a Conferência Mundial de Educação Superior não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo. A campanha a que faz menção o texto e a alternativa de letra E é a campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el

INDEFERIDO

Conocimiento, a qual defende justamente essa participação democrática.

002654	FABIO BULEGON	ADMINISTRADOR	12-E	Nessa questão há duas opções de gabarito correto. A e E.	<p>A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais.</p> <p>A alternativa B está incorreta pois David Edwards (IEAL) afirma que é necessária uma agenda coletiva cujo fim seja a educação superior como direito universal. Ele não afirma, portanto, que a educação superior faz parte da agenda coletiva da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa C está incorreta porque Yamile Socolovsky (CONADU) afirma que a mercantilização da educação superior é uma tendência global preocupante, mas não diz que esta seja uma tendência irrefreável.</p> <p>A alternativa D está incorreta porque Karina Batthyány (CLACSO) afirma que o financiamento da produção científica depende de financiamento público e que o Estado deve garantir o acesso público aos referidos resultados, mas não defende a vigilância e o controle do Estado sobre o conteúdo dos resultados de pesquisas financiadas com recursos públicos.</p> <p>A alternativa E apresenta uma afirmação equivocada porque Bianca Borges afirma que a Conferência Mundial de Educação Superior não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo. A campanha a que faz menção o texto e a alternativa de letra E é a campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, a qual defende justamente essa participação democrática.</p>	INDEFERIDO
001124	LUIS CARLOS PAIS GULARTE	ADMINISTRADOR	12-N	Solicito a anulação da questão 12 por conter	INDEFERIDO	



duas alternativas corretas: a letra "a" (apontada pelo gabarito) e a letra "e". Justificativa para a letra "e" ser correta: A letra "e" da referida questão diz que: "Para Bianca Borges (OCLAE), a campanha não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo". A referida assertiva refere-se ao penúltimo parágrafo do texto de referência: "Lo que hemos visto hasta ahora, desde el último año, cuando nos empezamos a movilizar hacia la conferencia, es que en la construcción de la conferencia no hay un esfuerzo para que se garantice una participación democrática de organizaciones populares alrededor del mundo, y mucho menos de Latinoamérica" denunció Bianca Borges, dirigente de OCLAE." que, uma tradução livre para o português fica: "O que temos visto até agora, desde o ano passado, quando começamos a nos mobilizar em prol da conferência, é que na construção da conferência não há nenhum esforço para garantir a participação democrática das organizações populares de todo o mundo, muito menos das América Latina", denunciou Bianca Borges, líder da OCLAE." Diante disso, podemos inferir que a entrevistada, ao dizer que "... na construção da conferência não há nenhum esforço para garantir a participação democrática das organizações populares de todo o mundo..." está se referindo à campanha, uma vez que a própria conferência chama-se "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior". Além disso, destaca-se que na mesma frase a entrevistada diz "... no hay un esfuerzo para que se garantice una participación democrática de organizaciones populares alrededor del mundo..." o que equivale semanticamente a dizer que "... não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo" como diz a assertiva, uma vez que, como não há um esforço para garantir a participação democrática, a referida campanha não tem garantido tal participação. Em função dessa

A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais.

A alternativa B está incorreta pois David Edwards (IEAL) afirma que é necessária uma agenda coletiva cujo fim seja a educação superior como direito universal. Ele não afirma, portanto, que a educação superior faz parte da agenda coletiva da Conferência Mundial de Educação Superior.

A alternativa C está incorreta porque Yamile Socolovsky (CONADU) afirma que a mercantilização da educação superior é uma tendência global preocupante, mas não diz que esta seja uma tendência irrefreável.

A alternativa D está incorreta porque Karina Batthyány (CLACSO) afirma que o financiamento da produção científica depende de financiamento público e que o Estado deve garantir o acesso público aos referidos resultados, mas não defende a vigilância e o controle do Estado sobre o conteúdo dos resultados de pesquisas financiadas com recursos públicos.

A alternativa E apresenta uma afirmação equivocada porque Bianca Borges afirma que a Conferência Mundial de Educação Superior não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo. A campanha a que faz menção o texto e a alternativa de letra E é a campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, a qual defende justamente essa participação democrática.



					justificativa, reitero novamente a solicitação pela anulação da referida questão, considerando que a alternativa “e” e “a” são corretas.		
000062	JOAO PAULO DOMINGUES	ADMINISTRADOR	12-N		<p>RECURSO CONTRA QUESTÃO DA PROVA OBJETIVA Data de solicitação: 15/03/2023</p> <p>Descrição dos Fatos: Ante a análise dos fatos apresentados na questão, verifica-se a impossibilidade de gabarito para a questão, conforme passa expor:</p> <p>Segundo o enunciado “A leitura do texto permite afirmar:”</p> <p>No caso em apreço, o gabarito preliminar apresenta a alternativa A como resposta. Conforme segue:</p> <p>“A”-“A campanha é promovida por pelo menos cinco organizações educacionais latino-americanas e/ou caribenhas”</p> <p>Entretanto, tal afirmativa não está de acordo com o disposto no texto base da questão, tendo em vista o disposto conforme trecho a seguir: Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), la Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) “</p> <p>Do trecho acima, constatamos que nem todas as organizações citadas são consideradas organizações educacionais, tendo em vista a presença da Organização Continental Latino-Americana e Caribeña de Estudiantes (OCLAE), uma organização estudantil, como plataforma de união estudantil fundada em 1966, com sede em Cuba. Conforme dados de sua página oficial:</p> <p>“La Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) fue creada el 11 de agosto de 1966 por acuerdo del IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes, como instancia movilizadora y coordinadora de</p>	<p>A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais.</p> <p>A alternativa B está incorreta pois David Edwards (IEAL) afirma que é necessária uma agenda coletiva cujo fim seja a educação superior como direito universal. Ele não afirma, portanto, que a educação superior faz parte da agenda coletiva da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa C está incorreta porque Yamile Socolovsky (CONADU) afirma que a mercantilização da educação superior é uma tendência global preocupante, mas não diz que esta seja uma tendência irrefreável.</p> <p>A alternativa D está incorreta porque Karina Batthyány (CLACSO) afirma que o financiamento da produção científica depende de financiamento público e que o Estado deve garantir o acesso público aos referidos resultados, mas não defende a vigilância e o controle do Estado sobre o conteúdo dos resultados de pesquisas financiadas com recursos públicos.</p> <p>A alternativa E apresenta uma afirmação equivocada porque Bianca Borges afirma que a Conferência Mundial de Educação Superior não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo. A campanha a que faz menção o texto e a alternativa de letra E é a campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, a qual defende justamente essa participação democrática.</p>	INDEFERIDO

las luchas antiimperialistas del movimiento estudiantil de América Latina y el Caribe. Ha desempeñado un significativo papel en el impulso de las acciones por la reforma y democratización de la educación, la erradicación del analfabetismo, el desarrollo de la más firme unidad y de los vínculos de solidaridad entre los estudiantes del continente, por la conquista y defensa de sus legítimos derechos y reivindicaciones, contra la deformadora penetración foránea en las universidades.”

Logo, não é possível afirmar que “A campanha é promovida por pelo menos cinco organizações educacionais latino-americanas e/ou caribenhas”.

Fontes:

<https://www.ecured.cu/OCLAE>

https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_Continental_Latinoamericana_y_Caribe%C3%B1a_de_Estudiantes

Fundamentação:

Diante do exposto, verifica-se a ausência de alternativa possível como gabarito da questão. Fundamentação: Conforme o entendimento das Cortes "os tribunais superiores, incluindo o próprio STF, tem afirmado que a hipótese de erro grosseiro na formulação de questões emoldura situação de ilegalidade controlável pelo Poder Judiciário".

<https://www.migalhas.com.br/quentes/366567/juiz-anula-questao-de-concurso-publico-com-duas-alternativas-corretas> Ademais conforme a Segunda Turma do Superior Tribunal de Justiça (STJ) "É possível a anulação judicial de questão objetiva de concurso público, em caráter excepcional, quando o vício que a macula se manifesta de forma evidente e insofismável, ou seja, quando se apresente primo ictu oculi", afirmou a ministra aposentada Eliana Calmon, relatora do recurso. Segundo a magistrada, o Poder Judiciário não pode atuar em substituição à banca examinadora, apreciando critérios de formulação das questões, reexaminando a correção de provas ou reavaliando notas atribuídas aos candidatos. No mesmo julgamento, a ministra considerou possível a



utilização do mandado de segurança para a análise desse tipo de controvérsia, tendo em vista que o mero confronto entre as questões de prova e o edital pode ser suficiente para verificar a ocorrência de um defeito grave. Esses possíveis problemas, segundo a relatora, abarcam não apenas a formulação de questões sobre tema não previsto em edital, mas também a elaboração de questões de múltipla escolha que apresentem mais de uma resposta correta, ou nenhuma, quando o edital tenha determinado a escolha de uma única.

<https://www.stj.jus.br/sites/portalp/Paginas/Comunicacao/Noticias/13022022-Questao-de-prova-ate-onde-a-Justica-pode-intervir-nos-criterios-da-banca-de-concurso-publico.aspx> Pedidos: Ante aos fatos supracitados, solicita-se a anulação da referida questão, tendo em vista a ausência de alternativa correta para o gabarito. Prova: Para cargo de Administrador Questão: 12

002941 RAUL TAVORA

ADMINISTRADOR

12-N

Há mais de uma alternativa certa na questão: A letra A e a letra D.

A alternativa D : D Karina Batthyány (CLACSO) defende a vigilância e o controle do Estado sobre os resultados de pesquisas financiadas com recursos públicos.

Onde no texto " Karina Batthyány, recordou que a produção de ciência na América Latina depende em grande medida do financiamento público nas universidades e instituições de educação superior, por isso deve-se vigiar que "os resultados dessa pesquisa também devem ser públicos e não estar sujeitos a qualquer tipo de restrição, patentes ou similares". Onde o estado controla os recursos públicos, o que torna a alternativa correta.

A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais.

A alternativa B está incorreta pois David Edwards (IEAL) afirma que é necessária uma agenda coletiva cujo fim seja a educação superior como direito universal. Ele não afirma, portanto, que a educação superior faz parte da agenda coletiva da Conferência Mundial de Educação Superior.

A alternativa C está incorreta porque Yamile Socolovsky (CONADU) afirma que a mercantilização da educação superior é uma tendência global preocupante, mas não diz que esta seja uma tendência irrefreável.

A alternativa D está incorreta porque Karina Batthyány (CLACSO) afirma que o financiamento da produção científica depende de financiamento público e que o Estado deve garantir o acesso público aos referidos

INDEFERIDO

						<p>resultados, mas não defende a vigilância e o controle do Estado sobre o conteúdo dos resultados de pesquisas financiadas com recursos públicos.</p> <p>A alternativa E apresenta uma afirmação equivocada porque Bianca Borges afirma que a Conferência Mundial de Educação Superior não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo. A campanha a que faz menção o texto e a alternativa de letra E é a campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, a qual defende justamente essa participação democrática.</p>	
002313	JOEL BAVARESCO	ADMINISTRADOR	13-D	<p>A alternativa do gabarito B, "tenemos que dar vuelta eso", tem significado direto de "temos que virar isso", porém, no contexto do texto apresentado, significa "temos que mudar isso". Em contrapartida, na alternativa D, a tradução literal de "por lo que" é "pelo que", contudo, não há alteração de sentido na frase mudando-se uma expressão pela outra.</p>	<p>A alternativa B preconiza que a expressão "tenemos que dar vuelta eso" (5º parágrafo) poderia ser traduzida ao português como "temos que virar isso", o que procede. Existem outras possibilidades de tradução para a mesma expressão, a exemplo de "temos que mudar isso". Apesar disso, contudo, não se pode alegar que a tradução sugerida pela alternativa seja equivocada; ela é uma das possíveis traduções para o português.</p> <p>A alternativa D propõe que a expressão "por lo que" possa ser substituída por "porque" sem alteração de sentido, o que não procede dado que no primeiro caso o argumento é de que o financiamento público justifica o acesso aos resultados, enquanto no segundo caso o sentido assumido seria de que o financiamento é público em decorrência de um acesso também público. Isto é, estamos diante de um caso de consequência e outro de causa.</p>	INDEFERIDO	
000636	SAMUEL RODRIGUES MONTEIRO	ADMINISTRADOR	14-C	<p>A questão 14 pede a alternativa INCORRETA.</p> <p>A Alternativa do gabarito é a "E". Porém a alternativa "C" também traz uma resposta incorreta pois o termo "esta" não substitui "educação superior" no 3o. parágrafo. O</p>	<p>A afirmação que consta em C está correta, visto que o termo "esta" é empregado naquele contexto para retomar "educación superior". Em outras palavras, é sobre a mercantilização da educação superior que trata o texto, e não</p>	INDEFERIDO	

					<p>pronome relativo "esta" deve concordar com o último citado que no texto foi "privatización educativa". Nem mesmo poderia se referir a "educação pública" que foi citado no texto antes de "privatización educativa".</p>	<p>sobre a mercantilização da privatização educativa. Considerando que a questão pede para assinalar a alternativa incorreta, deve-se manter o gabarito: letra E, pois "convocamos" não é uma substituição aceitável para "han convocado", dado que altera o sujeito da oração.</p>
002705	JULIANE KELLY ZANELLA NANDI	ADMINISTRADOR	14-N	<p>Este requerente, baseado nos argumentos abaixo, pede que a banca reavalie sua posição inicial sobre a questão 14.</p> <p>A alternativa D solicita a referência que um termo em destaque tem no texto. O termo destacado não pode ser entendido pois não ficou claro se foi a palavra "DECIRLES" (verbo dizer lhes) ou apenas o final da palavra "LES" (pronome objeto indireto). Esse mal entendido foi causado por apenas as letras LES estarem em negrito. Porém, a frase apenas tem sentido correto se o termo DECIRLES estivesse inteiro em negrito por completo. Assim acredita-se que a interpretação da questão foi prejudicada. Desse modo, pede-se, respeitosamente, anulação da questão com a justificativa do termo destacado parcialmente prejudicou o julgamento objetivo da assertiva.</p> <p>fonte: https://www.todamateria.com.br/pronomes-pe-ssoais-espanhol/ https://www.linguee.com.br/espanhol-portugues/traducao/decirles.html</p>	<p>A afirmação que consta em D está correta, pois o termo destacado (les) é um pronome complemento indireto, cuja função é a mesma de "a los expertos y a todos los demás", isto é, de objeto indireto do verbo "decir", que neste caso é grafado posposto ao verbo porque este está na sua forma infinitiva. Não se grifou "decirles" porque a afirmação se referia apenas ao pronome.</p> <p>Considerando que a questão pede para assinalar a alternativa incorreta, deve-se manter o gabarito: letra E, pois "convocamos" não é uma substituição aceitável para "han convocado", dado que altera o sujeito da oração.</p>	INDEFERIDO
003289	NAITON RICARDO LIMA DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	15-B	<p>A alternativa B dessa questão apesar de ter sido considerada correta no gabarito provisório não passa de um excelente distrato pois afirma que o terceiro parágrafo do texto apresenta três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior, no entanto o erro dessa alternativa é que, apensar de do terceiro parágrafo apresentar três objetivos centrais estes objetivos são da "Campanha latino-americana e caribenha pela democratização do ensino superior e do conhecimento" e não dá Conferência Mundial de Educação como apresenta a alternativa.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por</p>	QUESTÃO ALTERADA



Portanto, a única alternativa que deve ser considerada como gabarito da questão é a de letra C que apresenta uma afirmação que encontra respaldo no texto apresentado.

Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

002182 D JULY FRANCIELLY BRITO

ADMINISTRADOR

15-C

De acordo com o texto, Yasmile Socolovsky, faz parte da CONADU, sendo secretaria das Relações internacionais da organização (e que é um dos grupos que (de acordo com o 2o parágrafo do texto) que impulsiona a campanha latino-americana e Caribenha pela democratização da Educação superior e conhecimento, e que de acordo com o 5o parágrafo do texto se posiciona defendendo o direito da educação, da democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.
Por isso, a questão contém mais de uma resposta correta, e deve ser anulada.

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

QUESTÃO
ALTERADA

002313 JOEL BAVARESCO

ADMINISTRADOR

15-C

Na alternativa do gabarito (B), o terceiro parágrafo apresenta os objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior, porém, esses objetivos são da Campanha Latino-Americana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior e do Conhecimento.

Em contrapartida, a alternativa C está correta.

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da

QUESTÃO
ALTERADA

002390 FELIPE ROT

ADMINISTRADOR

15-C

Prezados responsáveis pelo concurso,

Com relação à questão 15 do cargo de administrador da Unila, edital 11/2023, venho, respeitosamente, interpor recurso contra o gabarito preliminar divulgado pela banca organizadora. Acredito que a alternativa correta é a letra C), e não a letra b) como foi divulgado, pelos fatos e fundamentos a seguir apresentados:

Explica-se:

15. Assinale a alternativa CORRETA:

- a) A campanha promovida por organizações latino-americanas e caribenhas conta com o apoio da UNESCO.
- b) O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.
- c) No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.
- d) A expressão “por su parte” (7º parágrafo) evidencia que a Secretária Executiva de CLACSO se contrapõe à Secretária de Relações Internacionais de CONADU.
- e) A dirigente da OCLAE afirma que a participação democrática das organizações latino-americanas tem sido garantida pelos promotores da Conferência.

No 2º parágrafo é apresentado os objetivos da campanha promovida pelas organizações latino-americanas e caribenhas e não os objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior, segue abaixo (traduzido para o português):

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

QUESTÃO
ALTERADA



A iniciativa visa levar a mensagem sobre a necessidade de democratizar o ensino superior e o conhecimento, defender a educação pública como um direito, bem como promover esforços para resistir ao avanço da privatização educacional e sua mercantilização.

...

No 6º parágrafo é destacado a fala de Yamile SocolovsKy, segue abaixo (traduzido para o português):

...

Para Yamile Socolovsky, secretário de Relações Internacionais do CONADU, a aceleração da tendência mundial de mercantilização da educação superior é uma preocupação séria: “são processos que estão se aprofundando, por isso é necessário que nós que defendemos a ideia do direito à educação, a ideia da democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento vamos discutir as políticas que podem enfrentar essas tendências dos Estados”

...

Fonte:

<https://www.observatorioeducacion.org/noticias/organizaciones-latinoamericanas-recuerdan-que-educacion-superior-no-es-una-mercancia>

Ao utilizar o pronome “nós” no seguinte fragmento:

“são processos que estão se aprofundando, por isso é necessário que nós que defendemos a ideia do direito à educação, a ideia da democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento vamos discutir as políticas que podem enfrentar essas tendências dos Estados”

Fica evidenciado que Yamile SocolovsKy pertence a um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.



Portanto, a letra b) apresenta uma afirmação que não condiz com o texto, já que não há a apresentação dos objetivos centrais da Conferência no terceiro parágrafo. O terceiro parágrafo apresenta os objetivos da campanha promovida pelas organizações latino-americanas e caribenhas.

Diante disso, solicito a revisão da questão e a reconsideração do gabarito oficial para que seja considerada a alternativa C) como correta.

Ante o exposto, faz-se imperiosa a alteração do gabarito preliminar, sendo considerada como correta a letra C) da questão de número 15. Caso a ilustríssima banca examinadora não entender suficiente a alteração, solicita-se a anulação por haver 2 respostas possíveis.

A alternativa C está necessariamente correta, logo, ou o gabarito deve ser alterado, ou, se tanto a B quanto a C estiverem corretas, a questão deve ser anulada.

De fato, no seu discurso, Yamile defende o que a alternativa C indica, quando ela diz no parágrafo 6: "[...] por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento [...]" que é exatamente o que a alternativa C indica em português: "se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito a educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento".

Yamile faz parte do grupo latino-americano, pela CONADU, juntamente com o CLACSO, a CLADE, e outros grupos conforme indica o segundo parágrafo 2, grupos que tentam fazer frente a tendências no mundo de privatização da educação. Os grupos latino-americanos tentam dar uma mensagem clara à UNESCO em defesa do papel da educação pública para a melhoria da qualidade de vida para as pessoas. A alternativa simplesmente não pode estar

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

002767 GUSTAVO ANTUNES DA SILVA

ADMINISTRADOR

15-C

QUESTÃO
ALTERADA



				errada, pois condiz com o texto.		
002567	DEISE BAUMGRATZ	ADMINISTRADOR	15-C	<p>Prezados, O enunciado pede a alternativa CORRETA. A alternativa B trazida por vocês está BEM INCORRETA. A alternativa afirma que o 3º parágrafo apresenta os três objetivos da CONFERÊNCIA MUNDIAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Quando na verdade apresenta três objetivos da CAMPAÑA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA POR LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CONOCIMIENTO. A única alternativa que pode ser considerada correta é a C, que afirma que o discurso de Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante do grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento. Essa alternativa está correta uma vez que no 6º parágrafo Yamile "es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento...", sendo que Yamile se inclui no grupo por usar o verbo defendemos, e a mesma faz parte do CONADU o qual é um órgão apresentado no 2º parágrafo.</p> <p>Desta forma solicita-se mudança do gabarito para a alternativa "C"</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
001631	VIVIAN BARBARA BROCANELLI COUTO	ADMINISTRADOR	15-C	<p>Prezados (as) examinadores (as), entendo que há equívoco no gabarito preliminar da questão 15 (Espanhol) da prova para Administrador, em virtude de que, a alternativa apresentada como correta (B) é incoerente. Na alternativa B afirma-se que no terceiro parágrafo do texto de referência são apresentados os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior, porém, o correto é que trata-se dos objetivos centrais da Campanha promovida pelas organizações educacionais latino-americanas e/ou caribenhas, não havendo ligação alguma dos objetivos com a Conferência Mundial de Educação Superior, organizada pela UNESCO. Diante disto, solicito</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua</p>	QUESTÃO ALTERADA

por gentileza a análise para anulação da questão.

integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

Prezados Senhores da Banca UNIOESTE, Solicito revisão desta questão, deve ter acontecido um problema de digitação do gabarito.
A opção B, diz que o terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da conferência Mundial de Educação. Porém o terceiro parágrafo fala sobre a Iniciativa das organizações de educação para levar uma mensagem para a Conferência composta por 3 temas importantes. No parágrafo quinto se reforça que eles não estão a frente dos trabalhos e nem dos objetivos da conferência. A OPÇÃO "C" descreve os pontos levantados por Yamile Socolovsky (CONADU) que estão no texto, conforme tabela abaixo;

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

001359 RICARDO SANTIAGO CAPRARIO

ADMINISTRADOR

15-C

6º PARAGRAFO- CONADU (GRUPO DE DOCENTES)
....por eso es necesario que quienes defendemos La Idea del;

Questão 15 – opção C
No seu discurso, Yamile... se posiciona como integrante de um grupo que defende;

Derecho a La educación

Direito a educação

QUESTÃO
ALTERADA



La Idea de La democratización de La producción

A democratização da produção

La circulación y el acceso al conocimiento

A circulação e o acesso ao conhecimento

Gabarito correto da questão "C"

001886	MICHELLI BONETE	ADMINISTRADOR	15-C	<p>A alternativa sugerida como correta no gabarito é a B que traz o seguinte "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior". No entanto, o parágrafo citado fala dos objetivos da Campanha Latino-americana e Caribenha pela Democratização pela Educação Superior e o Conhecimento.</p> <p>Por outro lado, a alternativa C traz que "No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento", que é exatamente o que o texto traz em seu 6º parágrafo.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
003145	DANIELA FERNANDA BENITEZ FURTADO MOTTA	ADMINISTRADOR	15-C	<p>O gabarito provisório trata na questão 15 a alternativa correta B "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior" está incorreto.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la</p>	QUESTÃO ALTERADA



				<p>Alternativa B: "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior"</p> <p>No terceiro parágrafo é citados mensagens que a iniciativa, que no caso a Campanha Latino-americana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior e o Conhecimento, queria levar à discussão da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>Alternativa C : "No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento."</p> <p>Observando o parágrafo 6 do texto referência, Yamile Socolovwsky fala que a aceleração da tendência global da mercantilização da educação superior é uma preocupação; que é preciso defender a ideia do direito a educação, democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento.</p> <p>Como explanado acima o terceiro parágrafo não apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior como cita a alternativa B considerada correta no gabarito provisório. Já a alternativa C cita informações que estão no texto. Diante das justificativas, solicita-se a alteração de gabarito de B para C</p>	<p>Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
000857	ADRIANO LOCH	ADMINISTRADOR	15-C	<p>A alternativa B indicada como correta pelo gabarito provisório está INCORRETA, pois cita que o parágrafo mencionado se refere aos objetivos da Conferência Mundial de Educação Superior, mas o parágrafo se refere aos objetivos da "Campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento", e não da Conferência em si. A campanha é referenciada também no parágrafo anterior que cita "Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran [...]". O 3º parágrafo também cita que "A iniciativa visa levar a mensagem[...]", indicando que esses</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela</p>	QUESTÃO ALTERADA

				<p>objetivos/ideias da Campanha Latinoamericana serão abordados em outro local/tempo, que é a Conferência Mundial, em maio.</p> <p>A alternativa correta é a letra "C. No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento."</p> <p>Isso é evidenciado pelo texto que em seu 6º parágrafo faz citação direta da fala da secretária da CONADU: "son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados".</p> <p>O uso do pronome "quienes" junto ao verbo "defendemos" indica que a secretária se coloca como parte do grupo que defende as ideias de direito à educação e democratização da produção (etc.), conforme indica a alternativa C. Caso a secretária estivesse falando de um grupo ao qual NÃO faz parte, o uso correto do verbo seria "defienden".</p>	<p>expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
000498	ALINE CRISTIANE ROCHA LACERDA	ADMINISTRADOR	15-C	<p>Recurso questão 15.</p> <p>Nos trechos a seguir (2º e 3º parágrafo) é possível identificar que o 3º parágrafo remete a uma retomada (anáfora) da iniciativa (campanha) e apresenta os objetivos desta, e não dos objetivos da conferência - o objetivo desta é apresentado no primeiro parágrafo.</p> <p>2º Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), la Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la Red Latinoamericana de Estudios</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao</p>	QUESTÃO ALTERADA

sobre Trabajo Docente (REDE ESTRADO).

conhecimento.

3º La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta. (anáfora).

Quanto ao gabarito, conforme fragmento a seguir... a resposta correta seria letra C. Porque Yamile faz parte de um dos grupos que defende a educação, a democratização da educação e o acesso ao conhecimento.

Para Yamile Socolovsky, Secretaria de Relaciones Internacionales de CONADU, la aceleración de la tendencia global a la mercantilización de la educación superior es una preocupación seria: "son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados".

000587

CAMILA PEREZ MUNIZ

ADMINISTRADOR

15-C

O gabarito forneceu a letra B como resposta, como sendo "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior". Porém, os objetivos apresentados no 3º parágrafo não correspondem, em si, à Conferência e sim, ao Movimento chamado "Campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento". São dois eventos/momentos DISTINTOS, onde esta (a Campanha) almejava esses 03 objetivos e também almejava participar da Conferência. Não foi apresentado 03 objetivos da Conferência. Portanto, a alternativa correta que atende a questão 15 é a

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua

QUESTÃO
ALTERADA

				letra C.	integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.	
001718	LIZANDRO LEMOS LUZ	ADMINISTRADOR	15-C	<p>Prezada banca, venho por meio deste Formulário de Recurso contra Gabarito Preliminar solicitar alteração de resposta, conforme segue:</p> <p>Afirmativa dada como correta pelo gabarito preliminar, letra "b": A construção do parágrafo evidencia, sim, três objetivos centrais, entretanto não relacionados à Conferência como menciona a alternativa "b" deste gabarito provisório. Os objetivos destacados referem-se à "Campanha Latinoamericana" que "...de cara a la Conferencia..." traz a mensagem clara de que a educação superior não é mercadoria. A Conferência é o evento amplo com temática de educação, a Campanha é pela democratização. O terceiro parágrafo, ainda, é introduzido pelo substantivo feminino "iniciativa" que de acordo com o Dicionário Santillana para estudantes de língua espanhola (Díaz e Garcia, 2003): i.ni.cia.ti.va. f. 1, Ideia que dá começo a uma ação. 2. Qualidade de quem concebe projetos ou ideias e os leva à prática. O posicionamento de que os objetivos são das organizações que participam da campanha também são possíveis de serem confirmados no parágrafo 8 "Además de posicionar el mensaje, las organizaciones buscan que esta campaña genere una importante reflexión sobre la necesidad de que todas las voces involucradas en el proceso educativo sean escuchadas en espacios como la conferencia de la UNESCO."; ratificando a ideia de que a campanha necessitava de um espaço visível tal qua a Conferência organizada pela UNESCO. Ou ainda no parágrafo 5 em que se menciona que de acordo com David Edwards "...la manera que están organizando..." reforçando mais uma vez</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA



"la iniciativa".

Alternativa marcada pelo candidato, letra "c":
De fato a Secretária de Relações Internacionais de CONADU se coloca como integrante de um grupo que defende o derecho à medida que afirma "...que quienes defendemos la idea del derecho..." utilizando-se, como destacado, das expressões na primeira pessoa do plural. Diante disso, solicito a alteração do gabarito da letra "b" para a letra "c".

Respeitosamente,
Lizandro Lemos Luz

003216 GABRIEL WALISON VIANA MARTINS

ADMINISTRADOR

15-C

A alternativa "c" também está correta, visto que Yamile Socolovsky que é das relações exteriores do CONADU (Federação Nacional dos Professores Universitários), um grupo que também defende o "Dereito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento". Por tanto, a alternativa "c" está correta da mesma forma que a alternativa "b" também está.

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o derecho à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

QUESTÃO
ALTERADA

000679 ANELIZE BAILL

ADMINISTRADOR

15-C

A questão solicitava a alternativa CORRETA, dessa forma:
Alternativa B) "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior"
Conforme o trecho grifado em azul na imagem anexada, compreende-se que os objetivos citados em tal parágrafo dizem respeito aos objetivos das organizações envolvidas na Campanha Latino Americana e Caribenha para a Democratização da Educação Superior e do Conhecimento, e não da Conferência Mundial

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación

QUESTÃO
ALTERADA



				<p>de Educação Superior promovida pela UNESCO. Assim sendo, não há como a alternativa B ser a correta.</p> <p>Alternativa C) "No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento" Conforme o trecho grifado em rosa na imagem anexada, compreende-se a literalidade do que está escrito na alternativa C.</p>	<p>y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
001995	CAROLINA LIMA DELLA MONICA	ADMINISTRADOR	15-C	<p>A resposta do gabarito está errada, o terceiro parágrafo fala sobre os objetivos da campanha pela democratização da educação e não da Conferência mundial. A resposta correta é a alternativa C.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
002624	JEFERSON RICARDO SPODE FLORES	ADMINISTRADOR	15-C	<p>De acordo com o gabarito, a resposta correta seria a opção da letra b), conforme segue citado literalmente: "B. O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior." Entretanto, solicito revisão dessa questão por considerá-la errada, tendo em vista que o terceiro parágrafo não apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial mas sim da "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento" (grifo nosso). Cito o 3º parágrafo na sua íntegra: "La iniciativa está orientada a llevar el mensaje</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela</p>	QUESTÃO ALTERADA



				<p>sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento (grifo nosso), defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta."</p> <p>O texto do parágrafo citado acima (3º) trata de uma INICIATIVA que é a própria Campanha e não diz respeito à Conferência. Numerosas vozes constituem a INICIATIVA (da Campanha) que se forma ANTES da Conferência Mundial de Educação Superior. É contraditório que na questão 11 o gabarito considere correta a opção E afirmando justamente o que defendemos acima, isto é, que é a Campanha e não a Conferência que defende a "democratização da educação superior e do conhecimento":</p> <p>Q.11 - OPÇÃO E. (considerada correta pelo GABARITO) "A Campanha Latino-Americana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior é um movimento em defesa da educação superior pública." (grifos nossos). Por fim, vale ressaltar que a Conferência foi apenas citada no primeiro parágrafo, que o segundo parágrafo trata das organizações que impulsionam essa iniciativa da Campanha sendo o terceiro uma continuidade do assunto da Campanha e não da Conferência (que foi tratada apenas no primeiro parágrafo). Diante do acima exposto, solicito respeitosamente anular a questão ou considerar correta a opção C que entendemos ser a resposta mais adequada.</p>	<p>expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
000062	JOAO PAULO DOMINGUES	ADMINISTRADOR	15-C	<p>RECURSO CONTRA QUESTÃO DA PROVA OBJETIVA Data de solicitação: 15/03/2023 Descrição dos Fatos: Ante a análise dos fatos apresentados na questão, verifica-se que o gabarito preliminar está equivocado. A questão versa a respeito do texto "Sindicatos y organizaciones académicas impulsan la "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento". Segundo o enunciado "Assinale</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la</p>	QUESTÃO ALTERADA

a alternativa CORRETA:” No caso em apreço, o gabarito preliminar apresenta a alternativa B como resposta. Conforme segue: “B. O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.” Entretanto, tal afirmativa não está de acordo com o disposto no texto base da questão, tendo em vista que conforme o terceiro parágrafo: “La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta.” Logo, verifica-se claramente que o parágrafo supracitado faz referência aos objetivos centrais da “Campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento”, e não da Conferência Mundial de Educação Superior, conforme disposição da alternativa “B”. Por outro lado, a alternativa “C” atende ao enunciado da questão, conforme segue: “C. No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.” Conforme o texto, temos que: Para Yamile Socolovsky, Secretaria de Relaciones Internacionales de CONADU, la aceleración de la tendencia global a la mercantilización de la educación superior es una preocupación seria: “son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados”. Ainda temos que a sigla (CONADU) faz referência a “Federación Nacional de Docentes Universitarios” Fonte: Caderno de Questões https://www.observatorioeducacion.org/noticias/organizaciones-latinoamericanas_re cuer dan-que-educacion-superior-no-es-una-mercancia
Fundamentação: Diante do exposto, verifica-se

idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

a alternativa "C" como gabarito da questão.
Pedidos: Ante aos fatos supracitados, solicita-se a correção do gabarito preliminar da questão, para considerar a alternativa ("C") correta.
Prova: Para cargo de Administrador Questão:15

001206	RENATA BRASILEIRO FRANCO	ADMINISTRADOR	15-C	<p>Solicito revisão da questão 15, a qual apresenta no gabarito provisório como correta a alternativa B. Ao contrário do que apresenta a alternativa em questão: "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.", o texto apresenta três objetivos da "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento", pois no início do parágrafo a expressão "La iniciativa" se refere à campanha citada no título.</p> <p>Além disso, de acordo com o texto (6º parágrafo), Yamile Socolovsky, ao se posicionar como representante da CONADU, está defendendo o direito à educação, como apresenta a alternativa C.</p> <p>Portanto, solicito análise da questão e mudança do gabarito para a alternativa C.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
003096	CASSIO GASPAR TEXDORF	ADMINISTRADOR	15-N	<p>O gabarito provisório trouxe como correta a alternativa "B. O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior."</p> <p>Entretanto o terceiro parágrafo apresenta a seguinte redação: "La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta. "</p> <p>Nota-se que o terceiro parágrafo apresenta os objetivos da Campanha Latinoamericana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior e do Conhecimento e não da Conferência Mundial de Educação Superior como diz a alternativa.</p> <p>Desta forma não existe alternativa correta</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA



dentre as apresentadas na questão, por este motivo requeiro anulação da mesa.

001895	REJANE VERA CAVALLIN	ADMINISTRADOR	17-N	A questão pede para que selecione a opção INCORRETA, sendo que a resposta dada como certa, é uma afirmação verdadeira e não incorreta.	O enunciado da questão exigia que o candidato asinalasse a alternativa incorreta de acordo com a Lei nº 8.112/90, a alternativa D está correta porque é a única que encontra amparo no artigo 44, I da Lei.	INDEFERIDO O
002753	RODRIGO HOLDEFER	ADMINISTRADOR	20-E	<p>De acordo com as normas da Lei nº 9.784/1999, que regulamenta o processo administrativo no âmbito da administração pública federal, é INCORRETO afirmar que fica impedido de atuar em processo administrativo o servidor ou autoridade que:</p> <p>(A) Tenha interesse direto ou indireto na matéria. (Correto) (B) Tenha participado ou venha a participar como perito, testemunha ou representante, ou se tais situações ocorrem quanto ao cônjuge, companheiro ou parente e afins até o terceiro grau. (Correto) (C) Seja colega de trabalho do demandado ou demandante. (Não é um impedimento) (D) Esteja litigando judicial ou administrativamente com o interessado ou respectivo cônjuge ou companheiro. (Correto) (E) A omissão do dever de comunicar o impedimento constitui falta grave, para efeitos disciplinares. (Não é um impedimento, e sim uma sanção imposta ao servidor que não informar do impedimento)</p> <p>Venho por meio desta solicitar a revisão e anulação da questão 20, tendo em vista que: Conforme é visto e destacado na questão, a questão me pede quais das alternativas é INCORRETO afirmar que fica impedido de atuar em processo administrativo o servidor ou autoridade que. Tendo em vista que fica evidenciado que ela se refere a quais os casos de IMPEDIMENTO de atuar em processo administrativo, conforme podemos observar na Lei nº 9.784/1999. CAPITULO VII, DOS</p>	O enunciado da questão exigia que o candidato asinalasse a alternativa incorreta de acordo com a Lei nº 9784/99, a alternativa c está correta porque é a única que encontra amparo no artigo 18 da Lei.	INDEFERIDO O

IMPEDIMENTOS E DA SUSPENSÃO conforme ARTIGO 18, somente são 3 os casos onde fica impedido de atuar em processo administrativo o servidor ou autoridade. Onde esses 3 casos estavam representadas nas alternativas A, B e D, a alternativa C, seria a resposta que não corresponde a um impedimento, porém a Alternativa E, trata-se de uma sanção imposta ao servidor que realizar a omissão do dever de comunicar o impedimento, e não trata de um impedimento em si, que é o que foi solicitado na questão. Sendo assim solicitado a anulação da questão pois existem duas alternativas que não correspondem a impedimentos de atuar em processo administrativo, sendo uma questão que não corresponde a um impedimento e uma questão que trata de uma sanção imposta a um servidor e não de um impedimento.

CAPÍTULO VII DOS IMPEDIMENTOS E DA SUSPEIÇÃO

Art. 18. É impedido de atuar em processo administrativo o servidor ou autoridade que:

I - tenha interesse direto ou indireto na matéria;
II - tenha participado ou venha a participar como perito, testemunha ou representante, ou se tais situações ocorrem quanto ao cônjuge, companheiro ou parente e afins até o terceiro grau;

III - esteja litigando judicial ou administrativamente com o interessado ou respectivo cônjuge ou companheiro.

Art. 19. A autoridade ou servidor que incorrer em impedimento deve comunicar o fato à autoridade competente, abstendo-se de atuar.

Parágrafo único. A omissão do dever de comunicar o impedimento constitui falta grave, para efeitos disciplinares.

Art. 20. Pode ser argüida a suspeição de autoridade ou servidor que tenha amizade íntima ou inimizade notória com algum dos interessados ou com os respectivos cônjuges, companheiros, parentes e afins até o terceiro grau.

Art. 21. O indeferimento de alegação de suspeição poderá ser objeto de recurso, sem efeito suspensivo.



002182 D JULY FRANCIELLY BRITO

ADMINISTRADOR

20-E

De acordo com a lei 9784/99 [...]

"Art. 18. É impedido de atuar em processo

administrativo o servidor ou autoridade que:

I - tenha interesse direto ou indireto na matéria;

II - tenha participado ou venha a participar como perito, testemunha ou representante, ou se tais situações ocorrem quanto ao cônjuge, companheiro ou parente e afins até o terceiro grau;

III - esteja litigando judicial ou administrativamente com o interessado ou respectivo cônjuge ou companheiro.

Art. 19. A autoridade ou servidor que incorrer em impedimento deve comunicar o fato à autoridade competente, abstendo-se de atuar.

Parágrafo único. A omissão do dever de comunicar o impedimento constitui falta grave, para efeitos disciplinares.

Art. 20. Pode ser argüida a suspeição de autoridade ou servidor que tenha amizade íntima ou inimizade notória com algum dos interessados ou com os respectivos cônjuges, companheiros, parentes e afins até o terceiro grau.

Art. 21. O indeferimento de alegação de suspeição poderá ser objeto de recurso, sem efeito suspensivo.
[...]"

A banca colocou como sendo resposta correta a alternativa C "seja colega de trabalho do demandado ou demandante" porém não especificou o grau desse coleguismo. Eu por exemplo trabalho, trabalho no setor público, em uma mesma sala com mais de 10 pessoas, e acabo tendo uma relação íntima de amizade com meus colegas, que mantem-se apenas dentro da instituição, e ainda observo colegas de trabalho, trabalhando no mesmo lugar, e que também possuem uma inimizade notória com outros colegas.

Sendo assim, por uma questão de interpretação, já que faltou essa especificação, peço a anulação da questão por falta de alternativa completamente correta.

O enunciado da questão exigia que o candidato asinalasse a alternativa incorreta de acordo com a Lei nº 9784/99, a alternativa c está correta porque é a única que encontra amparo no artigo 18 da Lei.

INDEFERID
O

002941 RAUL TAVORA

ADMINISTRADOR

21-N

Há mais de uma alternativa correta: a letra "D" também está certa, A afirmativa correta é que os atos administrativos devem ser motivados quando decidam recursos administrativos que importem em reforma de decisão anterior, conforme previsto no artigo 50 da Lei 9.784/1999.

A letra "D", que afirma que os atos administrativos não deverão ser motivados quando decidam recursos administrativos, o que não é verdadeiro.

Por haver mais de uma alternativa peço a anulação da questão.

Os atos administrativos devem ser motivados, inclusive quando decidem recursos administrativos.

A motivação é uma exigência constitucional e legal, que impõe aos órgãos e agentes públicos a obrigação de justificar as decisões que tomam, indicando os fatos, fundamentos e razões de direito que as embasam. A motivação é importante para garantir a transparência e a legalidade dos atos administrativos, além de permitir o controle e a fiscalização pelos interessados e pelos órgãos de controle externo.

No caso de recursos administrativos, a motivação é especialmente importante, pois o recurso é uma forma de impugnar a decisão anterior, e a motivação é o meio pelo qual o órgão julgador deve demonstrar que considerou e analisou os argumentos e provas apresentados pelo recorrente, bem como os fundamentos legais e jurisprudenciais aplicáveis ao caso.

Assim, a ausência de motivação em atos administrativos, incluindo as decisões de recursos administrativos, configura ilegalidade e pode ser objeto de impugnação pelos interessados ou pelos órgãos de controle.

O enunciado da questão exigia que o candidato asinalasse a alternativa incorreta de acordo com a Lei nº 9784/99, a alternativa D está correta porque é a única que encontra amparo no artigo 50 da Lei.

INDEFERID
O



As leis que tratam da motivação dos atos administrativos são:

Constituição Federal de 1988, artigo 5º, inciso XXXV e artigo 93, inciso IX;
Lei nº 9.784/99, que regula o processo administrativo no âmbito da administração pública federal.

Além disso, a jurisprudência dos tribunais superiores, como o Supremo Tribunal Federal (STF) e o Superior Tribunal de Justiça (STJ), tem reiterado a importância da motivação dos atos administrativos. Seguem alguns exemplos:

STF, Súmula 624: "Mandado de segurança. Direito líquido e certo. Comprovação documental. Possibilidade, na via judicial, de saneamento do processo com a complementação da documentação exigível à comprovação do direito do impetrante".
STJ, Súmula 321: "O silêncio do acusado, ante imputação de prática de infração administrativa, não importa em confissão, mas em presunção de veracidade das alegações de fato feitas pela Administração".
STJ, RMS 32.821/PR: "A fundamentação dos atos administrativos constitui requisito de validade, pois é dela que se extrai a razão de ser do ato, e dela deve constar a exposição dos motivos de fato e de direito que ensejaram a sua edição".

Em resumo, a motivação é um requisito essencial para a validade e a legalidade dos atos administrativos, e sua ausência pode ser objeto de questionamento pelos interessados ou pelos órgãos de controle. As leis e a jurisprudência reforçam essa exigência, que é fundamental para garantir a transparência, a segurança jurídica e o respeito aos direitos dos cidadãos.

002941 RAUL TAVORA

ADMINISTRADOR

22-N

Não há alternativas que correspondem ou contemplam conforme:
(V) Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei. Essa

A alternativa correta encontra previsão na Constituição federal de 1988, em seu artigo 5º.

INDEFERIDO

é uma garantia fundamental prevista no artigo 5º, II da Constituição Federal de 1988.

(F) É livre a manifestação do pensamento, inclusive o anonimato. Essa é uma garantia fundamental prevista no artigo 5º, IV da Constituição Federal de 1988.

(F) É livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação independentemente (não é absoluto) de censura ou licença. artigo 5º, IX da Constituição Federal de 1988. A Constituição estabelece que essa liberdade é livre de censura ou licença, ou seja, não pode haver restrições prévias à sua manifestação. No entanto, é importante lembrar que essa liberdade não é absoluta e pode ser limitada em casos específicos, como por exemplo, para proteger direitos fundamentais de outras pessoas.

Há diversas decisões judiciais que reconhecem a limitação da liberdade de expressão em casos específicos para proteger direitos fundamentais de outras pessoas. Um exemplo é a jurisprudência do Supremo Tribunal Federal (STF) que, em diversos casos, tem entendido que a liberdade de expressão não pode ser utilizada para ofender ou difamar outras pessoas ou grupos, e que é necessário ponderar os direitos em conflito para se chegar a uma solução adequada.

Um exemplo é o julgamento da Arguição de Descumprimento de Preceito Fundamental (ADPF) 130, em que o STF reconheceu a liberdade de expressão como um direito fundamental, mas ponderou que ela não poderia ser utilizada como um escudo para proteger discursos de ódio e discriminação, que poderiam violar outros direitos fundamentais, como a dignidade da pessoa humana e a igualdade.

Outro exemplo é o julgamento do Recurso Extraordinário (RE) 929670, em que o STF reconheceu a responsabilidade civil do Estado por danos morais causados por ofensas proferidas por servidores públicos em redes sociais, mesmo que essas ofensas tenham sido feitas fora do horário de trabalho. Nesse caso, o



STF entendeu que a liberdade de expressão não pode ser utilizada para justificar a prática de condutas que violem direitos fundamentais de outras pessoas.

(F) Não é garantido o direito de propriedade. Essa afirmativa é falsa. O artigo 5º, XXII da Constituição Federal de 1988 garante o direito de propriedade.

(V) A lei não excluirá da apreciação do Poder Judiciário lesão ou ameaça a direito, desde que precedido de processo administrativo disciplinar.

Prevista no artigo 5º, XXXV da Constituição Federal de 1988. Essa é uma garantia fundamental onde o dispositivo estabelece que a lei não excluirá da apreciação do Poder Judiciário qualquer lesão ou ameaça a direito, garantindo assim o acesso à justiça e a possibilidade de questionar atos que violem direitos fundamentais. É importante destacar que essa garantia se aplica apenas a situações em que houver lesão ou ameaça a direito, ou seja, não é uma garantia absoluta de acesso ao Judiciário em qualquer hipótese. Além disso, é necessário que o interessado tenha esgotado as instâncias administrativas, o que inclui o processo administrativo disciplinar, antes de recorrer ao Poder Judiciário.

Tanto a C quanto a E poderiam estar corretas já que sempre há uma exceção para esses casos:

C. Aquele que demandar por dívida já paga, sem exceção ficará obrigado a pagar ao devedor o dobro do que houver cobrado

O Artigo 940 do Código Civil brasileiro estabelece que aquele que demandar por uma dívida que já tenha sido paga, sem ressaltar as quantias já recebidas, ou pedir mais do que é devido, estará obrigado a pagar ao devedor, no primeiro caso, o dobro do que houver cobrado e, no segundo, o equivalente do que dele exigir, salvo se houver prescrição. Isso significa que o autor da ação que exige uma dívida já quitada, sem deixar claro que parte dela já foi paga, ou pedindo mais do que o devido, pode ser

A questão pediu que fosse assinalada a resposta correta de acordo com o Título IX do Código Civil, sendo que a punica alternativa correta é a letra E, não sendo possível a alternativa C pois a norma comporta exceção não prevista na resposta, tornando-a incorreta.

INDEFERID
O

002941 RAUL TAVORA

ADMINISTRADOR

24-N



condenado a pagar ao devedor uma quantia em dobro do que tentou cobrar.

d. Essa afirmação está correta. O artigo 934 do Código Civil estabelece que quem paga por dano causado por outrem tem o direito de buscar o ressarcimento daquele que causou o dano.

Porém, o artigo 932 estabelece que os pais são responsáveis pelos danos causados pelos filhos menores de idade que estiverem sob sua autoridade e em sua companhia, exceto se comprovada a ausência de culpa por parte dos pais. Além disso, o artigo 928 estabelece que aquele que indeniza o dano causado por terceiro sub-roga-se nos direitos da vítima contra o causador do dano, salvo se este for descendente ou cônjuge do que causou o dano, ou ainda se for relativamente incapaz.

Diante do exposto peço anulação da questão.

Sr (a) examinador (a),

Venho, respeitosamente, por intermédio deste, solicitar a anulação da questão 25 da prova objetiva, sob a seguinte justificativa:

De acordo com o ANEXO III CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022, no quadro legislação para o nível médio/superior, o mesmo não mencionava o número do Decreto-Lei, que aparece de forma incompleta na prova objetiva na questão 25, faltando o ano do decreto-lei, conforme abaixo: Disciplina o Código Penal Brasileiro (Decreto-Lei 2.848/), em seu artigo 317 que a conduta de "Solicitar ou receber, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida, ou aceitar promessa de tal vantagem", configura o crime de:

Portando solicito a anulação da questão 25, tendo em vista que a informação do decreto-lei está incompleta, faltando o ano do mesmo e por não ter sido mencionado no ANEXO III CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022.

A questão encontra amparo no conteúdo programático referente a legislação, assim prevendo: Código Penal: Título XI - Dos Crimes contra a Administração Pública, página 35 do Edital nº 001 UNILA.

INDEFERID
O

002356 TIAGO RODRIGUES GALVAO

ADMINISTRADOR

25-E



Atenciosamente.						
002654	FABIO BULEGON	ADMINISTRADOR	26-A	<p>Não há somente um indivíduo que exerce a liderança. Isso pois pode haver mais lideranças em um grupo e essas pessoas exercerem diferentes tipos de influência e ter várias habilidades e personalidades. Também, é incorreto dizer que há dois tipos de liderados - fiéis e mercenários. Essa questão não tem um gabarito correto.</p>	<p>A questão 26 se refere à burocracia, não trata de liderança conforme recurso do candidato.</p>	INDEFERIDO
002654	FABIO BULEGON	ADMINISTRADOR	27-A	<p>Não há somente um indivíduo que exerce a liderança. Isso pois pode haver mais lideranças em um grupo e essas pessoas exercerem diferentes tipos de influência e ter várias habilidades e personalidades. Essa questão não tem um gabarito correto.</p>	<p>De acordo com Maximiano (p. 408, 2000) “a liderança orientada por tarefa compreende os comportamentos classificados dentro do modelo autocrático de uso da autoridade. Em essência, o líder orientado para a tarefa tem muito mais preocupação com a tarefa do que com o grupo que executa”, sendo assim a alternativa C está correta.</p> <p>O mesmo autor Maximiano (p. 390, 2000) no capítulo que trata da liderança, explicita que para Francesco Petrarca (1992) “há dois tipos de liderados: os fiéis, que se envolvem por razões de caráter moral, e os mercenários, que atuam por motivos de interesse”, estando alternativa A correta.</p> <p>A questão solicitava que fosse assinalada a única afirmativa incorreta, dentre as apresentadas a letra E é a única que traz uma afirmativa incorreta. Desta forma, esta banca, decide em manter o gabarito.</p> <p>Fonte: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p>	INDEFERIDO
002182	D JULY FRANCIELLY BRITO	ADMINISTRADOR	27-A	<p>A alternativa E foi dada pela banca como a correta, porém acredito que não há alternativa totalmente correta na questão 27. A alternativa E, traz em sua redação, que “O processo de liderança está sempre personificado em uma figura individual, ou seja, a liderança pertence a um único indivíduo sobre os demais [...] - Analisando essa primeira parte da premissa, constata-se que está correta já que em cada grupo há um líder, a liderança por grupo é individual. Claro que há muitos líderes</p>	<p>De acordo com Maximiano (p. 408, 2000) “a liderança orientada por tarefa compreende os comportamentos classificados dentro do modelo autocrático de uso da autoridade. Em essência, o líder orientado para a tarefa tem muito mais preocupação com a tarefa do que com o grupo que executa”, sendo assim a alternativa C está correta.</p> <p>O mesmo autor Maximiano (p. 390, 2000) no capítulo que trata da liderança, explicita que</p>	INDEFERIDO

002662	ANGELA DA SILVA	ADMINISTRADOR	27-A	<p>em uma única instituição, e esse líder em questão, é subordinado a outro líder... e assim por diante. Mas não foi especificado na questão isso.</p> <p>Na segunda parte da alternativa [...] e os elementos que compõem a figura do líder são a personalidade e habilidades, seu tipo de influência, e a forma que usa a sua autoridade. O texto dessa parte está correto, visto que traz os elementos, características que compõem a figura de um líder.</p>	<p>para Francesco Petrarca (1992) “há dois tipos de liderados: os fiéis, que se envolvem por razões de carácter moral, e os mercenários, que atuam por motivos de interesse”, estando alternativa A correta.</p> <p>A questão solicitava que fosse assinalada a única afirmativa incorreta, dentre as apresentadas a letra E é a única que traz uma afirmativa incorreta. Desta forma, esta banca, decide em manter o gabarito.</p> <p>Fonte: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p>	
				<p>Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a revisão da questão nº 27 da prova objetiva da Universidade Federal da Integração Latino-Americana - UNILA do Concurso Público – Edital nº 001/2022, pelos fatos e fundamentos a seguir declinados:</p> <p>A Ilustríssima banca examinadora, em seu gabarito preliminar considerou como correta a alternativa E da questão nº 27.</p> <p>Ocorre que, a alternativa A também está INCORRETA, conforme solicita o comando da questão. Vejamos a alternativa:</p> <p>A – Existem dois tipos de liderados: os fiéis, que se envolvem por razões de carácter moral, e os mercenários, que atuam por motivos de interesse.</p> <p>A alternativa afirma que existem dois tipos de liderados, quando na verdade disintegram-se pelo menos dois tipos de liderados, conforme citado por MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru – Teoria Geral da Administração, páginas 206 e 207, Capítulo 13 – Liderança (anexo).</p> <p>Ressalta-se que quando o autor afirma que distinguem-se pelo menos dois tipos de liderados, entende-se que existem mais que dois tipos de liderados.</p> <p>Assim, existem duas assertivas incorretas (A e E) na questão nº 27.</p> <p>Ante ao exposto, faz-se imperiosa a alteração do gabarito preliminar, sendo considerada</p>	<p>De acordo com Maximiano (p. 408, 2000) “a liderança orientada por tarefa compreende os comportamentos classificados dentro do modelo autocrático de uso da autoridade. Em essência, o líder orientado para a tarefa tem muito mais preocupação com a tarefa do que com o grupo que executa”, sendo assim a alternativa C está correta.</p> <p>O mesmo autor Maximiano (p. 390, 2000) no capítulo que trata da liderança, explicita que para Francesco Petrarca (1992) “há dois tipos de liderados: os fiéis, que se envolvem por razões de carácter moral, e os mercenários, que atuam por motivos de interesse”, estando alternativa A correta.</p> <p>A questão solicitava que fosse assinalada a única afirmativa incorreta, dentre as apresentadas a letra E é a única que traz uma afirmativa incorreta. Desta forma, esta banca, decide em manter o gabarito.</p> <p>Fonte: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p>	INDEFERIDO

003289	NAITON RICARDO LIMA DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	27-C	<p>Nessa questão a banca solicitou que o candidato assinasse a alternativa incorreta. A alternativa C apresenta um erro conceitual pois, segundo a teoria moderna da administração, a liderança orientada para a tarefa está ligada ao modelo TECNOCRÁTICO da autoridade e não autocrático como apresenta a alternativa. Logo, é uma questão que a banca deve anular por duplo gabarito já que a alternativa letra E também apresenta erros.</p>	<p>De acordo com Maximiano (p. 408, 2000) “a liderança orientada por tarefa compreende os comportamentos classificados dentro do modelo autocrático de uso da autoridade. Em essência, o líder orientado para a tarefa tem muito mais preocupação com a tarefa do que com o grupo que executa”, sendo assim a alternativa C está correta.</p> <p>O mesmo autor Maximiano (p. 390, 2000) no capítulo que trata da liderança, explicita que para Francesco Petrarca (1992) “há dois tipos de liderados: os fiéis, que se envolvem por razões de carácter moral, e os mercenários, que atuam por motivos de interesse”, estando alternativa A correta.</p> <p>A questão solicitava que fosse assinalada a única afirmativa incorreta, dentre as apresentas a letra E é a única que traz uma afirmativa incorreta. Desta forma, esta banca, decide em manter o gabarito.</p> <p>Fonte: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p>	INDEFERID O
001359	RICARDO SANTIAGO CAPRARIO	ADMINISTRADOR	27-N	<p>Prezados revisores</p> <p>A questão 27 não tem uma pergunta, apenas afirmações e não fica claro o que se pede. A questão não é objetiva, ficou na subjetividade e na possibilidade de interpretações diversas. Na leitura fica evidente que é sobre liderança, no conteúdo programático temos como conteúdo sobre liderança, conceito, tipos, comunicação, desenvolvimento de equipes e trabalho em equipe. A questão não oferece com clareza o que se pede dentro do assunto Liderança.</p>	<p>De acordo com Maximiano (p. 408, 2000) “a liderança orientada por tarefa compreende os comportamentos classificados dentro do modelo autocrático de uso da autoridade. Em essência, o líder orientado para a tarefa tem muito mais preocupação com a tarefa do que com o grupo que executa”, sendo assim a alternativa C está correta.</p> <p>O mesmo autor Maximiano (p. 390, 2000) no capítulo que trata da liderança, explicita que para Francesco Petrarca (1992) “há dois tipos de liderados: os fiéis, que se envolvem por razões de carácter moral, e os mercenários, que atuam por motivos de interesse”, estando alternativa A correta.</p> <p>A questão solicitava que fosse assinalada a única afirmativa incorreta, dentre as apresentas a letra E é a única que traz uma afirmativa</p>	INDEFERID O

incorreta. Desta forma, esta banca, decide em manter o gabarito.

Fonte: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.

002514	DIEGO LIBERATO DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	28-B	<p>Solicito gentilmente análise do gabarito da questão 28, cargo Administrador.</p> <p>Entendo que é a letra "B" a alternativa correta, e não a letra "C".</p> <p>No artigo publicado na renomada faculdade FIA (link abaixo), é explicado o conceito de "Unidade de Direção" segundo Fayol, deixando claro que a assertiva "C" o representa corretamente, enquanto, no enunciado, é solicitado o que "NÃO a representa".</p> <p>Texto do artigo: "Unidade de Direção - Esse princípio afirma que as tarefas e realizações com um mesmo propósito devem ser encabeçadas por uma única pessoa.</p> <p>Assim, um departamento ou processo com múltiplas ações terão somente um diretor, coordenador ou encarregado por sua condução."</p> <p>Link do artigo: https://fia.com.br/blog/principios-de-fayol/#:~:text=Unidade%20de%20dire%C3%A7%C3%A3o,e%20ncabe%C3%A7adas%20por%20uma%20C3%BAnica%20pessoa.</p>	<p>A afirmativa da letra C traz a definição errada da Unidade de direção, uma vez que a Unidade de direção diz respeito a se ter apenas um chefe ou um programa para um conjunto de operações que visam um mesmo objetivo (MAXIMIANO, p. 40, 2000), ou seja, uma cabeça e um plano para cada conjunto de atividades que tenham um mesmo objetivo (CHIAVENATO, p. 82, 2003). Logo a unidade de direção não trata de quem o indivíduo recebe ordens ou é subordinado. Portanto, é a Letra C a alternativa correta no Gabarito, pois traz uma afirmação que não Com relação a alternativa A, que trata do processo administrativo, de acordo com Morgan (p. 41, 2002), ele é composto pelo Planejamento, Organização, comando, coordenação e controle.</p> <p>No que se refere a letra D, ela é uma afirmativa correta de acordo com Maximiano (p. 60, 2000) Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da Administração. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2003.</p> <p>MORGAN, Gareth. Imagens da organização. São Paulo: Atlas, 2002.</p>	INDEFERIDO
000317	FRANCIELLY BASSO CORDEIRO	ADMINISTRADOR	28-B	<p>Conforme anexo do livro de Fayol, o princípio de unidade de direção (letra C), determina que cada indivíduo tenha 1 superior, assim como está na letra C que a banca deu como INCORRETA (???)</p> <p>Porém , conforme anexo do livro do próprio Fayol, essa é a difinição da unidade de comando. O gabarito está incorreto, solicito anulação da questão, pois não tem alternatica correta .</p>	<p>A afirmativa da letra C traz a definição errada da Unidade de direção, uma vez que a Unidade de direção diz respeito a se ter apenas um chefe ou um programa para um conjunto de operações que visam um mesmo objetivo (MAXIMIANO, p. 40, 2000), ou seja, uma cabeça e um plano para cada conjunto de atividades que tenham um mesmo objetivo (CHIAVENATO, p. 82, 2003). Logo a unidade de direção não trata de quem o</p>	INDEFERIDO

					<p>"</p> <p>4. Unidade de Comando O princípio da administração "Unidade de comando" significa que um funcionário deve receber ordens de um gerente e manter-se responsável perante esse gerente. Até porque, se tarefas e responsabilidades são dadas ao funcionário por mais de um gerente, isso pode gerar confusão, que impreterivelmente conduz a possíveis conflitos entre os colaboradores. Portanto, usando este princípio, a responsabilidade pelos erros pode ser estabelecida mais facilmente" fonte : https://www.fm2s.com.br/blog/quais-saos-os-principios-da-administracao ANEXO : LIVRO FAYOL</p>	<p>indivíduo recebe ordens ou é subordinado. Portanto, é a Letra C a alternativa correta no Gabarito, pois traz uma afirmação que não Com relação a alternativa A, que trata do processo administrativo, de acordo com Morgan (p. 41, 2002), ele é composto pelo Planejamento, Organização, comando, coordenação e controle. No que se refere a letra D, ela é uma afirmativa correta de acordo com Maximiano (p. 60, 2000) Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000. CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da Administração. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2003. MORGAN, Gareth. Imagens da organização. São Paulo: Atlas, 2002.</p>
002356	TIAGO RODRIGUES GALVAO	ADMINISTRADOR	28-B	<p>Sr (a) examinador (a),</p> <p>Venho, respeitosamente, por intermédio deste, solicitar a anulação da questão 28 da prova objetiva, sob a seguinte justificativa:</p> <p>Os 14 princípios da administração foram desenvolvidos pelo engenheiro e administrador francês Henri Fayol no início do século XX, e ainda são considerados relevantes para as organizações modernas. Os princípios são:</p> <ol style="list-style-type: none">1 - Divisão do trabalho: A especialização aumenta a eficiência e a produtividade;2 - Autoridade: Os gerentes têm a autoridade formal para dar ordens, mas também precisam ser responsáveis;3 - Disciplina: A obediência e a aplicação das regras são importantes para manter a organização;4 - Unidade de comando: Os funcionários devem receber ordens de apenas um gerente para evitar conflitos;5 - Unidade de direção: Todos os funcionários devem trabalhar para os mesmos objetivos;	<p>A afirmativa da letra C traz a definição errada da Unidade de direção, uma vez que a Unidade de direção diz respeito a se ter apenas um chefe ou um programa para um conjunto de operações que visam um mesmo objetivo (MAXIMIANO, p. 40, 2000), ou seja, uma cabeça e um plano para cada conjunto de atividades que tenham um mesmo objetivo (CHIAVENATO, p. 82, 2003). Logo a unidade de direção não trata de quem o indivíduo recebe ordens ou é subordinado. Portanto, é a Letra C a alternativa correta no Gabarito, pois traz uma afirmação que não Com relação a alternativa A, que trata do processo administrativo, de acordo com Morgan (p. 41, 2002), ele é composto pelo Planejamento, Organização, comando, coordenação e controle. No que se refere a letra D, ela é uma afirmativa correta de acordo com Maximiano (p. 60, 2000) Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000. CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da Administração. Rio de Janeiro: Editora</p>	INDEFERIDO



6 - Subordinação dos interesses individuais aos interesses da organização: A organização deve ter prioridade sobre os interesses pessoais dos funcionários;

7 - Remuneração: Os salários devem ser justos e razoáveis para atrair e reter funcionários talentosos;

8 - Centralização: As decisões devem ser tomadas pelos gerentes com autoridade formal;

9 - Hierarquia: A organização deve ter uma cadeia de comando clara e definida;

10 - Ordem: Os materiais e as pessoas devem ser organizados para aumentar a eficiência;

11 - Equidade: Os gerentes devem ser justos e imparciais com os funcionários;

12 - Estabilidade: A organização deve manter a estabilidade e minimizar a mudança excessiva;

13 - Iniciativa: Os funcionários devem ser encorajados a tomar iniciativa e a contribuir com ideias para a organização;

14 - Espírito de equipe: O trabalho em equipe é importante para a eficiência e a produtividade;

Esses princípios trouxeram contribuições importantes para as organizações modernas, pois proporcionaram uma base sólida para a gestão empresarial. Muitas das ideias de Fayol se tornaram práticas comuns na administração moderna, incluindo a divisão do trabalho, a cadeia de comando, a hierarquia, a centralização e a especialização. Além disso, esses princípios ainda são relevantes hoje em dia porque ajudam as organizações a melhorar a eficiência, a produtividade e a tomar decisões mais bem fundamentadas.

Fonte: CHIAVENATO, I.; SAPIRO, A. Planejamento estratégico: fundamentos e aplicações. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

Portando solicito a anulação da questão 28, tendo em vista não haver alternativa correta para a referida questão.

Campus, 2003.

MORGAN, Gareth. Imagens da organização. São Paulo: Atlas, 2002.

Atenciosamente.

003289	NAITON RICARDO LIMA DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	28-D	A pirâmide organizacional, segundo a teoria da Administração Clássica de Fayol, está dividida	A afirmativa da letra C traz a definição errada da	INDEFERID O
--------	---------------------------------	---------------	------	---	--	----------------



	<p>em três níveis organizacionais, são eles: a base representada pelo nível operacional, o corpo representado pelo nível técnico e o topo representado pelo nível estratégico. A alternativa D é a alternativa mais adequado pois o comando da questão solicita o que NÃO a representa. Ora, nessa alternativa a banca afirma que o trabalho dos gerentes se distingue das operações técnicas da empresa mas na verdade ele se distingue do setor operacional da empresa e não do nível técnico o qual é representado pelo corpo da pirâmide.</p>	<p>Unidade de direção, uma vez que a Unidade de direção diz respeito a se ter apenas um chefe ou um programa para um conjunto de operações que visam um mesmo objetivo (MAXIMIANO, p. 40, 2000), ou seja, uma cabeça e um plano para cada conjunto de atividades que tenham um mesmo objetivo (CHIAVENATO, p. 82, 2003). Logo a unidade de direção não trata de quem o indivíduo recebe ordens ou é subordinado. Portanto, é a Letra C a alternativa correta no Gabarito, pois traz uma afirmação que não Com relação a alternativa A, que trata do processo administrativo, de acordo com Morgan (p. 41, 2002), ele é composto pelo Planejamento, Organização, comando, coordenação e controle.</p> <p>No que se refere a letra D, ela é uma afirmativa correta de acordo com Maximiano (p. 60, 2000) Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da Administração. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2003.</p> <p>MORGAN, Gareth. Imagens da organização. São Paulo: Atlas, 2002.</p>
<p>002941 RAUL TAVORA ADMINISTRADOR 28-N</p>	<p>Anular a questão: Não há alternativa que não representa a Administração Clássica a letra "C" também está correta:</p> <p>A Administração Clássica, tendo Henri Fayol, F. W. Mooney e Lyndall Urwick, como alguns de seus teóricos, trouxe contribuições para as organizações modernas que podem ser sentidas até os dias atuais. Com relação à Administração Clássica, assinale a alternativa que NÃO a representa</p> <p>O princípio unidade de direção", um dos 14 princípios propostos por Fayol, determina que cada indivíduo deva ter apenas um superior.</p> <p>O princípio da unidade de direção é importante</p>	<p>A afirmativa da letra C traz a definição errada da Unidade de direção, uma vez que a Unidade de direção diz respeito a se ter apenas um chefe ou um programa para um conjunto de operações que visam um mesmo objetivo (MAXIMIANO, p. 40, 2000), ou seja, uma cabeça e um plano para cada conjunto de atividades que tenham um mesmo objetivo (CHIAVENATO, p. 82, 2003). Logo a unidade de direção não trata de quem o indivíduo recebe ordens ou é subordinado. Portanto, é a Letra C a alternativa correta no Gabarito, pois traz uma afirmação que não Com relação a alternativa A, que trata do processo administrativo, de acordo com Morgan (p. 41, 2002), ele é composto pelo Planejamento, Organização, comando, coordenação e controle.</p> <p>No que se refere a letra D, ela é uma afirmativa</p>

INDEFERIDO



para garantir que as atividades e esforços de cada funcionário estejam alinhados com os objetivos da organização. Quando um indivíduo tem mais de um superior, pode haver conflitos de interesse e orientações conflitantes, o que pode prejudicar a eficiência e a eficácia do trabalho. Além disso, ter apenas um superior também ajuda a garantir a clareza e a consistência nas comunicações e nas decisões, reduzindo a chance de informações divergentes ou conflitantes. Em geral, o princípio da unidade de direção ajuda a promover uma cultura de responsabilidade e clareza dentro da organização. O princípio da unidade de direção é um dos 14 princípios propostos por Henri Fayol na sua teoria da Administração Clássica. Fayol foi um dos principais teóricos dessa abordagem, juntamente com F.W. Taylor.

Fayol, H. (1916). Administration industrielle et générale: prévoyance, organisation, commandement, coordination, contrôle. Dunod et Pinat, Paris.

Jones, G. R., & George, J. M. (2015). Essentials of contemporary management. McGraw-Hill.

Robbins, S. P., Coulter, M., DeCenzo, D. A., & Woods, M. (2017). Administração. Pearson.

Diante dos exposto peço a anulação da questão.

Questão com dupla interpretação. Apesar da opção C trocar o conceito de unidade de direção e unidade de comando, não se pode afirmar que "cada indivíduo deva ter apenas um superior" não representa a Administração Clássica.

Dessa forma, a questão não apresenta alternativa válida.

Sobre os 14 princípios de Fayol

3. Unidade de comando

Cada colaborador deve receber orientações de uma única pessoa para manter a clareza dos direcionamentos, respeitando a hierarquia da empresa. O líder deve ser o superior imediato.

4. Unidade de direção

correta de acordo com Maximiano (p. 60, 2000)
Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.

CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da Administração. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2003.

MORGAN, Gareth. Imagens da organização. São Paulo: Atlas, 2002.

000090 SANDREIA FONSECA

ADMINISTRADOR

28-N

A afirmativa da letra C traz a definição errada da Unidade de direção, uma vez que a Unidade de direção diz respeito a se ter apenas um chefe ou um programa para um conjunto de operações que visam um mesmo objetivo (MAXIMIANO, p. 40, 2000), ou seja, uma cabeça e um plano para cada conjunto de atividades que tenham um mesmo objetivo (CHIAVENATO, p. 82, 2003). Logo a unidade de direção não trata de quem o indivíduo recebe ordens ou é subordinado. Portanto, é a Letra C a alternativa correta no Gabarito, pois traz uma afirmação que não Com relação a alternativa A, que trata do processo administrativo, de acordo com Morgan (p. 41, 2002), ele é composto pelo

INDEFERIDO

				<p>A empresa deve ter um único direcionamento, alinhada com todos os colaboradores, buscando o mesmo objetivo. É importante que isso fique claro para todos e um planejamento estratégico ajuda a esclarecer qual é essa direção.</p> <p>A questão traz a definição clara de unidade de comando, que é um dos princípios de Fayol.</p> <p>Solicito que a questão seja anulada.</p>	<p>Planejamento, Organização, comando, coordenação e controle.</p> <p>No que se refere a letra D, ela é uma afirmativa correta de acordo com Maximiano (p. 60, 2000) Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da Administração. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2003.</p> <p>MORGAN, Gareth. Imagens da organização. São Paulo: Atlas, 2002.</p>	
002567	DEISE BAUMGRATZ	ADMINISTRADOR	28-N	<p>O enunciado pede para marcar a alternativa que NÃO representa a administração clássica, ou seja, a alternativa INCORRETA.</p> <p>O gabarito trouxe a alternativa C, "O princípio "unidade de direção" um dos 14 princípios propostos por Fayol, determina que cada indivíduo deve ter apenas um superior". Essa alternativa não está incorreta e apresenta dubiedade, uma vez que – Unidade de direção prevê "UMA cabeça e um plano para cada conjunto de que tenham o mesmo objetivo" (CHIAVENATO, 2000, p. 86). O interesse da banca foi confundir com o princípio da Unidade de Comando, entretanto a alternativa gerou dubiedade.</p> <p>Outrossim a alternativa A igualmente está incorreta, uma vez que na Administração Clássica as etapas eram Previsão. • Organização. • Comando. • Coordenação. • Controle (CHIAVENATO, 2000, p.84) Desta forma a palavra correta é PREVISÃO/PREVER e não PLANEJAMENTO. Quem cita o termo Planejamento é na verdade Taylor. Outros materiais confirmam</p> <p>isso: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/361705/mod_resource/content/1/classica.pdf#:~:text=A%20teoria%20cl%C3%A1ssica%20caracteriza%20pela,deveria%20possuir%20para%20ser%20eficiente.&text=da%20efici%C3%A2ncia%20organiza%C3%A7%C3%A3o.,organizacional%20para%20garantir%20a%20efici%C3%A2ncia.</p>	<p>A afirmativa da letra C traz a definição errada da Unidade de direção, uma vez que a Unidade de direção diz respeito a se ter apenas um chefe ou um programa para um conjunto de operações que visam um mesmo objetivo (MAXIMIANO, p. 40, 2000), ou seja, uma cabeça e um plano para cada conjunto de atividades que tenham um mesmo objetivo (CHIAVENATO, p. 82, 2003). Logo a unidade de direção não trata de quem o indivíduo recebe ordens ou é subordinado. Portanto, é a Letra C a alternativa correta no Gabarito, pois traz uma afirmação que não Com relação a alternativa A, que trata do processo administrativo, de acordo com Morgan (p. 41, 2002), ele é composto pelo Planejamento, Organização, comando, coordenação e controle.</p> <p>No que se refere a letra D, ela é uma afirmativa correta de acordo com Maximiano (p. 60, 2000) Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da Administração. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2003.</p> <p>MORGAN, Gareth. Imagens da organização. São Paulo: Atlas, 2002.</p>	INDEFERIDO

Desta forma, por ter mais de uma alternativa INCORRETA, solicita-se anulação da questão.

000679	ANELIZE BAILL	ADMINISTRADOR	28-N	<p>A questão exigia conhecimentos acerca da Administração Clássica, solicitando a alternativa que não representasse essa área de conhecimento.</p> <p>Tendo como base o livro "Introdução à Teoria Geral da Administração", de Idalberto Chiavenato, 7ª edição, de 2004, existem duas alternativas que levariam o candidato a refletir. Alternativa B) "A administração é vista como uma função distinta das demais funções da empresa".</p> <p>Conforme a imagem anexada retirada de um trecho do livro supracitado (página 80), o autor em nenhum momento classifica a Administração como uma função distinta das demais, apenas a elenca como a base para todas as outras, tendo como princípios as funções: Planejar, Organizar, Comandar, Controlar e Coordenar.</p> <p>Alternativa C) "O princípio "unidade de direção", um dos 14 princípios propostos por Fayol, determina que cada indivíduo deva ter apenas um superior".</p> <p>De fato a alternativa é errada, assim como consta o gabarito, já que o princípio unidade de direção diz respeito a "uma cabeça e um plano para cada conjunto de atividades que tenham o mesmo objetivo", segundo Chiavenato.</p> <p>Assim, existiam duas alternativas possíveis de serem marcadas como não representantes da administração clássica na prova.</p>	<p>A afirmativa da letra C traz a definição errada da Unidade de direção, uma vez que a Unidade de direção diz respeito a se ter apenas um chefe ou um programa para um conjunto de operações que visam um mesmo objetivo (MAXIMIANO, p. 40, 2000), ou seja, uma cabeça e um plano para cada conjunto de atividades que tenham um mesmo objetivo (CHIAVENATO, p. 82, 2003). Logo a unidade de direção não trata de quem o indivíduo recebe ordens ou é subordinado. Portanto, é a Letra C a alternativa correta no Gabarito, pois traz uma afirmação que não Com relação a alternativa A, que trata do processo administrativo, de acordo com Morgan (p. 41, 2002), ele é composto pelo Planejamento, Organização, comando, coordenação e controle.</p> <p>No que se refere a letra D, ela é uma afirmativa correta de acordo com Maximiano (p. 60, 2000) Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000. CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da Administração. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2003. MORGAN, Gareth. Imagens da organização. São Paulo: Atlas, 2002.</p>	INDEFERIDO
002567	DEISE BAUMGRATZ	ADMINISTRADOR	29-E	<p>O enunciado pede para assinalar a alternativa que É UMA CONTRIBUIÇÃO da escola de Recursos Humanos, ou seja, a alternativa CORRETA.</p> <p>A banca assinalou a alternativa C como correta, a qual afirma que "As recompensas financeiras e econômicas sobressaem-se sobre as recompensas e sanções sociais", mas é justamente o contrário, no período histórico essa teoria surge após a clássica e científica e apresenta o ser humano com necessidades e</p>	<p>A alternativa correta informada no gabarito é a letra B, e não a alternativa C conforme sugerido pelo candidato.</p>	INDEFERIDO



desejos, descobriu-se que não apenas o financeiro é fator motivacional, tanto o é que nesse momento surgem teorias de motivação situacionais.

Conforme Chivenatto (2000, p.113) o resultado das experiências de Hawthorne mostram que o nível de produção é resultante da integração social, "quanto maior a integração social no grupo de trabalho, tanto maior a disposição de se produzir" e "o comportamento do indivíduo se apoia totalmente no grupo".

"Os operários preferiam produzir menos - E GANHAR MENOS - a pôr em risco suas relações amistosas com os colegas" (CHIAVENATO, 2000, p.114).

"Mayo se contrapõe a afirmação de Taylor de que a motivação básica do empregado era salarial [...] ela (salário) é incapaz de elevar a produtividade se as necessidades psicológicas dos trabalhadores não forem descobertas" (CHIAVENATO, 2000, p. 117).

Assim a alternativa C está totalmente incorreta. Já a alternativa D representa bem uma característica da escola de recursos humanos e da experiência de Hawthorne, já que ela afirma que o comportamento Humano é determinado pelo ambiente físico no qual ele desempenha suas funções. A teoria como um todo, traz a mensagem da importância da relação do trabalhador com o ambiente, tanto com o grupo, como com as condições de trabalho. Tanto que deriva dessa teoria outras de motivação humana, onde aparece o conceito de necessidades fisiológicas, psicológicas e de auto-realização.

O ambiente físico, nesse sentido, determina o comportamento do indivíduo, pois é ali que ele tece suas relações e o grupo influencia diretamente, bem como o ambiente de trabalho, calor em excesso, aglomeração, excesso de fadiga, tudo isso estudado na Teoria de Relações Humanas.

Portanto solicita-se OU anulação da questão OU mudança para a alternativa D.



003289	NAITON RICARDO LIMA DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	30-C	<p>Essa questão deve ser anulada já que possui mais de uma alternativa correta. A letra D está claramente incorreta como a banca quer, mas ocorre que, a alternativa C também pode ser considerada incorreta já que não está completa. A alternativa C em sua porção final afirma: "...a quem oferecer o maior lance, igual ou superior ao valor da avaliação". Logo, esqueceu de mencionar que esse maior lance deve considerar as despesas de execução e a comissão do leiloeiro.</p>	<p>É prevista no inciso XL do artigo 6º da Lei nº 14.133/2021 nos seguintes termos: "modalidade de licitação para alienação de bens imóveis ou de bens móveis inservíveis ou legalmente apreendidos a quem oferecer o maior lance".</p>	INDEFERIDO
001995	CAROLINA LIMA DELLA MONICA	ADMINISTRADOR	30-D	<p>Haviam 3 respostas incorretas nessa questão, a A e B estão erradas por que são da antiga lei de licitação, não mais vigente e nem exigida pelo edital. A alternativa D está incorreta em ambas as leis, atual e antiga.</p>	<p>A Lei 8.666 ainda está em vigor considerando a data deste concurso e a publicação do seu gabarito, sendo assim, ainda válida e podendo tomada como base para as questões do referido concurso. Nesse sentido, o pedido foi indeferido.</p> <p>O Edital não limita o conteúdo a uma lei específica, conforme segue: ADMINISTRADOR1. Teoria Geral da Administração: Principais correntes de pensamento; Características das escolas clássicas, de relações humanas, comportamentalista, estruturalista e de sistemas abertos; 2. Planejamento estratégico: Visão, Missão, Objetivos Estratégicos, Fatores Críticos de Sucesso, Cenários, Indicadores de desempenho, Metas e Planos de Ação; 3. Processo de Tomada de Decisão: Estratégia para tomada de decisão; Valores organizacionais, dados, informação, conhecimento; 4. Poder nas organizações: O que é poder; Fontes de poder; O poder nas burocracias; 5. Processos Motivacionais: O significado do trabalho como fator motivacional; 6. Liderança: Conceito, tipos, comunicação, desenvolvimento de equipes, trabalho em equipe; 7. Gestão de Pessoas: Buscando talentos; Avaliação e remuneração por competência; Desenvolvimento de pessoas; Administrando conflitos; Segurança do trabalho; 8. Contabilidade, Custos e Orçamento Público: Integração planejamento-orçamento; Noções de estrutura da atividade orçamentária na organização governamental; Noções de sistema</p>	INDEFERIDO



orçamentário: classificação funcional-programática, receitas e despesas; Custos Diretos/Indiretos; estatística; 9. Licitação pública e seus processos; 10. Gerência de projetos: Conceitos e ferramentas; Etapas e implementação; 11. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux; 12. Noções básicas dos pacotes de aplicativos BOffice e Microsoft Office.

000587 CAMILA PEREZ MUNIZ

ADMINISTRADOR

30-N

A questão 30, acerca das modalidades de licitação, se apresentou uma questão dúbida em relação ao solicitado em EDITAL do concurso. Tal dúbidade, é encontrada nas temáticas apresentadas para estudo caracterizada como "Legislação". O candidato ao ler o edital, se depara com "Licitações e seus processos" na parte de Conhecimento Específico. Sabe-se que há duas Leis de licitação e que uma será extinta dia 01/04, portanto, a qual Lei o candidato deve se embasar para a prova? Aí a resposta vem na área de conhecimento "Legislação" onde se refere APENAS e SOMENTE a Lei 14.133/21, não fazendo qualquer menção a Lei 8.666/93, o que torna a questão desconexa e sem coesão com o próprio EDITAL, uma vez que esta questão apresenta nas alternativas 02 modalidades licitatórias da Lei 8.666/93. Por certo, a questão deveria ser ANULADA uma vez que pede qual é a incorreta, podendo ser interpretada com o total de 03 respostas INCORRETAS, de acordo com o apresentado pelo edital e com o enunciado da questão.

A Lei 8.666 ainda está em vigor considerando a data deste concurso e a publicação do seu gabarito, sendo assim, ainda válida e podendo tomada como base para as questões do referido concurso. Nesse sentido, o pedido foi indeferido.

O Edital não limita o conteúdo a uma lei específica, conforme segue:
ADMINISTRADOR1. Teoria Geral da Administração: Principais correntes de pensamento; Características das escolas clássicas, de relações humanas, comportamentalista, estruturalista e de sistemas abertos; 2. Planejamento estratégico: Visão, Missão, Objetivos Estratégicos, Fatores Críticos de Sucesso, Cenários, Indicadores de desempenho, Metas e Planos de Ação; 3. Processo de Tomada de Decisão: Estratégia para tomada de decisão; Valores organizacionais, dados, informação, conhecimento; 4. Poder nas organizações: O que é poder; Fontes de poder; O poder nas burocracias; 5. Processos Motivacionais: O significado do trabalho como fator motivacional; 6. Liderança: Conceito, tipos, comunicação, desenvolvimento de equipes, trabalho em equipe; 7. Gestão de Pessoas: Buscando talentos; Avaliação e remuneração por competência; Desenvolvimento de pessoas; Administrando conflitos; Segurança do trabalho; 8. Contabilidade, Custos e Orçamento Público: Integração planejamento-orçamento; Noções de estrutura da atividade orçamentária na organização governamental; Noções de sistema orçamentário: classificação

INDEFERIDO

funcional-programática, receitas e despesas; Custos Diretos/Indiretos; estatística; 9. Licitação pública e seus processos; 10. Gerência de projetos: Conceitos e ferramentas; Etapas e implementação; 11. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux; 12. Noções básicas dos pacotes de aplicativos BOffice e Microsoft Office.

000090	SANDREIA FONSECA	ADMINISTRADOR	31-N	<p>questão com 2 opções corretas: B e C</p> <p>B: Referem-se às necessidades de pertencimento a um grupo, de manter inter-relacionamentos, estando relacionada com a vida associativa dos indivíduos.</p> <p>C: Trata das necessidades ligadas à autoavaliação à autoavaliação e autoestima das pessoas; sua satisfação leva à autoapreciação, reputação, status e prestígio.</p> <p>A hierarquia de necessidades de Maslow – O que é e como funciona: 4 – Necessidades de estima: Existem dois tipos: o reconhecimento das nossas capacidades por nós mesmos e o reconhecimento dos outros da nossa capacidade de adequação. Em geral é a necessidade de sentir-se digno, respeitado por si e pelos outros, com prestígio e reconhecimento, poder, orgulho etc. Incluem-se também as necessidades de auto-estima.</p> <p>Solicito anulação da questão</p> <p>fonte: https://www.gov.br/infraestrutura/pt-br/assuntos/portal-da-estrategia/artigos-gestao-es-trategica/a-hierarquia-de-necessidades-de-masl-ow#:~:text=4%20%E2%80%93%20Necessidades%20de%20estima%3A%20Existem,reconhecime nto%2C%20poder%2C%20orgulho%20etc.</p>	<p>A alternativa correta é a letra C. A alternativa B, conforme Chiavenato (304, 2000) está vinculada à necessidade sociais que está relacionada a vida associativa do indivíduo com outras pessoas e o que Maximiano (pg. 351, 2000) chama de necessidade de participação.</p> <p>Fonte: CHIAVENATO, Idalberto. Administração – Teoria, processo e prática. São Paulo: Makron Books, 2000. MAXIMIANO, A. C. A. à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p>	INDEFERIDO
003289	NAITON RICARDO LIMA DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	32-A	<p>Questão deve ser anulada pois a alternativa A considerada a correta pelo gabarito preliminar está incompleta já que essa alternativa não leva</p>	QUESTÃO ANULADA	



				em consideração a necessidade de acompanhamento da decisão tomada, fundamental na teoria do processo de decisão postulada por Maximiliano.	
001995	CAROLINA LIMA DELLA MONICA	ADMINISTRADOR	32-B	<p>A resposta que o gabarito deu está errada na etapa 2 do processo de decisão o "diagnóstico do problema na TENTATIVA de compreender" não pode ser ter uma etapa do processo com o verbo de ação "TENTAR", o profissional não tenta compreender, ele vai compreender o máximo possível com as informações que coletar no diagnóstico. O correto seria "diagnosticar o problema para compreender a situação" e não "tentar" compreender a situação.</p> <p>Não há referencia de Maximiliano que propõe as etapas do processo de tomada de decisão dessa forma.A resposta correta seria a B.</p>	QUESTÃO ANULADA
000587	CAMILA PEREZ MUNIZ	ADMINISTRADOR	32-E	<p>A questão 32 aborda as etapas do processo de tomada de decisão segundo autor Maximiano (2011). Porém, nenhuma das alternativas apresentam, DE FATO, as etapas do processo decisório segundo síntese do autor: "O processo se inicia pela identificação de um problema ou oportunidade (...) As etapas consistem em: I) Enumerar alternativas possíveis para a solução do problema; II) Selecionar a mais benéfica das alternativas; III) Implementar a alternativa escolhida; IV) Reunir feedback para descobrir se a alternativa implementada está solucionando o problema identificado". Portanto, o correto seria anular esta questão, pois todas as alternativas não atendem as etapas trazidas pelo autor em sua totalidade, causando muita ambiguidades na interpretação do que é o correto, segundo o autor.</p>	QUESTÃO ANULADA
003769	DOUGLAS ANDRE SCHALLENBERGER	ADMINISTRADOR	32-N	<p>A questão de número 32, solicitava de acordo com o autor Maximiano (2011) a sequência de etapas do processo decisório.</p> <p>Conforme Maximiano (2011) em seu CAP 05, item 3:</p> <p>O processo de tomar decisões, para resolver problemas e aproveitar oportunidades, tem cinco fases principais: • Identificação do problema ou oportunidade. • Diagnóstico. •</p>	QUESTÃO ANULADA



001124 LUIS CARLOS PAIS GULARTE

ADMINISTRADOR

32-N

Gerac?ao de alternativas. • Escolha de uma alternativa. • Avaliac?ao da decis?ao. Com isso verifica-se que que a alternativa 'a' trazida como correta no gabarito preliminar esta incompleta, pois não apresentou a última etapa que é a "Avaliação da Decisão". Analisando as demais alternativas, não encontra-se nenhuma que apresente a sequência correta do processo decisório. Diante disso, considerando que a questão não apresenta nenhuma alternativa correta na literatura, solicito a anulação da mesma e atribuição de pontuação a todos os candidatos

A questão de número 32, solicitava que, de acordo com o autor Maximiano (2011), o candidato indicasse a sequência de etapas do processo decisório, porém, conforme o livro "Introdução à Administração" do autor Maximiano (2011), em seu capítulo 05 - Processo Decisório e Resoluc?ao de Problemas, item 3, página 65, o "processo de tomar decisões, para resolver problemas e aproveitar oportunidades, tem cinco fases principais (Figura 5.1):" , arquivo da figura em anexo. Conforme consta no livro do mencionado autor no capítulo 5 página 65, as 5 etapas em sequência do processo decisório são: identificac?ao do problema ou oportunidade; diagnóstico, gerac?ao de alternativas, escolha de uma alternativa e avaliac?ao da decis?ao. Com isso, verifica-se que que a alternativa "a" trazida como correta no gabarito preliminar está incompleta, pois não apresentou a última etapa que é a "avaliação da Decisão", e apresentou a penúltima etapa, que é "escolha de uma alternativa" como se fosse a última. Destaco a importância da última fase "avaliação da decisão", pois conforme Maximiano (2011) é quando a decisão é implementada e seus efeitos são avaliados e com ela se reinicia o ciclo do processo de resolver problemas, onde uma decisão pode gerar outras decisões ou processos de resolver problemas. Analisando as demais alternativas, não se encontra nenhuma que apresente a sequência correta e exata do

QUESTÃO
ANULADA



processo decisório, conforme o autor mencionado.

Destaco também que, em outro livro do mesmo autor, esse de ano mais recente (MAXIMIANO, 2014), em seu capítulo 9, item 3, página 134, novamente é destacado que o processo de tomada de decisões tem CINCO fases, as quais são as já previamente apresentadas:

identificação do problema ou oportunidade; diagnóstico, geração de alternativas, escolha de uma alternativa e avaliação da decisão.

É importante ressaltar também que, uma vez que a questão não cita o nome do livro que está referenciando, o candidato tem dificuldade em entender em qual livro a questão está se baseando, o que também pode induzi-lo ao erro.

Diante disso, considerando que a questão não apresenta nenhuma alternativa correta que contemple TODAS as etapas do processo de tomada de decisão apresentadas pelo autor e que a questão possui erro material, ao não esclarecer em qual livro está se baseando exatamente, solicito a anulação da mesma e atribuição de pontuação a todos os candidatos.

Referências:

Maximiano, A. C. A. Introdução à Administração, 2ª edição. São Paulo: Atlas, 2011.

Maximiano, A. C. A. Fundamentos da Administração - Introdução à Teoria Geral e aos Processos da Administração, 3ª edição. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

O enunciado da questão cita Maximiano (2011) ao se referir às etapas do processo decisório. A sequência de etapas correta, segundo Maximiano (2011, p. 65), no livro Introdução à Administração, é:

1. Identificação do problema ou oportunidade
2. Diagnóstico
3. Geração de alternativas
4. Escolha de uma alternativa
5. Avaliação da decisão

Nenhuma alternativa apresenta o ponto 5, "avaliação da decisão", (Maximiano, 2011, p. 76)

002313 JOEL BAVARESCO

ADMINISTRADOR

32-N

QUESTÃO
ANULADA

como uma etapa do processo decisório.

Referência: MAXIMIANO, Antonio Cesar
A. Introdução à Administração, 2ª edição . São
Paulo, Grupo GEN, 2011. E-book. ISBN
9788522475889. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522475889/>. Acesso em: 13 mar. 2023.

000636	SAMUEL RODRIGUES MONTEIRO	ADMINISTRADOR	35-C	<p>A questão quinze pede para assinalar a questão CORRETA. O gabarito traz resposta correta a alternativa A. De fato está correta. Porém alternativa "C" também pode ser considerada correta, pois tanto a versão 2007 do Excel quanto o 2016 suportam arquivos ".XLS. A questão não se refere ao arquivo padrão e sim "utiliza" a extensão ".xls". Pois apesar desta extensão ser padrão nas versões 97-2003 de Excel, também é suportada nas versões 2007-2016 do Excel. Basta uma pesquisa rápida para saber que é possível sim, abrir arquivos .xls no Excel 2016: https://www.easytweaks.com/access-xls-file-format-excel-2016/ https://www.stellarinfo.com/blog/excel-2016-wont-open-xls-files/ https://www.avoiderrors.com/fix-excel-2016-wont-open-xls-files/ A questão portanto induziu candidatos a erro e deve ser anulada.</p>	<p>As diferentes versões do Excel suportam vários tipos de extensão, a questão não falava no tipo de extensão a versão suportava e sim a extensão da referida versão. De acordo com a MICROSOFT (https://learn.microsoft.com/pt-br/deployoffice/compat/office-file-format-reference) a extensão XLSX é o formato de arquivo baseado em XML padrão para Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, Excel 2010 e Office Excel 2007. Não é possível armazenar código de macro VBA ou folhas de macro Microsoft Excel 4.0 (.xlm), estando a alternativa C incorreta. De acordo com o suporte Microsoft "A partir Access 2007, .accdb é o formato de arquivo padrão do Access. O formato de arquivo .accdb oferece suporte a vários recursos mais novos, como campos calculados e anexos. No entanto, há algumas circunstâncias em que o formato de arquivo .accdb pode não ser a escolha certa.", estando a alternativa A correta (https://support.microsoft.com/pt-br/office/que-formato-de-arquivo-do-access-devo-usar-012d9ab3-d14c-479e-b617-be66f9070b41#:~:text=accdb%20%C3%A9%20o%20formato%20de,com%20campos%20calculados%20e%20anexos)</p>	INDEFERIDO
002514	DIEGO LIBERATO DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	35-C	<p>Prezada Banca Examinadora, Solicito análise da questão 35. Entendo que a alternativa "C" é a correta. O Excel, no período mencionado de 2007-2016, utiliza a extensão ".xls". Obrigado, Diego Liberato de Oliveira</p>	<p>As diferentes versões do Excel suportam vários tipos de extensão, a questão não falava no tipo de extensão a versão suportava e sim a extensão da referida versão. De acordo com a MICROSOFT (https://learn.microsoft.com/pt-br/deployoffice/compat/office-file-format-reference) a extensão XLSX é o formato de arquivo baseado</p>	INDEFERIDO



em XML padrão para Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, Excel 2010 e Office Excel 2007. Não é possível armazenar código de macro VBA ou folhas de macro Microsoft Excel 4.0 (.xlm), estando a alternativa C incorreta.

De acordo com o suporte Microsoft "A partir Access 2007, .accdb é o formato de arquivo padrão do Access. O formato de arquivo .accdb oferece suporte a vários recursos mais novos, como campos calculados e anexos. No entanto, há algumas circunstâncias em que o formato de arquivo .accdb pode não ser a escolha certa.", estando a alternativa A correta

(<https://support.microsoft.com/pt-br/office/qu-e-formato-de-arquivo-do-access-devo-usar-012d9ab3-d14c-479e-b617-be66f9070b41#:~:text=accdb%20%C3%A9%20o%20formato%20de,com%20campos%20calculados%20e%20anexos>)

As diferentes versões do Excel suportam vários tipos de extensão, a questão não falava no tipo de extensão a versão suportava e sim a extensão da referida versão. De acordo com a MICROSOFT (

<https://learn.microsoft.com/pt-br/deployoffice/compat/office-file-format-reference>) a extensão XLSX é o formato de arquivo baseado em XML padrão para Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, Excel 2010 e Office Excel 2007. Não é possível armazenar código de macro VBA ou folhas de macro Microsoft Excel 4.0 (.xlm), estando a alternativa C incorreta.

De acordo com o suporte Microsoft "A partir Access 2007, .accdb é o formato de arquivo padrão do Access. O formato de arquivo .accdb oferece suporte a vários recursos mais novos, como campos calculados e anexos. No entanto, há algumas circunstâncias em que o formato de arquivo .accdb pode não ser a escolha certa.", estando a alternativa A correta

(<https://support.microsoft.com/pt-br/office/qu-e-formato-de-arquivo-do-access-devo-usar-012d9ab3-d14c-479e-b617-be66f9070b41#:~:text=accdb%20%C3%A9%20o%20formato%20de,com>)

001895 REJANE VERA CAVALLIN

ADMINISTRADOR

35-C

Tanto a alternativa A como a C estão corretas.

INDEFERIDO

002705	JULIANE KELLY ZANELLA NANDI	ADMINISTRADOR	35-N	<p>Este requerente, baseado nos argumentos abaixo, pede que a banca reavalie sua posição inicial sobre a questão 35.</p> <p>A questão solicita a alternativa correta em relação a ferramentas Windows.</p> <p>A alternativa A apresenta características do Access, e que “a partir de 2007, o formato padrão de arquivos...”. Sabe-se que o Access é um banco de dados do Office 2007, que foi lançado para os clientes de licenciamento por volume em 30 de Novembro de 2006. Assim a questão pode ser considerada incorreta pois a vigência sendo a partir de dezembro de 2006. Não está claro se 2007 é a versão ou o ano de lançamento da versão. (Fonte 1, Fonte 2). Ainda, a Alternativa C) diz que o excel utiliza a extensão XLS. Apesar da extensão padrao a partir de 2013 ser XLSX, antes disso a extensão utilizada era XLS e essa também é compatível com as versões 2007-2016. (Fonte 3). Assim, por não limitar a essa extensão e, apenas informar que utiliza, isso não invalida a alternativa. Desse modo, pede-se, respeitosamente, anulação da questão com a justificativa de existir mais de uma resposta que atende ao solicitado.</p> <p>Fonte 1: https://pt.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Office_2007#:~:text=O%20Office%202007%20foi%20lan%C3%A7ado,30%20de%20Janeiro%20de%202007.</p> <p>Fonte 2: https://www.reviversoft.com/pt/file-extensions/xls#:~:text=O%20formato%20de%20arquivo%20XLS,editar%20e%20criar%20arquivos%20XLS.</p> <p>Fonte 3: https://www.reviversoft.com/pt/file-extensions/xls#:~:text=O%20formato%20de%20arquivo%20XLS,editar%20e%20criar%20arquivos%20XLS.</p>	<p>As diferentes versões do Excel suportam vários tipos de extensão, a questão não falava no tipo de extensão a versão suportava e sim a extensão da referida versão. De acordo com a MICROSOFT (https://learn.microsoft.com/pt-br/deployoffice/compat/office-file-format-reference) a extensão XLSX é o formato de arquivo baseado em XML padrão para Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, Excel 2010 e Office Excel 2007. Não é possível armazenar código de macro VBA ou folhas de macro Microsoft Excel 4.0 (.xlm), estando a alternativa C incorreta.</p> <p>De acordo com o suporte Microsoft “A partir Access 2007, .accdb é o formato de arquivo padrão do Access. O formato de arquivo .accdb oferece suporte a vários recursos mais novos, como campos calculados e anexos. No entanto, há algumas circunstâncias em que o formato de arquivo .accdb pode não ser a escolha certa.”, estando a alternativa A correta (https://support.microsoft.com/pt-br/office/qu-e-formato-de-arquivo-do-access-devo-usar-012d9ab3-d14c-479e-b617-be66f9070b41#:~:text=accdb%20C3%A9%20o%20formato%20de,com%20campos%20calculados%20e%20anexos)</p>	INDEFERIDO
000062	JOAO PAULO DOMINGUES	ADMINISTRADOR	35-N	<p>Ante a análise dos fatos apresentados na questão, verifica-se a possibilidade de duas alternativas corretas, quais sejam, alternativas “A” e “C”. O enunciado solicita o apontamento</p>	<p>As diferentes versões do Excel suportam vários tipos de extensão, a questão não falava no tipo de extensão a versão suportava e sim a</p>	INDEFERIDO



da afirmativa correta dentre as opções, ocorre que é possível verificar que as alternativas A e C estão em conformidade com as disposições do Microsoft Office, conforme passa a expor: Alternativa A, considerada correta no gabarito preliminar – “O Access é um gerenciador de banco de dados, possibilitando criar tabelas de dados, estabelecer conexões entre tabelas, efetuar consultas, gerar relatórios, dentre outras funcionalidades; a partir de 2007, o formato de arquivo padrão dessa ferramenta é o “accdb”; Alternativa C, considerada incorreta no gabarito preliminar – “O Excel é a ferramenta utilizada para a criação de planilhas, tabelas e relatórios e possui diversas funções que facilitam cálculos complexos; em sua versão 2007-2016, utiliza a extensão “xls”. É importante destacar que a ferramenta Excel é utilizada para a criação de planilhas, tabelas e relatórios bem como dispõe de funções que facilitam cálculos complexos, ademais de suportar a extensão “xls” em sua versão 2007-2016. As informações apresentadas no presente recurso podem ser verificadas no suporte oficial da Microsoft. Diante do exposto, resta evidenciado que a alternativa “C” também deve ser considerada correta. Fontes:
https://support.microsoft.com/pt-br/office/complexo-fun%C3%A7%C3%A3o_complexo-f0b8f3a9-51cc-4d6d-86fb-3a9362fa4128
https://support.microsoft.com/pt-pt/office/formatos-de-ficheiro-suportados-no-excel_0943ff2c-6014-4e8d-aaea-b83d51d46247
Fundamentação: A presença de mais de uma resposta correta como gabarito configura flagrante violação à cláusula 7.2 do edital do certame. Conforme a cláusula 7.2 DA PROVA OBJETIVA “I - A Prova Objetiva para os cargos de nível Médio mencionados no Quadro 1 deste Edital, têm caráter classificatório e eliminatório para o candidato que não obtiver nota mínima 60% da Prova Objetiva, que é composta de 40 (quarenta) questões objetivas, de múltipla escolha, conforme conteúdos contidos nos Anexos III e IV, contendo cinco alternativas (do tipo A, B, C, D e E), sendo somente uma

extensão da referida versão. De acordo com a MICROSOFT (<https://learn.microsoft.com/pt-br/deployoffice/compat/office-file-format-reference>) a extensão XLSX é o formato de arquivo baseado em XML padrão para Excel 2019, Excel 2016, Excel 2013, Excel 2010 e Office Excel 2007. Não é possível armazenar código de macro VBA ou folhas de macro Microsoft Excel 4.0 (.xlm), estando a alternativa C incorreta.
De acordo com o suporte Microsoft “A partir Access 2007, .accdb é o formato de arquivo padrão do Access. O formato de arquivo .accdb oferece suporte a vários recursos mais novos, como campos calculados e anexos. No entanto, há algumas circunstâncias em que o formato de arquivo .accdb pode não ser a escolha certa.”, estando a alternativa A correta (<https://support.microsoft.com/pt-br/office/qu-e-formato-de-arquivo-do-access-devo-usar-012d9ab3-d14c-479e-b617-be66f9070b41#:~:text=accdb%20%C3%A9%20o%20formato%20de,com%20campos%20calculados%20e%20anexos>)

alternativa correta, atribuindo-se o valor conforme quadro abaixo para cada questão correta, totalizando 100 (cem) pontos, conforme segue." Conforme o entendimento das Cortes "os tribunais superiores, incluindo o próprio STF, tem afirmado que a hipótese de erro grosseiro na formulação de questões emoldura situação de ilegalidade controlável pelo Poder Judiciário".

https://www.migalhas.com.br/quentes/366567/juiz-anula-questao-de-concurso_publico-com-duas-alternativas-corretas Ademais conforme a Segunda Turma do Superior Tribunal de Justiça (STJ) "É possível a anulação judicial de questão objetiva de concurso público, em caráter excepcional, quando o vício que a macula se manifesta de forma evidente e insofismável, ou seja, quando se apresente primo ictu oculi", afirmou a ministra aposentada Eliana Calmon, relatora do recurso. Segundo a magistrada, o Poder Judiciário não pode atuar em substituição à banca examinadora, apreciando critérios de formulação das questões, reexaminando a correção de provas ou reavaliando notas atribuídas aos candidatos. No mesmo julgamento, a ministra considerou possível a utilização do mandado de segurança para a análise desse tipo de controvérsia, tendo em vista que o mero confronto entre as questões de prova e o edital pode ser suficiente para verificar a ocorrência de um defeito grave. Esses possíveis problemas, segundo a relatora, abarcam não apenas a formulação de questões sobre tema não previsto em edital, mas também a elaboração de questões de múltipla escolha que apresentem mais de uma resposta correta, ou nenhuma, quando o edital tenha determinado a escolha de uma única.

https://www.stj.jus.br/sites/portalp/Paginas/Comunicacao/Noticias/13022022-Questao_de-prova-ate-onde-a-Justica-pode-intervir-nos-criterios-da-banca-de-concurso_publico.aspx Pedidos: Ante aos fatos supracitados, solicita-se a anulação da referida questão, tendo em vista a presença de mais de uma alternativa correta como gabarito.



Prezados responsáveis pelo concurso,

Com relação à questão 40 do cargo de administrador da Unila, edital 11/2023, venho, respeitosamente, interpor recurso contra o gabarito preliminar divulgado pela banca organizadora. A ilustríssima banca examinadora, em seu gabarito preliminar, considerou como correta a alternativa E) da referida questão.

Acredito que a alternativa correta não é a letra E), bem como, nenhuma das demais, pelos fatos e fundamentos a seguir apresentados:

Questão:

40. O planejamento estratégico é o processo de elaborar um plano estratégico, que se inicia com uma análise da Situação Estratégica da Empresa, seguida de uma Análise Externa e uma Análise Interna. Assinale a alternativa que contempla apenas os elementos da Análise da Situação Estratégica da Empresa.

- I - Ameaças e oportunidades
 - II - Fortalezas e fraquezas
 - III - Missão e Visão
 - IV - Clientes e mercados
 - V - Produtos e serviços
 - VI - Participação no mercado
- A) Apenas, I, III e V
 - B) Apenas I, II e VI
 - C) Apenas II, V e VI
 - D) Apenas II, III e IV
 - E) Apenas III, IV e V

Argumentação:

1- A análise de clientes e mercados (item IV) e a análise da participação no mercado (Item V) são considerados como parte da análise interna e externa, respectivamente.

1.1 - Clientes e Mercados: Esta análise concentra-se nas necessidades, desejos e comportamentos dos clientes, bem como nas tendências do mercado. Ela ajuda a empresa a entender as preferências do mercado e a adaptar seus produtos e serviços para atender às necessidades dos clientes.

A questão 40 ser refere APENAS aos elementos relativos à Análise da Situação Estratégica da Empresa, que de acordo com Maximiano (p.205, 2000) são: missão, negócio e visão; clientes e mercado; produtos e serviço; vantagens competitivas e desempenho. Sendo a análise do ambiente interno e externo à empresa distinta da análise da situação estratégica da empresa. Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.

002390 FELIPE ROT

ADMINISTRADOR

40-A

INDEFERID
O



1.2 - Participação no Mercado: Esta análise concentra-se na participação da empresa no mercado e na concorrência. Ela ajuda a empresa a entender sua posição no mercado em relação aos concorrentes e a identificar áreas de oportunidade para aumentar sua participação no mercado.

3 - A análise da Situação Estratégica da Empresa inclui a análise externa e interna, que, por sua vez, englobam diferentes elementos. A missão e a visão, que são incluídas na alternativa E, fazem parte da declaração de propósito da organização e não fazem parte da análise da situação estratégica da empresa.

4 - Os produtos e serviços são elementos internos da empresa que devem ser avaliados para identificar suas forças e fraquezas.

Referências bibliográficas:

Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). Marketing management. Pearson Education Limited.

Porter, M. E. (2008). On competition. Harvard Business Press.

Ante o exposto, faz-se imperiosa a anulação do gabarito preliminar, sendo considerada como anulada a questão de número 40, por não haver assertiva adequada.

Sr (a) examinador (a),

Venho, respeitosamente, por intermédio deste, solicitar a anulação da questão 40 da prova objetiva, sob a seguinte justificativa:

2- A análise de clientes e mercados (item IV) e a análise da participação no mercado (Item V) são considerados como parte da análise interna e externa, respectivamente. 2.1 - Clientes e Mercados: Esta análise concentra-se nas necessidades, desejos e comportamentos dos clientes, bem como nas tendências do mercado. Ela ajuda a empresa a entender as preferências do mercado e a adaptar seus produtos e serviços para atender às necessidades dos clientes.

2.2 - Participação no Mercado: Esta análise concentra-se na participação da empresa no

A questão 40 ser refere APENAS aos elementos relativos à Análise da Situação Estratégica da Empresa, que de acordo com Maximiano (p.205, 2000) são: missão, negócio e visão; clientes e mercado; produtos e serviço; vantagens competitivas e desempenho. Sendo a análise do ambiente interno e externo à empresa distinta da análise da situação estratégica da empresa. Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.

002356 TIAGO RODRIGUES GALVAO

ADMINISTRADOR

40-B

INDEFERIDO



mercado e na concorrência. Ela ajuda a empresa a entender sua posição no mercado em relação aos concorrentes e a identificar áreas de oportunidade para aumentar sua participação no mercado.

3- A análise da Situação Estratégica da Empresa inclui a análise externa e interna, que, por sua vez, englobam diferentes elementos. A missão e a visão, que são incluídas na alternativa E, fazem parte da declaração de propósito da organização e não fazem parte da análise da situação estratégica da empresa. 4- A missão e a visão são declarações que definem o propósito e a direção da empresa, mas não fazem parte da análise da situação estratégica. Já os produtos e serviços são elementos internos da empresa que devem ser avaliados para identificar suas forças e fraquezas.

Referências Bibliográficas:

Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). Marketing management. Pearson Education Limited.

Porter, M. E. (2008). On competition. Harvard Business Press. Portando solicito a anulação da questão 40, tendo em vista não haver alternativa correta para a referida questão.

Atenciosamente.

001895	REJANE VERA CAVALLIN	ADMINISTRADOR	40-N	Quando se fala em Análise da Situação Estratégica da Empresa o primeiro termo comumente utilizado e conhecido como análise de SWOT, que na tradução fortalezas e ameaças. Sendo assim o item II deveria estar contido na resposta correta, mas não está.	A questão 40 ser refere APENAS aos elementos relativos à Análise da Situação Estratégica da Empresa, que de acordo com Maximiano (p.205, 2000) são: missão, negócio e visão; clientes e mercado; produtos e serviço; vantagens competitivas e desempenho. Sendo a análise do ambiente interno e externo à empresa distinta da análise da situação estratégica da empresa. Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.	INDEFERIDO
002705	JULIANE KELLY ZANELLA NANDI	ADMINISTRADOR	40-N	Senhores avaliadores, Este requerente, baseado nos argumentos abaixo, pede que a banca reavalie sua posição inicial sobre a questão 40. Questão pede para marcar apenas elementos	A questão 40 ser refere APENAS aos elementos relativos à Análise da Situação Estratégica da Empresa, que de acordo com Maximiano (p.205, 2000) são: missão, negócio e visão; clientes e	INDEFERIDO



				<p>que são utilizados para a análise da situação estratégica da empresa. A análise de forças e fraquezas, bem como de ameaças e oportunidades, é uma das ferramentas mais comuns e amplamente utilizadas na estratégia empresarial.</p> <p>Também o termo utilizado na opção B - "Fortaleza", tem o mesmo sentido da palavra "Força"</p> <p>Desse modo, pede-se, respeitosamente, anulação da questão com a justificativa de ter mais de uma alternativa que atende ao solicitado, prejudicando assim o julgamento objetivo da questão.</p> <p>Fonte1: https://blog.zagapp.com.br/analise-estrategica-4-conceitos/ Fonte2: https://www.dicio.com.br/pesquisa.php?q=for%C3%A7a Fonte3: https://www.dicio.com.br/fortaleza/</p>	<p>mercado; produtos e serviço; vantagens competitivas e desempenho. Sendo a análise do ambiente interno e externo à empresa distinta da análise da situação estratégica da empresa.</p> <p>Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p>	
002767	GUSTAVO ANTUNES DA SILVA	ADMINISTRADOR	40-N	<p>Se o critério da banca é restringir esses conceitos a uma empresa, o item III não é exclusividade de empresas, também sendo utilizado por organizações, conforme as fontes: http://www.icepsc.com.br/ojs/index.php/eduicep/article/view/129 https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/18488</p> <p>--- As próprias universidades apresentam missão e visão: https://estrutura.ufsc.br/missao/</p> <p>---A própria UNILA apresenta missão e visão: https://portal.unila.edu.br/institucional</p> <p>"Sua missão institucional é a de formar recursos humanos aptos a contribuir com a integração latino-americana, com o desenvolvimento regional e com o intercâmbio cultural, científico e educacional da América Latina, especialmente no Mercado Comum do Sul (Mercosul)"</p> <p>Dessa forma, como afirmar que missão e visão se limitam a empresas, como as alternativas A, D e E indicam, se é um conceito não limitado à empresas (como o comando da questão pede), mas sim aplicável a uma gama muito mais</p>	<p>A questão 40 se refere APENAS aos elementos relativos à Análise da Situação Estratégica da Empresa, que de acordo com Maximiano (p.205, 2000) são: missão, negócio e visão; clientes e mercado; produtos e serviço; vantagens competitivas e desempenho. Sendo a análise do ambiente interno e externo à empresa distinta da análise da situação estratégica da empresa.</p> <p>Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p>	INDEFERIDO

ampla de organizações, inclusive a própria Unila que não é uma empresa?

O fato da UNILA não ser uma empresa, e ter missão e visão, sugere que as alternativas A, D e E estão incorretas, e considerando que somente as alternativas "IV - Clientes e mercados" e a "VI - Participação no mercado" parecem ter um escopo limitado a empresas, mas não há alternativa correta, pois a E inclui missão e visão, ou seja, está incorreta, sugere por fim que essa questão deveria ser anulada, pois as corretas são somente os itens IV e VI que se limitam a empresas, pois "missão e visão" é um conceito institucional e organizacional, e não somente empresarial, o que se pode verificar pelo uso comum na maioria das universidades públicas, e inclusive em órgãos judiciários:

<https://www.tjpr.jus.br/identidade-institucional> e no Senado Federal:

<https://www12.senado.leg.br/institucional/cart-a-de-servicos/compromissos> ou seja, é um conceito muito amplamente utilizado pelos mais diversos órgãos públicos.

De fato, essa questão deveria ser anulada por falta de alternativas, pois a E está errada, deve ter pego um conceito restrito de um autor específico, mas a verdade é que missão e visão organizacional (e não somente empresarial) não é uma realidade nova:

https://www.researchgate.net/profile/Marcelo-Porto-6/publication/255668337_MISSAO_E_VISAO_ORGANIZACIONAL_ORIENTACOES_PARA_A_SUA_CONCEPCAO/links/60fad6d20c2bfa282af87c45/MISSAO-E-VISAO-ORGANIZACIONAL-ORIENTACOES-PARA-A-SUA-CONCEPCAO.pdf .

Existem artigos muito antigos que já utilizam essa amplitude de conceito, e hoje em dia, muitos órgãos do governo tem missão e visão em seus sites, até mesmo órgãos recentes como o CGE -SC, <https://cge.sc.gov.br/a-cge/> o que torna a alternativa E um tanto quanto absurda, inclusive, mas se fosse somente IV e VI de fato faria sentido.



002567 DEISE BAUMGRATZ

ADMINISTRADOR

40-N

Essa questão está repleta de dubiedade e o gabarito está incorreto de acordo com as referências acerca de planejamento estratégico.

A alternativa da banca traz como elementos da Análise da Situação Estratégica da Empresa: a Missão e Visão, os Clientes e mercado e os Produtos e Serviços. Entretanto, a análise SWOT, ou FOFA é parte fundamental da análise da situação estratégica, inclusive os pontos como PRODUTOS e SERVIÇOS são avaliados no âmbito das Fortalezas ou Fraquezas da empresa, bem como Clientes e Mercados podem ser oportunidades e/ou ameaças para a empresa. A única alternativa que é realmente anterior a análise SWOT no planejamento estratégico é a Visão e Valores, que direciona a atuação da organização.

Autores que corroboram isso: (CHIAVENATO, Idalberto e SAPIRO, Arão. Planejamento estratégico : da intenção aos resultados- 4. ed., rev. e atual. – São Paulo : Atlas, 2020). Oliveira, Djalma de Pinho Rebouças de. Planejamento estratégico : conceitos, metodologia e práticas. - 35. ed. - Barueri [SP] : Atlas, 2023. Djalma Rebouças (2023), menciona as fases do planejamento e dentro da Fase I está a análise FOFA, incluindo todos os outros elementos que estavam nos itens IV, V e VI.

Fase I – Diagnóstico estratégico

Fase II – Missão da empresa

Fase III – Instrumentos prescritivos e quantitativos

Fase IV – Controle e avaliação

Também se inclui o material do ENAP, disponibilizado aqui

(https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/1123/1/M%C3%B3dulo_4.pdf), considerando que a banca não determinou uma específica.

Começa-se o planejamento estratégico com análise da situação estratégica da empresa, considerando 1º a Visão e Valores, depois 2º a matriz FOFA e outros aspectos e só então 3º a Missão.

A questão 40 se refere APENAS aos elementos relativos à Análise da Situação Estratégica da Empresa, que de acordo com Maximiano (p.205, 2000) são: missão, negócio e visão; clientes e mercado; produtos e serviços; vantagens competitivas e desempenho. Sendo a análise do ambiente interno e externo à empresa distinta da análise da situação estratégica da empresa. Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.

INDEFERIDO

ESSA QUESTÃO ESTÁ EM DESACORDO COM



				FORTES REFERÊNCIAS DA ÁREA E PRECISA SER ANULADA.		
002514	DIEGO LIBERATO DE OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	40-N	<p>Prezada Banca Examinadora, Solicito análise da questão 40, cargo Administrador. No enunciado, são solicitados os elementos da Análise da Situação Estratégica da Empresa. Com frequência, a análise das "I - Ameaças e Oportunidades" e "II - Fortalezas e Fraquezas" são utilizadas no processo de Análise da Situação Estratégica da Empresa, através da matriz SWOT. Atenciosamente, Diego</p>	<p>A questão 40 ser refere APENAS aos elementos relativos à Análise da Situação Estratégica da Empresa, que de acordo com Maximiano (p.205, 2000) são: missão, negócio e visão; clientes e mercado; produtos e serviço; vantagens competitivas e desempenho. Sendo a análise do ambiente interno e externo à empresa distinta da análise da situação estratégica da empresa. Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p>	INDEFERIDO
002941	RAUL TAVORA	ADMINISTRADOR	40-N	<p>Há duas alternativas que se encaixam portanto a questão tem duas respostas corretas: A letra "B" e letra "E" .</p> <p>A resposta da letra B também está correta, contempla apenas os elementos da Análise da Situação Estratégica da Empresa: ameaças, oportunidades e participação no mercado. A análise da Situação Estratégica da Empresa tem como objetivo avaliar as condições internas e externas que afetam a organização e identificar seus pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e ameaças. Já os outros elementos citados, como a missão, visão, clientes, mercados e produtos e serviços, fazem parte de outras etapas do planejamento estratégico, como a formulação de estratégias e a implementação do plano.</p> <p>O planejamento estratégico é uma prática comum no mundo empresarial e tem sido amplamente estudado e desenvolvido por diversos autores. Uma das teorias mais conhecidas sobre o tema é a proposta por Michael Porter em seu livro "Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors" (1980), na qual ele destaca a importância da análise do ambiente externo e da concorrência para o sucesso das estratégias</p>	<p>A questão 40 ser refere APENAS aos elementos relativos à Análise da Situação Estratégica da Empresa, que de acordo com Maximiano (p.205, 2000) são: missão, negócio e visão; clientes e mercado; produtos e serviço; vantagens competitivas e desempenho. Sendo a análise do ambiente interno e externo à empresa distinta da análise da situação estratégica da empresa. Fontes: MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2000.</p>	INDEFERIDO

empresariais. Segundo Porter, a estratégia deve ser baseada em uma compreensão profunda dos concorrentes, clientes e fornecedores, além de considerar a estrutura da indústria em que a empresa atua.

Outro autor importante no estudo do planejamento estratégico é Peter Drucker, que em seu livro "The Practice of Management" (1954) argumenta que o planejamento estratégico é fundamental para a sobrevivência e crescimento das organizações. Para Drucker, o planejamento estratégico deve levar em conta o ambiente externo e interno da empresa, bem como suas competências e recursos, para que a empresa possa desenvolver estratégias que sejam coerentes com seus objetivos e missão. Além desses autores, outros estudiosos têm contribuído para o desenvolvimento de teorias e modelos de planejamento estratégico, como Igor Ansoff, Henry Mintzberg, Kenichi Ohmae, Michael Hammer, entre outros. Cada um desses autores apresenta uma abordagem específica para o planejamento estratégico, destacando diferentes aspectos que devem ser considerados no processo de formulação de estratégias empresariais.

Referências bibliográficas relacionadas ao tema do planejamento estratégico:

Porter, M. E. (1980). Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors. Free Press.
Drucker, P. F. (1954). The Practice of Management. Harper & Row.
Ansoff, H. I. (1965). Corporate Strategy: An Analytic Approach to Business Policy for Growth and Expansion. McGraw-Hill.
Mintzberg, H. (1994). The Rise and Fall of Strategic Planning: Reconceiving Roles for Planning, Plans, Planners. Free Press.
Ohmae, K. (1983). The Mind of the Strategist: The Art of Japanese Business. McGraw-Hill.
Hammer, M., & Champy, J. (1993). Reengineering the Corporation: A Manifesto for Business Revolution. HarperBusiness.

Diante do exposto peço anulação da questão.

000381	FERNANDO SATORO KOGUTI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	9-D	<p>A questão exige o cálculo de juros compostos para sua resolução. Assim, aplicando a fórmula $M = C \cdot (1+i)^n$, onde M o montante, C o capital inicial, i a taxa de juros e n o tempo, aos dados informados no enunciado temos: M= 129.192,18 C=x i=0,1 n=4</p> <p>Ao calcularmos:</p> $129.192,18 = x (1+0,1)^4$ $129.192,18 = x (1,1)^4$ $1,4641x = 129.192,18$ $x = 129.192,18 / 1,4641$ $x = 88.239,99$ <p>Sendo X R\$ 0,01 menor que o resultado da resposta D (R\$ 88.240,00), podemos afirmar que é o valor aproximado do capital inicial que chega ao montante informado no enunciado. Assim, considerando o cálculo correto acima, solicito, por gentileza que a questão 9 tenha sua resposta alterada para a letra D, e não E conforme gabarito preliminar.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
001135	TIAGO DOS SANTOS SILVA	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	9-D	<p>Prezada Banca Examinadora, Considerando a questão de nº 9, onde é solicitado o valor aproximado de determinado capital inicial investido; Considerando que, trata-se de um valor investido com juros compostos de 10% ao mês, pelo período de 4 meses, com o montante aproximado de R\$ 129.192,18; Considerando a seguinte fórmula, para resolução: $M = C \cdot (1 + i)^t$ $129.192,18 = C \cdot (1+0,1)^4$ $129.192,18 = C \cdot 1,4641$ $129.192,18 = 1,4641C$ $C = 129.192,18 / 1,4641$</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



				<p>C = 88.239,9973 Sugere-se a alteração da alternativa correta do gabarito da questão supracitada para a alternativa "D" (R\$ 88.240,00) que tem o valor mais próximo da resolução da questão.</p> <p>Respeitosamente, Tiago dos Santos Silva.</p>		
002635	RAILAINÉ RAMOS DOS SANTOS	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	9-D	<p>Solicita-se a alteração de gabarito para alternativa D, pois é ela que contém o valor mais aproximado da resposta do problema apresentado na questão. No problema é apresentado um problema de juros composto, o qual pode ser resolvido conforme abaixo: $M = C * (1 + i)^n$ Onde: M = Montante final = R\$129.192,18C = Capital inicial (que queremos encontrar) i = Taxa de juros mensal = 10% = 0,1n = Número de meses = 4 Substituindo os valores conhecidos na fórmula, temos: $R\\$129.192,18 = C * (1 + 0,1)^4$ Simplificando: $R\\$129.192,18 = C * 1,4641$ $C = R\\$129.192,18 / 1,4641$ $C \approx R\\$88.136,57$ Portanto, a resposta que mais se aproxima é a letra D = R\$ 88.240,00.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
004002	CRISTIAN ARLEY BENDER	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	9-D	<p>Alternativa correta é a alternativa "D", R\$88.240,00.</p> <p>O gabarito preliminar aponta incorretamente a alternativa "E".</p> <p>Nem no mais absurdo esquema de pirâmide financeira R\$29.361,86 se transformariam em R\$129.192,18 em apenas 4 meses.</p> <p>Sendo assim, solicita-se a correção da resposta para alternativa "D".</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002887	RAFAEL FERRARI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	9-D	<p>Prezado examinador, peço que seja verificado a resposta da questão 9, visto que no gabarito provisório esta marcado a letra E, sendo a resposta correta a D.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



003507 NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

9-D

Prezada Banca,
A alternativa correta conforme o enunciado da questão é a alternativa "D" senão, vejamos:
D) Podemos calcular o montante utilizando a fórmula geral para juros compostos:
 $M = P * (1 + i)^n$
Onde: M = montante final P = capital inicial i = taxa de juros por período n = número de períodos
Substituindo os valores do problema, temos:
 $P = 88240,00$ i = 10% ao mês, ou seja, i = 0,1 n = 4 meses
 $M = 88240,00 * (1 + 0,1)^4$ $M = 88240,00 * 1,1^4$ $M = 88240,00 * 1,4641$ $M = 129100,12$
Portanto, aplicando um capital inicial de 88240,00 a juros compostos de 10% ao mês durante 4 meses, o montante final gerado será de 129100,12.
R\$ 88.240,00 é o exato valor apresentado na alternativa "D" que aplicado conforme as regras do enunciado irá gerar um montante de R\$ 129.100,12 sendo portanto essa a alternativa mais próxima, o valor aproximado a ser investido.
Portanto não restão dúvidas que a alternativa correta é a "D", mas me sobram argumentos contra todas as outras alternativas como segue:
A) Montante para um capital inicial de 62234,00 a juros compostos de 10% ao mês durante 4 meses:
 $M = 62234,00 * (1 + 0,1)^4$ $M = 62234,00 * 1,4641$ $M = 91098,52$
O montante final será de 91098,52.
B) Montante para um capital inicial de 27134,98 a juros compostos de 10% ao mês durante 4 meses:
 $M = 27134,98 * (1 + 0,1)^4$ $M = 27134,98 * 1,4641$ $M = 39831,04$
O montante final será de 39831,04.
C) Montante para um capital inicial de 78985,23 a juros compostos de 10% ao mês durante 4 meses:
 $M = 78985,23 * (1 + 0,1)^4$ $M = 78985,23 * 1,4641$ $M = 115764,11$
O montante final será de 115764,11.
E) Montante para um capital inicial de 29361,86

A resposta correta é a D.

QUESTÃO
ALTERADA

				<p>a juros compostos de 10% ao mês durante 4 meses: $M = 29361,86 * (1 + 0,1)^4$ $M = 29361,86 * 1,4641$ $M = 42952,07$ O montante final será de 42952,07.</p>		
003625	LUIZ CARLOS ADRIANO	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	9-D	<p>No gabarito saiu o resultado como sendo a alternativa E, porém ao aplicar a fórmula de juros compostos verifica-se que a alternativa D é a correta</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
000030	JOSE SILVA JUNIOR	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	9-D	<p>No gabarito preliminar da banca UNIOESTE na questão 9 sobre juros compostos está como a alternativa E com valor de R\$29.361,86, porém efetuados os devidos cálculos de juros compostos de 10% ao mês em 4 meses foi obtido o valor de R\$42.988,69, valor esse que não condiz com o comando da questão que é de R\$129.192,18. Avaliando-se as outras alternativas foi observado que utilizando o valor da alternativa D, de R\$88.240,00 obtem-se o montante aproximado do comando da questão de R\$129.192,18, desta forma solicito que o gabarito da questão 9 seja trocado de alternativa E para alternativa D.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003927	JOAO PAULO ROSSI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	9-D	<p>Prezados membros da Banca Examinadora, Venho por meio desta apresentar um recurso contra a questão que aborda o cálculo do capital inicial aplicado em um investimento a juros compostos de 10% ao mês, com um montante gerado após 4 meses de aproximadamente R\$ 129.192,18. Primeiramente, cabe lembrar a fórmula do montante em juros compostos: Montante = Capital Inicial * (1 + taxa de juros) ^ tempo Para resolver a questão proposta, devemos isolar o Capital Inicial na fórmula: Capital Inicial = Montante / (1 + taxa de juros) ^ tempo Substituindo os valores conhecidos na fórmula, temos: Taxa de juros: 10% ao mês (0,1 em decimal) Tempo: 4 meses Montante: R\$ 129.192,18 Capital Inicial = 129192.18 / [(1 + 0,1) ^ 4]</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



				<p>Capital Inicial = $129192.18 / [(1,1)^4]$ Capital Inicial = $129192.18 / 1,4641$ Capital Inicial ≈ R\$ 88.200,00 Após realizar os cálculos, concluo que o capital inicial aproximado aplicado é de R\$ 88.200,00. Portanto, letra D). Solicito a revisão da questão e a atribuição dos devidos pontos pela resposta correta apresentada. Agradeço antecipadamente pela atenção e compreensão. Atenciosamente.</p>		
003927	JOAO PAULO ROSSI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	12-E	<p>Prezados membros da Banca Examinadora, Venho por meio desta apresentar um recurso contra a questão que aborda a "Campanha Latino-Americana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior e do Conhecimento" e a participação democrática de organizações populares ao redor do mundo, conforme afirmado na alternativa E. No texto fornecido, é possível encontrar a seguinte citação de Bianca Borges, dirigente da OCLAE: "Lo que hemos visto hasta ahora, desde el último año, cuando nos empezamos a movilizar hacia la conferencia, es que en la construcción de la conferencia no hay un esfuerzo para que se garantice una participación democrática de organizaciones populares alrededor del mundo, y mucho menos de Latinoamérica". Traduzindo para o português, temos: "O que vimos até agora, desde o último ano, quando começamos a nos mobilizar para a conferência, é que na construção da conferência não há um esforço para garantir a participação democrática de organizações populares ao redor do mundo, e muito menos da América Latina." Com base nessa citação, podemos concluir que a alternativa E é correta, uma vez que Bianca Borges afirma que a campanha não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo. Portanto, solicito a revisão da questão e a atribuição dos devidos pontos pela resposta correta apresentada.</p>	<p>O recurso solicita que a alternativa E seja considerada correta. Trata-se de uma afirmação equivocada porque diz que "Para Bianca Borges (OCLAE), a campanha não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo", quando Bianca Borges afirma em realidade que a Conferência Mundial de Educação Superior não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo. A campanha a que faz menção o texto e a alternativa de letra E é a campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, a qual defende justamente essa participação democrática.</p>	INDEFERIDO

				<p>Agradeço antecipadamente pela atenção e compreensão. Atenciosamente.</p>		
003927	JOAO PAULO ROSSI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	15-C	<p>A banca examinadora considerou a alternativa B como correta e a alternativa C como incorreta. No entanto, após uma análise detalhada do texto, gostaria de contestar essa decisão e defender que a alternativa correta é a C. A alternativa B está incorreta, pois o terceiro parágrafo do texto não menciona os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior. Em vez disso, o parágrafo se refere aos objetivos da campanha promovida por organizações latino-americanas e caribenhas, que buscam democratizar a educação superior e o conhecimento, defender a educação pública como um direito e resistir à privatização e mercantilização da educação. Por outro lado, a alternativa C está correta, pois no texto, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento. A citação específica é: “son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados”.</p> <p>Diante do exposto, solicito a revisão do gabarito oficial da questão, considerando a alternativa C como correta, e a reavaliação das respostas dos candidatos com base nessa correção.</p> <p>Agradeço antecipadamente pela atenção e compreensão da banca examinadora em relação a este recurso. Atenciosamente</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
000369	EDUARDO LUIZ WILHELM	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	15-C	<p>Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a revisão da questão no. 15 da prova objetiva de Analista de Tecnologia da Informação do Concurso Público – Edital no 01/2022, pelos fatos e fundamentosa seguir</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la</p>	QUESTÃO ALTERADA

				<p>declinados: A Ilustríssima banca examinadora, em seu gabarito preliminar considerou como correta a alternativa B da questão 15. Ocorre que, alternativa B está errada, uma vez que considera correta a afirmação “O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial da Educação Superior”, sendo que estes são, na verdade, os três objetivos centrais da campanha (iniciativa) promovida pelas organizações educacionais de grande parte latino-americanas e/ou caribenhas, citadas no texto. Assim, a alternativa correta para a questão 15 é a alternativa C, pois representa exatamente a ideia que está exposta no texto.</p>	<p>Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
001497	MARCOS LUIZ WILHELM	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	15-C	<p>Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a revisão da questão nº. 15 da prova objetiva de Analista de Tecnologia da Informação do Concurso Público – Edital nº 01/2022, pelos fatos e fundamentos a seguir declinados:</p> <p>A Ilustríssima banca examinadora, em seu gabarito preliminar considerou como correta a alternativa B da questão 15.</p> <p>Ocorre que, alternativa B está errada, uma vez que considera correta a afirmação “O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial da Educação Superior”, sendo que estes são, na verdade, os três objetivos centrais da campanha (iniciativa) promovida pelas organizações educacionais de grande parte latino-americanas e/ou caribenhas, citadas no texto.</p> <p>Assim, a alternativa correta para a questão 15 é a alternativa C, pois representa exatamente a ideia que está exposta no texto.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
001539	WILLIAM RICARDO MUNARETTO	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	15-C	<p>QUESTÃO 15</p> <p>De acordo com o gabarito provisório, a questão em epígrafe traz como correta a alternativa B - “O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior”. Se analisarmos o que consta no texto de suporte das questões, o parágrafo citado na alternativa traz o seguinte:</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior.</p>	QUESTÃO ALTERADA



				<p>“La iniciativa...avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta.” Percebe-se que o termo “La iniciativa” faz referência à Campanha engajada pelas instituições Latino Americanas e Caribenhas, e não à Conferência Mundial de Educação Superior, portanto, a questão dada como certa no gabarito provisório está errada. Não obstante, cabe mencionar que o item correto para a questão aqui tratada é a alternativa C - “No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção e o acesso ao conhecimento.” Nota-se que no 6º parágrafo, que descreve os apontamentos dela, é notório que Yamile faz seu apontamento como uma integrante do grupo, veja: “Para Yamile Socolovsky, Secretária de Relaciones Internacionales de CONADU, la aceleración de..., por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento...”. Os termos sublinhados neste trecho anteriormente citado confirmam a inclusão dela no grupo de luta pela educação.</p> <p>Posto isso, e diante dos argumentos supracitados, peço respeitosamente a anulação da questão 15 da prova para o cargo de Analista de Tecnologia da Informação.</p>	<p>A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
000381	FERNANDO SATORO KOGUTI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	15-C	<p>Segundo o gabarito preliminar, a alternativa correta seria a B, que traz a presente afirmação: “B) O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.” Cabe destacar, no entanto, o 3º§ do texto: “La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta.” Conforme podemos observar no grifo acima, o</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela</p>	QUESTÃO ALTERADA

				<p>parágrafo está se referindo "a iniciativa". Para entender qual seria a iniciativa, devemos retomar o 2º§: "Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran[...]" No trecho do segundo parágrafo já conseguimos localizar a referência da iniciativa, "esta campaña". Sendo mais específico, "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento". Assim, os objetivos apresentados no terceiro parágrafo não fazem referência aos objetivos da Conferência Mundial da Educação Superior, e sim ao movimento da Campanha Latinoamericana. Desse modo, a alternativa B não apresenta a informação correta. Ainda, percorrendo as demais alternativas, a C traz o seguinte: "No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento." No 6º§ temos o seguinte trecho: "[...] "son procesos que están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados."" Na tradução livre, sobre a parte grifada é possível interpretar que a fala inclui a oradora nesse grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento. Assim, perante as argumentações acima, solicito que a alternativa correta seja alterada para a letra C.</p>	<p>expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
003625	LUIZ CARLOS ADRIANO	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	15-C	Nessa questão o gabarito saiu com a resposta B como correta, porém essa resposta não confere com o texto apresentado, pois afirma que os objetivos citados no terceiro paragrafo do texto	O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os	QUESTÃO ALTERADA



são da Conferência Mundial de Educação Superior, sendo que estes objetivos são da campanha promovida pelas organizações latino-americanas e caribenhas. A resposta correta é a letra C que apresenta a posição do representante da CONADU.

objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

000030	JOSE SILVA JUNIOR	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	15-C	No gabarito preliminar da banca UNIOESTE na questão 15 na disciplina de Espanhol está como alternativa B "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior", porém durante a leitura do texto fica claro que os três objetivos apresentados no referido parágrafo não são os objetivos da Conferência Mundial de Educação superior e sim da iniciativa dos Sindicatos e Organizações Acadêmicas na Campanha Latinoamericana e Caribenha pela Democratização Educação Superior e do Conhecimento. Avaliando as demais alternativas pode-se verificar que a alternativa correta é a letra C "No seu discurso Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defente o direito à educação, a democratização da produção , a circulação e o acesso ao conhecimento", conforme a leitura do 6º parágrafo do texto.	O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.	QUESTÃO ALTERADA
003507	NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	20-N	A Lei nº 9.784/1999 estabelece normas básicas sobre o processo administrativo no âmbito da administração pública federal direta e indireta. Entre as disposições da lei, está o impedimento de atuação de servidor ou autoridade que seja colega de trabalho do demandado ou	A questão pediu para que marcasse a alternativa incorreta referente a questão formulado com base na Lei nº 9.784/1999 e uma única que se apresenta como incorreta é a alternativa A. Quanto a alternativa E, dispõe o	INDEFERIDO

				<p>demandante em processo administrativo. Com base na Lei 9784/1999, fica vedada a participação de servidor ou autoridade em processo administrativo quando este for colega de trabalho do demandado ou demandante. Essa medida tem como objetivo garantir a imparcialidade e a transparência no processo administrativo, evitando qualquer tipo de influência indevida em seu resultado. Essa proibição é reforçada por meio de diversas súmulas, como a Súmula Vinculante nº 5 do Supremo Tribunal Federal, que dispõe que "a falta de defesa técnica por advogado no processo administrativo disciplinar não ofende a Constituição". Além disso, a Súmula nº 473 do STJ estabelece que "a administração pode anular seus próprios atos, quando eivados de vícios que os tornam ilegais, porque deles não se originam direitos; ou revogá-los, por motivo de conveniência ou oportunidade, respeitados os direitos adquiridos, e ressalvada, em todos os casos, a apreciação judicial". Cabe ressaltar que essa proibição de atuação no processo administrativo se estende não apenas aos colegas de trabalho diretos, mas também a aqueles que possuem algum tipo de relação de amizade, parentesco ou interesse com o demandado ou demandante. Dessa forma, é necessário avaliar cada caso com cautela para garantir a imparcialidade e a transparência no processo administrativo. Portanto, a aplicação da Lei 9784/1999 e das súmulas que reforçam a proibição de atuação de colegas de trabalho em processo administrativo é de extrema importância para garantir a lisura e a justiça do processo. Diante do exposto solicito a nobre Banca que anule a questão por não possuir gabarito correto.</p>	<p>§3º, do artigo 22 da Lei, A autenticação de documentos exigidos em cópia poderá ser feita pelo órgão administrativo.</p>	
001497	MARCOS LUIZ WILHELM	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	20-N	<p>Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a anulação da questão no. 20 da prova objetiva de Analista de Tecnologia da Informação do Concurso Público – Edital no 01/2022, pelos fatos e fundamentos a seguir</p>	<p>A questão pediu para que marcasse a alternativa incorreta referente a questão formulado com base na Lei nº 9.784/1999 e uma única que se apresenta como incorreta é a alternativa A. Quanto a alternativa E, dispõe o</p>	INDEFERIDO

				<p>declinados: A questão que trata da lei no. 9.784/1999 apresenta duas alternativas incorretas, C e E. Ambas são consideradas incorretas pois não correspondem especificamente ao impedimento de atuar em processo administrativo, sendo que a alternativa "E" trata do parágrafo único do artigo 19 da lei 9.784/1999, relacionado a uma falta grave, diferente do artigo 18, que trata especificamente dos impedimentos de atuação em processo administrativo. De forma complementar, o artigo 18 da lei 9.784/1999, cuja questão faz referência, indica apenas 3 (três) impedimentos, dessa forma corrobora para que as demais alternativas estejam incorretas. Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, gostaria de requerer que a questão 20 seja ANULADA.</p>	<p>§3º, do artigo 22 da Lei, A autenticação de documentos exigidos em cópia poderá ser feita pelo órgão administrativo.</p>	
003927	JOAO PAULO ROSSI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	26-B	<p>Prezada Banca Examinadora, Venho por meio deste recurso questionar a questão que solicita a identificação das fases corretas de um dos principais modelos do ciclo de vida utilizado na área da Engenharia de Software Orientada a Objetos. Acredito que a pergunta apresenta uma ambiguidade, uma vez que não especifica qual modelo de ciclo de vida está sendo abordado. A Engenharia de Software Orientada a Objetos engloba diversos modelos de ciclo de vida, cada um com suas próprias fases. A seguir, apresento exemplos de fases de ciclos de vida de alguns modelos utilizados na área:</p> <p>Modelo em Cascata: Requisitos, Projeto, Implementação, Verificação e Manutenção. Modelo Espiral: Planejamento, Análise de Riscos, Engenharia e Avaliação do Cliente. Modelo Iterativo e Incremental: Iniciação, Elaboração, Construção e Transição. Scrum: Planejamento do Sprint, Execução do Sprint e Revisão do Sprint.</p> <p>Considerando a diversidade de modelos e suas</p>	<p>Prezado Candidato. Observe o enunciado "um dos principais modelos do ciclo de vida utilizado na área de Engenharia de Software Orientada a Objetos" Observe que as alternativas incorretas apresentam fases desconexas e não sequenciadas em relação aos modelos conhecidos da Engenharia de Software OO. Na fase de Requisitos, os requisitos do sistema são definidos e analisados. Na fase de Design, o sistema é projetado com base nos requisitos definidos anteriormente. Finalmente, na fase de Implementação, o sistema é construído com base no design e requisitos estabelecidos. Essas fases são consideradas as principais etapas, não as únicas, do desenvolvimento de software orientado a objetos. O modelo RDI se concentra nas fases de Requisitos, Design e Implementação e é especialmente adequada para o desenvolvimento de software orientado a objetos. Pode variar mas depende das necessidades e particularidades de cada projeto de software.</p>	INDEFERIDO



respectivas fases, sem a especificação do modelo em questão, torna-se impossível determinar uma resposta correta. Portanto, solicito a revisão da questão e a possibilidade de anulação ou substituição da mesma, devido à falta de clareza e especificidade necessárias para permitir que os candidatos possam responder de forma objetiva e correta.

Atenciosamente

Este modelo é utilizado e adaptado conforme a necessidade, seguem abaixo alguns exemplos.
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/177122/2/Material%20Didatico-Engenharia%20de%20Software.pdf>
<https://revistas.utfpr.edu.br/recit/article/download/4242/pdfhttps://phacts.files.wordpress.com/2014/05/visc3a3o-geral-reuso-de-software.pdf>
<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12139/tde-29032011-201659/publico/MauricioTsuruta.pdf>
Dessa forma o recurso é indeferido e mantemos o gabarito provisório

Atenciosamente,

003507 NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

26-B

A escolha pela alternativa B, que apresenta as fases de Análise, Projeto e Implementação, como etapas do ciclo de vida de desenvolvimento de software orientado a objetos, é uma afirmação correta, de acordo com diversos autores renomados na área. Para Pressman (2016), as etapas do processo de desenvolvimento de software incluem a análise, projeto, implementação e testes, que juntas compõem o ciclo de vida do software. Além disso, o autor destaca a importância da análise e projeto na identificação e especificação dos requisitos do sistema, que serão a base para a implementação da solução em código.

De acordo com Sommerville (2011), a fase de análise é fundamental para a compreensão do problema a ser resolvido e a especificação dos requisitos do sistema, enquanto a fase de projeto tem como objetivo a definição da arquitetura e da estrutura do software, assim como a escolha das tecnologias a serem utilizadas. Por fim, a fase de implementação é responsável pela codificação e pela criação do produto final.

Já para Booch et al. (2006), o processo de desenvolvimento de software é composto pelas fases de análise, projeto, implementação e testes, que devem ser executadas de forma iterativa e incremental. Cada uma dessas fases é responsável por atividades específicas, que permitem a evolução gradual do sistema até

Prezado Candidato.

Observe o enunciado "um dos principais modelos do ciclo de vida utilizado na área de Engenharia de Software Orientada a Objetos" Observe que as alternativas incorretas apresentam fases desconexas e não sequenciadas em relação aos modelos conhecidos da Engenharia de Software OO. Na fase de Requisitos, os requisitos do sistema são definidos e analisados. Na fase de Design, o sistema é projetado com base nos requisitos definidos anteriormente. Finalmente, na fase de Implementação, o sistema é construído com base no design e requisitos estabelecidos. Essas fases são consideradas as principais etapas, não as únicas, do desenvolvimento de software orientado a objetos.

O modelo RDI se concentra nas fases de Requisitos, Design e Implementação e é especialmente adequada para o desenvolvimento de software orientado a objetos. Pode variar mas depende das necessidades e particularidades de cada projeto de software.

Este modelo é utilizado e adaptado conforme a necessidade, seguem abaixo alguns exemplos.
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/177122/2/Material%20Didatico-Engenharia%20de%20Software.pdf>
<https://revistas.utfpr.edu.br/recit/article/download/4242/pdfhttps://phacts.files.wordpress.com/2014/05/visc3a3o-geral-reuso-de-software.pdf>

INDEFERIDO



que se atinja o produto final.

Por fim, Gamma et al. (2015) afirmam que as etapas de análise, projeto e implementação são fundamentais para o desenvolvimento de software orientado a objetos, pois permitem a definição da arquitetura, da estrutura e das classes que comporão o sistema. Além disso, os autores destacam que essas fases devem ser executadas de forma iterativa e incremental, visando à melhoria contínua do sistema.

Com base nos conhecimentos em Engenharia de Software Orientada a Objetos, as fases de Análise, Projeto e Implementação são consideradas etapas fundamentais do processo de desenvolvimento de software. Diversos autores renomados, como Craig Larman, Grady Booch e Ivar Jacobson, defendem a importância dessas fases para a obtenção de um software de qualidade.

Craig Larman, em seu livro "Utilizando UML e Padrões: Uma Introdução à Análise e ao Projeto Orientados a Objetos", destaca a importância da fase de Análise para entender o problema a ser resolvido e definir as necessidades do cliente. Já Grady Booch, em seu livro "Object-Oriented Analysis and Design with Applications", argumenta que a fase de Projeto é crucial para transformar os requisitos em um modelo de software. Por sua vez, Ivar Jacobson, em "The Unified Software Development Process", ressalta que a fase de Implementação deve ser bem planejada para que o software seja desenvolvido de forma eficiente e eficaz.

Assim, considerando a relevância dessas fases, é possível afirmar que a alternativa B é a escolha correta para a questão proposta. Portanto, solicito à banca examinadora que altere a resposta da questão de "E" para "B".

Referências: BOOCH, G.; RUMBAUGH, J.; JACOBSON, I. UML - Guia do Usuário. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

GAMMA, E. et al. Design Patterns: Elements of Reusable Object-Oriented Software. Boston: Addison-Wesley, 2015.

PRESSMAN, R. S. Engenharia de Software: uma Abordagem Profissional. 8. ed. Porto Alegre:

t.files.wordpress.com/2014/05/visc3a3o-geral-r
euso-de-software.pdfhttps://www.teses.usp.br/
teses/disponiveis/12/12139/tde-29032011-201
659/publico/MauricioTsuruta.pdf

Dessa forma o recurso é indeferido e mantemos o gabarito provisório
Atenciosamente,



AMGH, 2016.
SOMMERVILLE, I. Engenharia de Software. 9. ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2011.
LARMAN, Craig. Utilizando UML e Padrões: Uma Introdução à Análise e ao Projeto Orientados a Objetos. Bookman, 2010.
BOOCH, Grady. Object-Oriented Analysis and Design with Applications. Addison-Wesley Professional, 2007.
JACOBSON, Ivar et al. The Unified Software Development Process. Addison-Wesley Longman Publishing Co., Inc., 1999.

000030 JOSE SILVA JUNIOR

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

26-B

No gabarito preliminar da banca UNIOESTE na questão 26 sobre os principais modelos de ciclo de vida utilizados na Engenharia de software está como a alternativa E, porém o comando da questão não especifica quais os modelos principais do ciclo de vida da Engenharia de Software estão sendo considerados, deixando a questão ambígua e aberta a qualquer interpretação. Ao considerar o gabarito preliminar da banca, a alternativa E não condiz com nenhum dos principais ciclos de vida abordados dentro da Engenharia de Software. A alternativa B tem as fases que mais se aproximam de um modelo de ciclo de vida em Engenharia de Software, neste caso do Modelo em Cascata:

análise e definição de requisitos;
projeto;
implementação;
teste;
integração.

<https://www.devmedia.com.br/ciclos-de-vida-do-software/21099>
Sendo assim solicito a substituição no gabarito da questão 26 da letra E para a letra B.

Prezado Candidato.
Observe o enunciado "um dos principais modelos do ciclo de vida utilizado na área de Engenharia de Software Orientada a Objetos"
Observe que as alternativas incorretas apresentam fases desconexas e não sequenciadas em relação aos modelos conhecidos da Engenharia de Software OO.
Na fase de Requisitos, os requisitos do sistema são definidos e analisados. Na fase de Design, o sistema é projetado com base nos requisitos definidos anteriormente. Finalmente, na fase de Implementação, o sistema é construído com base no design e requisitos estabelecidos. Essas fases são consideradas as principais etapas, não as únicas, do desenvolvimento de software orientado a objetos.
O modelo RDI se concentra nas fases de Requisitos, Design e Implementação e é especialmente adequada para o desenvolvimento de software orientado a objetos. Pode variar mas depende das necessidades e particularidades de cada projeto de software.
Este modelo é utilizado e adaptado conforme a necessidade, seguem abaixo alguns exemplos.
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/177122/2/Material%20Didatico-Engenharia%20de%20Software.pdf>
<https://revistas.utfpr.edu.br/recit/article/download/4242/pdf>
<https://phacst.files.wordpress.com/2014/05/visc3a3o-geral-ruso-de-software.pdf>
<https://www.teses.usp.br/>

INDEFERIDO



teses/disponiveis/12/12139/tde-29032011-201659/publico/MauricioTsuruta.pdf

Dessa forma o recurso é indeferido e mantemos o gabarito provisório
Atenciosamente,

002887 RAFAEL FERRARI

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

26-B

Peço a gentileza, que seja verificado a resposta da questão 26, devido não conter na questão qual o ciclo de vida e mencionar apenas um dos principais modelos para Orientação a objetos, sendo que há vários modelos que podem ser usados na Orientação a Objetos. Segue em anexo o ciclo de vida que é o modelo em Cascata, onde contém a Análise, projeto, implementação, teste e integração, que se enquadra na resposta B. Solicita-se a anulação da questão ou alteração da resposta.

Prezado Candidato.
Observe o enunciado "um dos principais modelos do ciclo de vida utilizado na área de Engenharia de Software Orientada a Objetos"
Observe que as alternativas incorretas apresentam fases desconexas e não sequenciadas em relação aos modelos conhecidos da Engenharia de Software OO.
Na fase de Requisitos, os requisitos do sistema são definidos e analisados. Na fase de Design, o sistema é projetado com base nos requisitos definidos anteriormente. Finalmente, na fase de Implementação, o sistema é construído com base no design e requisitos estabelecidos. Essas fases são consideradas as principais etapas, não as únicas, do desenvolvimento de software orientado a objetos.

O modelo RDI se concentra nas fases de Requisitos, Design e Implementação e é especialmente adequada para o desenvolvimento de software orientado a objetos. Pode variar mas depende das necessidades e particularidades de cada projeto de software.

Este modelo é utilizado e adaptado conforme a necessidade, seguem abaixo alguns exemplos.
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/177122/2/Material%20Didatico-Engenharia%20de%20Software.pdf>
<https://revistas.utfpr.edu.br/recit/article/download/4242/pdf>
<https://phacst.files.wordpress.com/2014/05/visc3a3o-geral-reuso-de-software.pdf>
<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12139/tde-29032011-201659/publico/MauricioTsuruta.pdf>
Dessa forma o recurso é indeferido e mantemos o gabarito provisório
Atenciosamente,

INDEFERIDO

004002	CRISTIAN ARLEY BENDER	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	26-N	<p>Questão 26- TI - Cascata - Duas corretas Trata-se de uma questão sobre Engenharia de Software, a qual solicita-se as fases de um dos principais modelos de ciclo de vida. Ao se analisar as alternativas, dá-se a entender que trata-se do Modelo de Cascata. Segundo Royce (1970), todo o processo de desenvolvimento ocorre de forma linear, ou seja, as atividades são agrupadas em tarefas e executadas sequencialmente de maneira que uma só poderá ter início quando a sua anterior for finalizada. Ao todo, o modelo é formado por seis fases (SOMMERVILLE, 2011): análise de requisitos, projeto, implementação, testes (validação), integração, e manutenção de software. Sendo assim, duas alternativas tornam-se corretas. A alternativa B por conter as fases: análise, projeto e implementação e a alternativa E por conter: requisitos, design, implementação. Portanto, solicita-se a anulação da questão 26 por conter duas alternativas corretas.</p>	<p>Prezado Candidato. Observe o enunciado "um dos principais modelos do ciclo de vida utilizado na área de Engenharia de Software Orientada a Objetos" Observe que as alternativas incorretas apresentam fases desconexas e não sequenciadas em relação aos modelos conhecidos da Engenharia de Software OO. Na fase de Requisitos, os requisitos do sistema são definidos e analisados. Na fase de Design, o sistema é projetado com base nos requisitos definidos anteriormente. Finalmente, na fase de Implementação, o sistema é construído com base no design e requisitos estabelecidos. Essas fases são consideradas as principais etapas, não as únicas, do desenvolvimento de software orientado a objetos. O modelo RDI se concentra nas fases de Requisitos, Design e Implementação e é especialmente adequada para o desenvolvimento de software orientado a objetos. Pode variar mas depende das necessidades e particularidades de cada projeto de software. Este modelo é utilizado e adaptado conforme a necessidade, seguem abaixo alguns exemplos. https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/177122/2/Material%20Didatico-Engenharia%20de%20Software.pdf https://revistas.utfpr.edu.br/recit/article/download/4242/pdf https://phact.files.wordpress.com/2014/05/visc3a3o-geral-reuso-de-software.pdf https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12139/tde-29032011-201659/publico/MauricioTsuruta.pdf Dessa forma o recurso é indeferido e mantemos o gabarito provisório Atenciosamente,</p>	INDEFERIDO
002635	RAILAINÉ RAMOS DOS SANTOS	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	26-N	<p>Trata-se de uma questão sobre Engenharia de Software, a qual solicita-se as fases de um dos principais modelos de ciclo de vida. Ao se analisar as alternativas, dá-se a entender que</p>	<p>Prezado Candidato. Observe o enunciado "um dos principais modelos do ciclo de vida utilizado na área de</p>	INDEFERIDO

trata-se do Modelo de Cascata. Segundo Royce (1970), todo o processo de desenvolvimento ocorre de forma linear, ou seja, as atividades são agrupadas em tarefas e executadas sequencialmente de maneira que uma só poderá ter início quando a sua anterior for finalizada. Ao todo, o modelo é formado por seis fases (SOMMERVILLE, 2011): análise de requisitos, projeto, implementação, testes (validação), integração, e manutenção de software. Sendo assim, duas alternativas tornam-se corretas. A alternativa B por conter as fases: análise, projeto e implementação e a alternativa E por conter: requisitos, design, implementação. Portanto, solicita-se a anulação da questão 26 por conter duas alternativas corretas.

Engenharia de Software Orientada a Objetos"
Observe que as alternativas incorretas apresentam fases desconexas e não sequenciadas em relação aos modelos conhecidos da Engenharia de Software OO. Na fase de Requisitos, os requisitos do sistema são definidos e analisados. Na fase de Design, o sistema é projetado com base nos requisitos definidos anteriormente. Finalmente, na fase de Implementação, o sistema é construído com base no design e requisitos estabelecidos. Essas fases são consideradas as principais etapas, não as únicas, do desenvolvimento de software orientado a objetos.
O modelo RDI se concentra nas fases de Requisitos, Design e Implementação e é especialmente adequada para o desenvolvimento de software orientado a objetos. Pode variar mas depende das necessidades e particularidades de cada projeto de software.
Este modelo é utilizado e adaptado conforme a necessidade, seguem abaixo alguns exemplos.
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/177122/2/Material%20Didatico-Engenharia%20de%20Software.pdf>
<https://revistas.utfr.edu.br/recit/article/download/4242/pdf>
<https://phact.files.wordpress.com/2014/05/visc3a3o-geral-reuso-de-software.pdf>
<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12139/tde-29032011-201659/publico/MauricioTsuruta.pdf>
Dessa forma o recurso é indeferido e mantemos o gabarito provisório
Atenciosamente,

003507 NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

26-N

Excelentíssima banca examinadora,
Venho por meio deste recurso contestar a questão 26 do presente concurso, que trata sobre as fases de um dos principais modelos do ciclo de vida utilizado na área da engenharia de software orientada a objetos. A questão apresenta duas alternativas corretas, sendo elas a alternativa B e a alternativa E. Segundo a literatura da área, tanto as fases de Análise, Projeto e Implementação (alternativa B)

Prezado Candidato.
Observe o enunciado "um dos principais modelos do ciclo de vida utilizado na área de Engenharia de Software Orientada a Objetos"
Observe que as alternativas incorretas apresentam fases desconexas e não sequenciadas em relação aos modelos conhecidos da Engenharia de Software OO. Na fase de Requisitos, os requisitos do sistema

INDEFERIDO

quanto as fases de Requisitos, Design e Implementação (alternativa E) são consideradas etapas fundamentais do processo de desenvolvimento de software orientado a objetos. Autores renomados como Craig Larman (2005) e Roger S. Pressman (2011) afirmam que essas fases são essenciais para a construção de um software orientado a objetos de qualidade. Além disso, o modelo de ciclo de vida mais utilizado na área de engenharia de software orientada a objetos, o Rational Unified Process (RUP), também considera ambas as sequências de fases como válidas (KRUCHTEN, 2003). Diante do exposto, solicito a anulação da questão 26, uma vez que existem duas alternativas corretas e não apenas uma conforme previsto em edital.

Referências:

LARMAN, Craig. Utilizando UML e padrões: uma introdução à análise e ao projeto orientados a objetos e ao desenvolvimento iterativo. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

PRESSMAN, Roger S. Engenharia de software: uma abordagem profissional. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2011.

KRUCHTEN, Philippe. The Rational Unified Process: an introduction. 3. ed. Boston: Addison-Wesley, 2003

são definidos e analisados. Na fase de Design, o sistema é projetado com base nos requisitos definidos anteriormente. Finalmente, na fase de Implementação, o sistema é construído com base no design e requisitos estabelecidos. Essas fases são consideradas as principais etapas, não as únicas, do desenvolvimento de software orientado a objetos.

O modelo RDI se concentra nas fases de Requisitos, Design e Implementação e é especialmente adequada para o desenvolvimento de software orientado a objetos. Pode variar mas depende das necessidades e particularidades de cada projeto de software.

Este modelo é utilizado e adaptado conforme a necessidade, segue abaixo alguns exemplos.

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/177122/2/Material%20Didatico-Engenharia%20de%20Software.pdf><https://revistas.utfpr.edu.br/recit/article/download/4242/pdf><https://phacst.files.wordpress.com/2014/05/visc3a3o-geral-ruso-de-software.pdf><https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12139/tde-29032011-201659/publico/MauricioTsuruta.pdf>

Dessa forma o recurso é indeferido e mantemos o gabarito provisório
Atenciosamente,

000030 JOSE SILVA JUNIOR

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

27-E

No gabarito preliminar da banca UNIOESTE na questão 27 sobre Active Directory e LDAP está como a alternativa A "Apenas I, II, III e V", porém a sentença III "O LDAP é um protocolo baseado em TCP/IP" é incompleta, sendo que o LDAP também utiliza o protocolo UDP, conforme a documentação abaixo:
https://learn.microsoft.com/en-us/openspecs/windows_protocols/ms-adts/3fad0ec9-414c-432a-ba0b-837c74091dd6?redirectedfrom=MSDN
Além disso a sentença IV "O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows" é verdadeira, pois o serviço de Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows porém não exclusivamente, sendo possível implementar esse serviço

Prezado Candidato.

Observe que a terminologia "preferencial" difere de "exclusivo".

Assim a alternativa IV está incorreta.

IV.) O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows.

Active Directory é um serviço de diretório desenvolvido pela Microsoft e é específico para o ambiente Windows.

E considere também o termo "desenvolvido preferencialmente".

A alternativa não afirma que não pode ser implementado em outros SO's.

Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a alternativa no gabarito provisório.

INDEFERID
O



				também com Linux/Unix, conforme documentação abaixo: https://www.redhat.com/sysadmin/linux-active-directory https://wiki.samba.org/index.php/Setting_up_Samba_as_an_Active_Directory_Domain_Controller Sendo assim solicito a substituição do gabarito da questão 27 da letra A para a letra E.	Atenciosamente,	
003507	NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	27-E	Ilustre banca examinadora, diante das afirmações apresentadas na questão em análise, passo a realizar uma análise crítica e justificar a necessidade de alteração do gabarito. I) Correta: Uma das principais funções do Active Directory é gerenciar as contas de usuários e computadores em uma rede Windows. Ele permite que os administradores de rede gerenciem facilmente essas contas em um local centralizado. II) Correta: O LDAP é um protocolo de diretório que define como as informações são organizadas e acessadas em um serviço de diretório. Já o Active Directory é um serviço de diretório que implementa o protocolo LDAP. Ou seja, o LDAP é a especificação técnica e o Active Directory é a implementação dessa especificação. III) Correta: O LDAP é um protocolo baseado no TCP/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol), que é o protocolo de comunicação padrão da Internet. IV) Correta: O Active Directory é um serviço de diretório desenvolvido pela Microsoft e que é utilizado exclusivamente em redes Windows. V) Correta: O Active Directory é uma ferramenta de gerenciamento de serviços de diretório, que inclui funções de banco de dados para gerenciamento e controle de acesso de usuários e computadores em uma rede. Segundo vários autores renomados na área de redes de computadores, o Active Directory é considerado uma solução completa para gerenciar objetos de rede em uma organização, incluindo	Prezado Candidato. Observe que a terminologia "preferencial" difere de "exclusivo". Assim a alternativa IV está incorreta. IV.) O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows. Active Directory é um serviço de diretório desenvolvido pela Microsoft e é específico para o ambiente Windows. E considere também o termo "desenvolvido preferencialmente". A alternativa não afirma que não pode ser implementado em outros SO's. Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a alternativa no gabarito provisório. Atenciosamente,	INDEFERIDO

usuários, grupos, dispositivos e serviços.

De acordo com Haletky (2006), o Active Directory é um banco de dados centralizado que armazena informações sobre os recursos da rede, tais como usuários, grupos, computadores e impressoras. O autor afirma que, além de sua função de gerenciamento, o Active Directory é integrado com outras tecnologias, como DNS, LDAP e Kerberos, para fornecer um ambiente de rede seguro e eficiente.

No livro "Windows Server 2012 R2 Inside Out: Services, Security, & Infrastructure" (2014), William R. Stanek destaca que o Active Directory fornece uma infraestrutura de segurança robusta e escalável que ajuda a garantir a proteção de dados e recursos da rede. O autor também afirma que o Active Directory é capaz de integrar-se com outros serviços de diretório, como o LDAP, para permitir o compartilhamento de informações entre diferentes plataformas.

Para John Savill (2013), autor do livro "Windows Server 2012 Complete Study Guide", o Active Directory é um serviço de diretório usado para centralizar informações sobre recursos da rede, tais como usuários, grupos e computadores, e fornecer serviços de autenticação e autorização. O autor destaca que o Active Directory é altamente integrado com o DNS e o Kerberos, e que fornece uma infraestrutura de chave pública para garantir a segurança dos dados da rede.

Por fim, o autor Brian Svidergol (2015) destaca que o Active Directory é uma solução de gerenciamento de serviços de diretório completa e integrada, que inclui funções de banco de dados para armazenar informações sobre usuários, grupos, computadores e recursos da rede. Segundo o autor, o Active Directory é altamente escalável e pode ser usado em ambientes de rede de qualquer tamanho, desde pequenas empresas até grandes organizações.

Portanto, Active Directory é uma ferramenta de gerenciamento de serviços de diretório que oferece recursos de banco de dados para



gerenciamento e controle de acesso de usuários e computadores em uma rede. Além disso, ele também oferece serviços de DNS para resolução de nomes e serviços de autenticação baseados em Kerberos. De acordo com autores renomados como Timothy Warner, Brian Desmond, Joe Richards e Robbie Allen, o Active Directory é uma parte fundamental da infraestrutura de rede do Windows, permitindo que os administradores de rede gerenciem com eficiência e segurança os recursos de TI da organização.

Dessa forma, com base nesses argumentos, solicito à ilustre banca examinadora que altere a resposta da questão de "A" para "E".

Referências:

HUNT, C.; BAUER, J. Windows Server 2016: Active Directory e serviços de diretório do Azure AD. 1. ed. São Paulo: Novatec Editora, 2017.

MINASI, M. et al. Mastering Active Directory for Windows Server 2003. 3. ed. Indianapolis: Sybex, 2003.

RUEST, N. et al. MCSE 70-294: Planning, Implementing, and Maintaining a Microsoft Windows Server 2003 Active Directory Infrastructure. Indianapolis: Sybex, 2003.

TANENBAUM, A. S.; STEEN, M. Van. Sistemas Distribuídos: princípios e paradigmas. 2. ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2008.

WARNER, Timothy L. Active Directory Domain Services 2008 How-To. Sams Publishing, 2009.

DESMOND, Brian; RICHARDS, Joe; ALLEN, Robbie. Active Directory. O'Reilly Media, Inc., 2013.

002887 RAFAEL FERRARI

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

27-N

Na questão 27 foi publicada como correta a alternativa A, a qual possui como conteúdo "Apenas I, II, III e V". Porém, a sentença IV "O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows" também está correta, sendo assim necessário a anulação da questão 27 por não conter a sentença "IV" como correta também. O Active Directory foi desenvolvido pela Microsoft Corporation, com base em tecnologias anteriores, como o Windows NT e o LDAP (Lightweight Directory

Prezado Candidato.

Observe que a terminologia "preferencial" difere de "exclusivo".

Assim a alternativa IV está incorreta.

IV.) O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows.

Active Directory é um serviço de diretório desenvolvido pela Microsoft e é específico para o ambiente Windows.

E considere também o termo "desenvolvido

INDEFERID
O



				<p>Access Protocol). O lançamento inicial do Active Directory ocorreu em 1999, como parte do Windows 2000 Server. No livro Active Directory (página 3) do ano de 2003, os autores Robbie Allen e Alistair Lowe-Norris, referências no assunto, dissertam sobre o surgimento da tecnologia em questão "O Active Directory (AD) é o diretório do sistema operacional de rede (NOS) da Microsoft, criado sobre o Windows 2000 e o Windows Server 2003. Ele permite que os administradores gerenciem informações de toda a empresa com eficiência a partir de um repositório central que pode ser distribuído globalmente. Depois que as informações sobre usuários e grupos, computadores e impressoras e aplicativos e serviços forem adicionadas ao Active Directory, elas poderão ser disponibilizadas para uso em toda a rede para quantas pessoas você desejar. A estrutura das informações pode corresponder à estrutura da sua organização e seus usuários podem consultar o Active Directory para encontrar a localização de uma impressora ou o endereço de e-mail de um colega. Com as Unidades Organizacionais, você pode delegar o controle e o gerenciamento dos dados da maneira que achar melhor. "Sendo assim, nota-se que o Active Directory foi desenvolvido preferencialmente sim para o Windows. Portanto, solicita-se a anulação da questão 27</p>	<p>preferencialmente". A alternativa não afirma que não pode ser implementado em outros SO's. Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a alternativa no gabarito provisório. Atenciosamente,</p>	
004002	CRISTIAN ARLEY BENDER	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	27-N	<p>Na questão 27 foi publicada como correta a alternativa A, a qual possui como conteúdo "Apenas I, II, III e V". Porém, a sentença IV "O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows" também está correta, sendo assim necessário a anulação da questão 27 por não conter a sentença "IV" como correta também. O Active Directory foi desenvolvido pela Microsoft Corporation, com base em tecnologias anteriores, como o Windows NT e o LDAP (Lightweight Directory Access Protocol). O lançamento inicial do Active Directory ocorreu em 1999, como parte do Windows 2000 Server. No livro Active Directory (página 3) do ano de 2003, os autores Robbie</p>	<p>Prezado Candidato. Observe que a terminologia "preferencial" difere de "exclusivo". Assim a alternativa IV está incorreta. IV.) O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows. Active Directory é um serviço de diretório desenvolvido pela Microsoft e é específico para o ambiente Windows. E considere também o termo "desenvolvido preferencialmente". A alternativa não afirma que não pode ser implementado em outros SO's. Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos</p>	INDEFERIDO



				<p>Allen e Alistair Lowe-Norris, referências no assunto, dissertam sobre o surgimento da tecnologia em questão "O Active Directory (AD) é o diretório do sistema operacional de rede (NOS) da Microsoft, criado sobre o Windows 2000 e o Windows Server 2003. Ele permite que os administradores gerenciem informações de toda a empresa com eficiência a partir de um repositório central que pode ser distribuído globalmente. Depois que as informações sobre usuários e grupos, computadores e impressoras e aplicativos e serviços forem adicionadas ao Active Directory, elas poderão ser disponibilizadas para uso em toda a rede para quantas pessoas você desejar. A estrutura das informações pode corresponder à estrutura da sua organização e seus usuários podem consultar o Active Directory para encontrar a localização de uma impressora ou o endereço de e-mail de um colega. Com as Unidades Organizacionais, você pode delegar o controle e o gerenciamento dos dados da maneira que achar melhor. "Sendo assim, nota-se que o Active Directory foi desenvolvido preferencialmente sim para o Windows. Portanto, solicita-se a anulação da questão 27</p>	<p>a alternativa no gabarito provisório. Atenciosamente,</p>	
002635	RAILAINÉ RAMOS DOS SANTOS	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	27-N	<p>Na questão 27 foi publicada como correta a alternativa A, a qual possui como conteúdo "Apenas I, II, III e V". Porém, a sentença IV "O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows" também está correta, sendo assim necessário a anulação da questão 27 por não conter a sentença "IV" como correta também. O Active Directory foi desenvolvido pela Microsoft Corporation, com base em tecnologias anteriores, como o Windows NT e o LDAP (Lightweight Directory Access Protocol). O lançamento inicial do Active Directory ocorreu em 1999, como parte do Windows 2000 Server. No livro Active Directory (página 3) do ano de 2003, os autores Robbie Allen e Alistair Lowe-Norris, referências no assunto, dissertam sobre o surgimento da tecnologia em questão "O Active Directory (AD) é o diretório do sistema operacional de rede</p>	<p>Prezado Candidato. Observe que a terminologia "preferencial" difere de "exclusivo". Assim a alternativa IV está incorreta. IV.) O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows. Active Directory é um serviço de diretório desenvolvido pela Microsoft e é específico para o ambiente Windows. E considere também o termo "desenvolvido preferencialmente". A alternativa não afirma que não pode ser implementado em outros SO's. Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a alternativa no gabarito provisório. Atenciosamente,</p>	INDEFERIDO

(NOS) da Microsoft, criado sobre o Windows 2000 e o Windows Server 2003. Ele permite que os administradores gerenciem informações de toda a empresa com eficiência a partir de um repositório central que pode ser distribuído globalmente. Depois que as informações sobre usuários e grupos, computadores e impressoras e aplicativos e serviços forem adicionadas ao Active Directory, elas poderão ser disponibilizadas para uso em toda a rede para quantas pessoas você desejar. A estrutura das informações pode corresponder à estrutura da sua organização e seus usuários podem consultar o Active Directory para encontrar a localização de uma impressora ou o endereço de e-mail de um colega. Com as Unidades Organizacionais, você pode delegar o controle e o gerenciamento dos dados da maneira que achar melhor. "Sendo assim, nota-se que o Active Directory foi desenvolvido preferencialmente sim para o Windows. Portanto, solicita-se a anulação da questão 27

001497 MARCOS LUIZ WILHELM

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

27-N

Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a anulação da questão no. 27 da prova objetiva de Analista de Tecnologia da Informação do Concurso Público – Edital no 01/2022, pelos fatos e fundamentos a seguir declinados:
Na questão 27 foi publicada como correta a alternativa A, a qual possui como conteúdo "Apenas I, II, III e V".
Porém, a sentença IV "O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows" também está correta.
O Active Directory foi desenvolvido pela Microsoft Corporation, com base em tecnologias anteriores, como o Windows NT e o LDAP (Lightweight Directory Access Protocol). O lançamento inicial do Active Directory ocorreu em 1999, como parte do Windows 2000 Server. No livro Active Directory (página 3) do ano de 2003, os autores Robbie Allen e Alistair Lowe-Norris, referências no assunto, dissertam sobre o surgimento da tecnologia em questão

Prezado Candidato.
Observe que a terminologia "preferencial" difere de "exclusivo".
Assim a alternativa IV está incorreta.
IV.) O Active Directory foi desenvolvido preferencialmente para o Windows.
Active Directory é um serviço de diretório desenvolvido pela Microsoft e é específico para o ambiente Windows.
E considere também o termo "desenvolvido preferencialmente".
A alternativa não afirma que não pode ser implementado em outros SO's.
Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a alternativa no gabarito provisório.
Atenciosamente,

INDEFERIDO

"O Active Directory (AD) é o diretório do sistema operacional de rede (NOS) da Microsoft, criado sobre o Windows 2000 e o Windows Server 2003".

Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, gostaria de requerer que a questão 27 seja ANULADA.

001593 DEIVID JOSE SMEK

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

28-B

Prezados,
Venho por meio deste apresentar um recurso para mudança do gabarito da respectiva questão. Após analisar as respostas apresentadas por mim e compará-las com o gabarito oficial, identifiquei que a questão teve o gabarito incorreto assinalado pela banca examinadora. A resposta correta é a alternativa B, pois todas as sentenças estão corretas. A afirmação III é baseada na ideia de que um gerente de redes é responsável por garantir a disponibilidade e o desempenho da rede. Essa é uma das funções básicas de um gerente de redes, conforme descrito em várias fontes, como o livro "Gerência de Redes de Computadores" de Luiz Fernando Gomes Soares e Aldri Luiz dos Santos (Editora Novatec, 2013) e em artigos acadêmicos, como "An overview of network management concepts, tools and techniques: A review for the network administrator" de P. C. Chitkara (Journal of Network and Computer Applications, 2011). Já a afirmação IV é baseada na definição do próprio gerenciamento de redes de computadores, que se concentra em coletar informações dos dispositivos de rede (por meio dos agentes) e realizar ações de gerenciamento com base nessas informações. Essa definição é amplamente aceita e documentada em literatura técnica, como no livro "Gerenciamento de Redes de Computadores: Fundamentos, Arquitetura e Protocolos" de Manoel Camillo Penna e Paulo Roberto de Miranda Guedes (Editora Érica, 2003). Sendo assim, solicito a alteração do gabarito da questão para letra B em que todas alternativas estão corretas.
Agradeço a atenção e consideração.

Prezado Candidato.

Considere os termos distintos: agentes, gerentes e gerenciamento.

A sentença III está incompleta uma vez que o principal papel dos gerentes em gerenciamento de redes de computadores não é apenas garantir a disponibilidade e o desempenho da rede, mas também identificar e solucionar problemas na rede, planejar e implementar melhorias na infraestrutura e manter a segurança da rede, garantir que a rede funcione de forma confiável, segura e eficiente, de modo a atender às necessidades dos usuários e da organização. Isso envolve monitorar e controlar o desempenho da rede, detectar e corrigir problemas, implementar medidas de segurança, gerenciar os recursos de rede, planejar o crescimento e a expansão da rede, entre outras atividades. Garantir a disponibilidade e a confiabilidade dos serviços de rede e maximizar o retorno sobre o investimento em tecnologia da informação.

A sentença IV está incorreta visto que "o gerenciamento de redes de computadores" recebe informações dos agentes mas cabe ao gerente realizar ações e não ao gerenciamento - o gerenciamento requer ajustes e melhorias contínuas.

Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a alternativa do gabarito provisório.

Abaixo links sobre

<https://www.cin.ufpe.br/~flash/ais98/gerrede/gerrede.html#:~:text=O%20gerenciamento%20de%20redes%20pode,maximizar%20sua%20efici%C3%Aancia%20e%20produtividade>
<https://www.redhat.com/pt-br/topics/management/what-is-network-management>

INDEFERIDO

Atenciosamente,

https://www.teleco.com.br/tutoriais/tutorialgmredes1/pagina_3.asp#:~:text=De%20acordo%20com%20a%20ISO,desempenho%20e%20ger%C3%Aancia%20de%20seguran%C3%A7a
<http://akabane.adm.br/images/PUC%20SP/Gerenciamento%20de%20Redes%20de%20Computadores.pdf>

003507	NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	28-D	<p>Prezados membros da Banca, Ao analisar as afirmações vejo com discordância ao gabarito preliminar publicado. Abaixo analiso e justifico as afirmações:</p> <p>I) O SNMP é um protocolo de rede que permite o gerenciamento de dispositivo de rede. A afirmação I é correta, pois o SNMP (Simple Network Management Protocol) é um protocolo de gerenciamento de redes que permite o monitoramento e controle de dispositivos de rede, como roteadores, switches e servidores, através da coleta de informações sobre o status e desempenho desses dispositivos (STALLINGS, 2014). Segundo Kurose e Ross (2013), o SNMP é um protocolo amplamente utilizado em redes de computadores e possui uma arquitetura cliente-servidor, na qual o software gerente (cliente) envia solicitações de informação aos agentes (servidores) presentes nos dispositivos gerenciados. Para Tanenbaum (2012), o SNMP é um protocolo de rede que foi desenvolvido para simplificar o gerenciamento de redes TCP/IP, permitindo que informações cruciais para o gerenciamento de dispositivos de rede sejam coletadas de forma padronizada e eficiente. Dessa forma, pode-se concluir que a afirmação I está correta, pois o SNMP é um protocolo de rede que permite o gerenciamento de dispositivos de rede de forma padronizada e eficiente.</p> <p>II) Os agentes em gerenciamento de redes de computadores são programas que coletam informações dos dispositivos de rede. A afirmação II está correta, pois os agentes em</p>	<p>Prezado Candidato. Considere os termos distintos: agentes, gerentes e gerenciamento. A sentença III está incompleta uma vez que o principal papel dos gerentes em gerenciamento de redes de computadores não é apenas garantir a disponibilidade e o desempenho da rede, mas também identificar e solucionar problemas na rede, planejar e implementar melhorias na infraestrutura e manter a segurança da rede, garantir que a rede funcione de forma confiável, segura e eficiente, de modo a atender às necessidades dos usuários e da organização. Isso envolve monitorar e controlar o desempenho da rede, detectar e corrigir problemas, implementar medidas de segurança, gerenciar os recursos de rede, planejar o crescimento e a expansão da rede, entre outras atividades. Garantir a disponibilidade e a confiabilidade dos serviços de rede e maximizar o retorno sobre o investimento em tecnologia da informação. A sentença IV está incorreta visto que "o gerenciamento de redes de computadores" recebe informações dos agentes mas cabe ao gerente realizar ações e não ao gerenciamento - o gerenciamento requer ajustes e melhorias contínuas. Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a alternativa do gabarito provisório. Abaixo links sobre https://www.cin.ufpe.br/~flash/ais98/gerrede/gerrede.html#:~:text=O%20gerenciamento%20de%20redes%20pode,maximizar%20sua%20efici%C3%Aancia%20e%20produtividade</p>	INDEFERIDO
--------	-----------------------------	--------------------------------------	------	--	--	------------



gerenciamento de redes de computadores são programas que coletam informações dos dispositivos de rede, como tráfego de rede, status de portas, entre outros dados (STALLINGS, 2014).

De acordo com Kurose e Ross (2013), os agentes são responsáveis por coletar informações do dispositivo gerenciado e armazená-las em uma MIB (Management Information Base), que é uma base de dados hierárquica que contém informações relevantes para o gerenciamento do dispositivo.

Segundo Tanenbaum (2012), os agentes podem ser implementados em hardware ou software e são projetados para serem executados em dispositivos de rede, como roteadores e switches, para monitorar e coletar informações sobre o desempenho da rede.

Dessa forma, pode-se concluir que a afirmação II está correta, pois os agentes em gerenciamento de redes de computadores são programas que coletam informações dos dispositivos de rede e os armazenam em uma MIB.

III) O principal papel dos gerentes em gerenciamento de redes de computadores é garantir a disponibilidade e o desempenho da rede.

A afirmação III está incorreta, pois embora a disponibilidade e o desempenho da rede sejam importantes, os softwares gerentes em gerenciamento de redes têm vários outros papéis importantes, como a detecção e correção de problemas de rede, a coleta e análise de dados de desempenho da rede, a configuração de dispositivos de rede e a gerência de segurança (MENDELSON, 2015; CLEMM et al., 2013; STALLINGS, 2013).

De acordo com Clemm et al. (2013), o gerenciamento de rede abrange várias áreas, como gerenciamento de falhas, desempenho, configuração, segurança e contabilidade. Além disso, Mendelsohn (2015) destaca que os softwares gerentes em gerenciamento de redes têm a capacidade de monitorar e gerenciar dispositivos de rede, incluindo roteadores,

<https://www.redhat.com/pt-br/topics/management/what-is-network-management>
https://www.teleco.com.br/tutoriais/tutorialgmredes1/pagina_3.asp#:~:text=De%20acordo%20com%20a%20ISO,desempenho%20e%20ger%C3%A2ncia%20de%20seguran%C3%A7a
<http://akabane.adm.br/images/PUC%20SP/Gerenciamento%20de%20Redes%20de%20Computadores.pdf>

switches e firewalls, além de fornecer informações importantes para o planejamento e projeto de rede.

Stallings (2013) também destaca que os softwares gerentes em gerenciamento de redes têm a capacidade de monitorar e gerenciar a qualidade de serviço (QoS) e o uso de largura de banda na rede, permitindo a identificação de gargalos de rede e a otimização do desempenho da rede.

Portanto, pode-se concluir que embora a disponibilidade e o desempenho da rede sejam importantes, os softwares gerentes em gerenciamento de redes têm vários outros papéis importantes além desse.

IV) O principal objetivo do gerenciamento de redes de computadores é receber informações dos agentes e realizar ações de gerenciamento. A afirmação IV "O principal objetivo do gerenciamento de redes de computadores é receber informações dos agentes e realizar ações de gerenciamento" está corretíssima. O gerenciamento de redes de computadores é um processo essencial para manter a estabilidade, a disponibilidade e o desempenho da rede, e é baseado na coleta de informações dos dispositivos de rede (agentes) e na realização de ações de gerenciamento (KUROSE; ROSS, 2017; TANENBAUM; WETHERALL, 2011; FOROUZAN, 2013; STALLINGS, 2013).

Kurose e Ross (2017) afirmam que o gerenciamento de redes de computadores é uma parte fundamental do processo de operação de rede e que o objetivo principal é coletar informações dos dispositivos de rede, monitorar o desempenho da rede, identificar e solucionar problemas, além de garantir a disponibilidade e a segurança da rede.

Tanenbaum e Wetherall (2011) destacam que o gerenciamento de redes de computadores é um processo complexo que envolve a coleta de informações dos dispositivos de rede (agentes), o armazenamento e análise dessas informações, e a tomada de decisões baseadas nos resultados obtidos.

Forouzan (2013) destaca que o gerenciamento

de redes de computadores é essencial para manter a estabilidade e o desempenho da rede, e que o objetivo principal é monitorar e gerenciar os dispositivos de rede, detectar e corrigir problemas de rede, além de planejar e projetar a rede.

Stallings (2013) afirma que o gerenciamento de redes de computadores é um processo contínuo que envolve a coleta de informações dos dispositivos de rede (agentes) e a realização de ações de gerenciamento, como configuração de dispositivos, monitoramento de desempenho, detecção e correção de problemas, gerenciamento de segurança, entre outros. Portanto, pode-se concluir que a afirmação "O principal objetivo do gerenciamento de redes de computadores é receber informações dos agentes e realizar ações de gerenciamento" está corretíssima, pois o gerenciamento de redes de computadores é baseado na coleta de informações dos dispositivos de rede e na realização de ações de gerenciamento para garantir a disponibilidade, estabilidade e desempenho da rede.

Considerando o exposto, peço a gentileza de modificar a alternativa "E" para a alternativa "D". Essa escolha está embasada em uma vasta revisão bibliográfica, que inclui obras de renomados autores no campo de redes de computadores e protocolo SNMP.

Referências:

KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. Redes de Computadores e a Internet: uma abordagem top-down. 5ª ed. São Paulo: Pearson, 2013.

STALLINGS, William. SNMP, SNMPv2, SNMPv3, and RMON 1 and 2. 3ª ed. Pearson, 2014.

TANENBAUM, Andrew S. Redes de Computadores. 5ª ed. São Paulo: Pearson, 2012.

CLEMMER, Omar et al. Network Management Fundamentals. Cisco Press, 2013.

MENDELSON, Alan. Network Management: Principles and Practice. Taylor & Francis, 2015.

FOROUZAN, Behrouz A. Comunicação de dados e redes de computadores. 4. ed. Bookman, 2013.

KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. Redes de



computadores e a internet: uma abordagem top-down. 6. ed. Pearson, 2017.
STALLINGS, William. SNMP, SNMPv2, SNMPv3, and RMON 1 and 2. 3ª ed. Addison-Wesley Professional, 2013.
TANENBAUM, Andrew S.; WETHERALL, David J. Redes de Computadores. 5. ed. Pearson, 2011.

000381 FERNANDO SATORO KOGUTI

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

28-D

Após leituras acerca do tema da questão 28, notei em alguns títulos as seguintes informações:
"Redes de Computadores: Uma Abordagem Sistêmica", de Larry L. Peterson e Bruce S. Davie: este livro destaca a importância do SNMP no gerenciamento de rede e na garantia de disponibilidade e desempenho. Segundo os autores, os gerentes SNMP monitoram e gerenciam dispositivos de rede, coletam informações sobre o estado da rede e tomam medidas para solucionar problemas de desempenho e garantir a disponibilidade. "Gerenciamento de Redes de Computadores", de Antonio Carlos G. de Lima e Paulo Roberto C. Lopes: neste livro, os autores destacam que o SNMP é uma das principais ferramentas utilizadas no gerenciamento de rede, e que os gerentes SNMP são responsáveis por monitorar e gerenciar dispositivos de rede, detectar problemas e tomar medidas para garantir a disponibilidade e o desempenho da rede. "Network Management: Principles and Practice", de Mani Subramanian: neste livro, o autor destaca que o SNMP é uma das principais tecnologias de gerenciamento de rede, e que os gerentes SNMP têm a responsabilidade de monitorar e gerenciar dispositivos de rede, coletar informações sobre o desempenho e garantir a disponibilidade da rede. Ele também destaca a importância de políticas de gerenciamento bem definidas e de procedimentos de diagnóstico para garantir a eficácia do gerenciamento de rede. Diante dos trechos acima, é possível contemplar que a sentença "III - O principal papel dos gerentes em gerenciamento de redes de

Prezado Candidato.
Considere os termos distintos: agentes, gerentes e gerenciamento.
A sentença III está incompleta uma vez que o principal papel dos gerentes em gerenciamento de redes de computadores não é apenas garantir a disponibilidade e o desempenho da rede, mas também identificar e solucionar problemas na rede, planejar e implementar melhorias na infraestrutura e manter a segurança da rede, garantir que a rede funcione de forma confiável, segura e eficiente, de modo a atender às necessidades dos usuários e da organização. Isso envolve monitorar e controlar o desempenho da rede, detectar e corrigir problemas, implementar medidas de segurança, gerenciar os recursos de rede, planejar o crescimento e a expansão da rede, entre outras atividades. Garantir a disponibilidade e a confiabilidade dos serviços de rede e maximizar o retorno sobre o investimento em tecnologia da informação.
A sentença IV está incorreta visto que "o gerenciamento de redes de computadores" recebe informações dos agentes mas cabe ao gerente realizar ações e não ao gerenciamento - o gerenciamento requer ajustes e melhorias contínuas.
Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a alternativa do gabarito provisório.
Abaixo links sobre
<https://www.cin.ufpe.br/~flash/ais98/gerrede/gerrede.html#:~:text=O%20gerenciamento%20de%20redes%20pode,maximizar%20sua%20efici%C3%Aancia%20e%20produtividade>
<https://www.redhat.com/pt-br/topics/manage>

INDEFERIDO



computadores é garantir a disponibilidade e o desempenho da rede." também pode-se considerar uma resposta correta, fazendo, então, com que a resposta correta para essa questão seja as alternativas I, II e III. Porém, não existe alternativa que contemple tais sentenças como a resposta correta. Por este motivo, por meio deste, venho requerer a anulação da questão 28, por não contemplar, dentre as suas alternativas, as três sentenças corretas.

ment/what-is-network-management
https://www.teleco.com.br/tutoriais/tutorialgmredes1/pagina_3.asp#:~:text=De%20acordo%20com%20a%20ISO,desempenho%20e%20ger%C3%A4ncia%20de%20seguran%C3%A7a
<http://akabane.adm.br/images/PUC%20SP/Gerenciamento%20de%20Redes%20de%20Computadores.pdf>

002887 RAFAEL FERRARI

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

28-N

Prezado examinador, peço que seja avaliado a questão 28, visto que não tem a opção certa como I, II e III, já que de acordo com a sentença III e de acordo com o livro "Redes de Computadores e a Internet: Uma Abordagem Top-Down", de James F. Kurose e Keith W. Ross, os gerentes de rede SNMP têm a responsabilidade de monitorar e gerenciar dispositivos de rede, garantindo a disponibilidade e o desempenho da rede. Esses gerentes coletam informações sobre o desempenho da rede, como o tráfego de rede e o estado dos dispositivos de rede, e tomam medidas proativas para corrigir problemas de desempenho antes que eles afetem os usuários da rede. Eles também garantem que os dispositivos de rede estejam operando corretamente e que as falhas sejam detectadas e corrigidas rapidamente, para garantir a disponibilidade da rede. Sendo assim, solicita-se a anulação dessa questão.

Prezado Candidato.
Considere os termos distintos: agentes, gerentes e gerenciamento.
A sentença III está incompleta uma vez que o principal papel dos gerentes em gerenciamento de redes de computadores não é apenas garantir a disponibilidade e o desempenho da rede, mas também identificar e solucionar problemas na rede, planejar e implementar melhorias na infraestrutura e manter a segurança da rede, garantir que a rede funcione de forma confiável, segura e eficiente, de modo a atender às necessidades dos usuários e da organização. Isso envolve monitorar e controlar o desempenho da rede, detectar e corrigir problemas, implementar medidas de segurança, gerenciar os recursos de rede, planejar o crescimento e a expansão da rede, entre outras atividades. Garantir a disponibilidade e a confiabilidade dos serviços de rede e maximizar o retorno sobre o investimento em tecnologia da informação.
A sentença IV está incorreta visto que "o gerenciamento de redes de computadores" recebe informações dos agentes mas cabe ao gerente realizar ações e não ao gerenciamento - o gerenciamento requer ajustes e melhorias contínuas.
Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a alternativa do gabarito provisório.
Abaixo links sobre
<https://www.cin.ufpe.br/~flash/ais98/gerrede/gerrede.html#:~:text=O%20gerenciamento%20d>

INDEFERIDO



e%20redes%20pode,maximizar%20sua%20efici
%C3%Aancia%20e%20produtividade
<https://www.redhat.com/pt-br/topics/management/what-is-network-management>
https://www.teleco.com.br/tutoriais/tutorialgmredes1/pagina_3.asp#:~:text=De%20acordo%20com%20a%20ISO,desempenho%20e%20ger%C3%Aancia%20de%20seguran%C3%A7a
<http://akabane.adm.br/images/PUC%20SP/Gerenciamento%20de%20Redes%20de%20Computadores.pdf>

004002 CRISTIAN ARLEY BENDER

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

28-N

Solicita-se a avaliação da questão 28, visto que a sentença III também esta correta, conforme as as bibliografias abaixo."Redes de Computadores: Uma Abordagem Sistemica", de Larry L. Peterson e Bruce S. Davie: este livro também destaca a importância do SNMP no gerenciamento de rede e na garantia de disponibilidade e desempenho. Segundo os autores, os gerentes SNMP monitoram e gerenciam dispositivos de rede, coletam informações sobre o estado da rede e tomam medidas para solucionar problemas de desempenho e garantir a disponibilidade."Gerenciamento de Redes de Computadores", de Antonio Carlos G. de Lima e Paulo Roberto C. Lopes: neste livro, os autores destacam que o SNMP é uma das principais ferramentas utilizadas no gerenciamento de rede, e que os gerentes SNMP são responsáveis por monitorar e gerenciar dispositivos de rede, detectar problemas e tomar medidas para garantir a disponibilidade e o desempenho da rede."Network Management: Principles and Practice", de Mani Subramanian: neste livro, o autor destaca que o SNMP é uma das principais tecnologias de gerenciamento de rede, e que os gerentes SNMP têm a responsabilidade de monitorar e gerenciar dispositivos de rede, coletar informações sobre o desempenho e garantir a disponibilidade da rede. Ele também destaca a importância de políticas de gerenciamento bem definidas e de

Prezado Candidato.

Considere os termos distintos: agentes, gerentes e gerenciamento.

A sentença III está incompleta uma vez que o principal papel dos gerentes em gerenciamento de redes de computadores não é apenas garantir a disponibilidade e o desempenho da rede, mas também identificar e solucionar problemas na rede, planejar e implementar melhorias na infraestrutura e manter a segurança da rede, garantir que a rede funcione de forma confiável, segura e eficiente, de modo a atender às necessidades dos usuários e da organização. Isso envolve monitorar e controlar o desempenho da rede, detectar e corrigir problemas, implementar medidas de segurança, gerenciar os recursos de rede, planejar o crescimento e a expansão da rede, entre outras atividades. Garantir a disponibilidade e a confiabilidade dos serviços de rede e maximizar o retorno sobre o investimento em tecnologia da informação.

A sentença IV está incorreta visto que "o gerenciamento de redes de computadores" recebe informações dos agentes mas cabe ao gerente realizar ações e não ao gerenciamento - o gerenciamento requer ajustes e melhorias contínuas.

Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a alternativa do gabarito provisório. Abaixo links sobre

INDEFERIDO



procedimentos de diagnóstico para garantir a eficácia do gerenciamento de rede. Como não há nenhuma alternativa com as respostas I, II e III, solicita-se a anulação da questão.

<https://www.cin.ufpe.br/~flash/ais98/gerrede/gerrede.html#:~:text=O%20gerenciamento%20de%20redes%20pode,maximizar%20sua%20efici%C3%A7%C3%A3o%20e%20produtividade>
<https://www.redhat.com/pt-br/topics/management/what-is-network-management>
https://www.teleco.com.br/tutoriais/tutorialgmredes1/pagina_3.asp#:~:text=De%20acordo%20com%20a%20ISO,desempenho%20e%20ger%C3%A7%C3%A3o%20de%20seguran%C3%A7a
<http://akabane.adm.br/images/PUC%20SP/Gerenciamento%20de%20Redes%20de%20Computadores.pdf>

QUESTÃO 30

De acordo com o gabarito oficial, a alternativa correta seria a letra D - "Apenas I, II e III". Contudo, cabe analisar o que diz o item IV, considerado como errado pela banca, veja: "IV - A ISO/IEC 27001 fornece uma lista detalhada de controles de segurança da informação que as organizações devem implementar". É notório que o ANEXO A - (normativo) Objetivos de controle e controles, pág 14 da referida norma, traz consigo a uma lista detalhada de controles que devem ser implementados por empresas que aderirem à norma para que possam requerer a certificação.

Ainda, como base, cabe analisar o que diz a NOTA da alínea "g" do item 4.2.1 da ISO/IEC 27001: "NOTA O anexo A contém uma lista detalhada de objetivos de controle e controles que foram comumente considerados relevantes nas organizações. Os usuários desta Norma são direcionados para o anexo A como um ponto de partida para a seleção de controles, para assegurar que nenhuma opção de controle importante seja negligenciada.". Diante disso, resta o entendimento de que a alternativa do gabarito provisório está errada, sendo correta a alternativa B - I, II, III e IV, que diz que todos os quatro itens da questão estão corretos.

Prezado Candidato.

Observe que a norma ISO/IEC 27001 especifica os requisitos para um Sistema de Gestão de Segurança da Informação enquanto que a norma ISO/IEC 27002 fornece diretrizes para a implementação de controles de segurança da informação.

A sentença IV está incorreta pois a norma ISO/IEC 27001 não fornece uma lista detalhada de controles de segurança da informação que as organizações devem implementar. A norma fornece uma estrutura para estabelecer, implementar, manter e melhorar continuamente um Sistema de Gestão de Segurança da Informação (SGSI) em uma organização.

Quanto ao edital especificar "Norma ISO 27002" indica que amplia e abrange todas as versões válidas.

No entanto, considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002.

Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.

Abaixo link sobre

001539 WILLIAM RICARDO MUNARETTO

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

30-B

DEFERIDO

					<p>Sendo assim, diante do supracitado, peço respeitosamente que a questão de número 30 seja ANULADA.</p>	<p>https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>
000381	FERNANDO SATORO KOGUTI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	30-B	<p>De acordo com o gabarito oficial, a alternativa correta seria a letra D - "Apenas I, II e III". Contudo, cabe analisar o que diz o item IV, considerado errado pela banca, veja:</p> <p>"IV - A ISO/IEC 27001 fornece uma lista detalhada de controles de segurança da informação que as organizações devem implementar".</p> <p>É notório que o ANEXO A - (normativo) Objetivos de controle e controles, pág 14 da referida norma, traz consigo a uma lista detalhada de controles que devem ser implementados por empresas que aderirem à norma para que possam requerer a certificação. Ainda, como base, cabe analisar o que diz a NOTA da alínea "g" do item 4.2.1 da ISO/IEC 27001:</p> <p>"NOTA O anexo A contém uma lista detalhada de objetivos de controle e controles que foram comumente considerados relevantes nas organizações. Os usuários desta Norma são direcionados para o anexo A como um ponto de partida para a seleção de controles, para assegurar que nenhuma opção de controle importante seja negligenciada."</p> <p>Diante disso, resta o entendimento de que a alternativa do gabarito provisório está errada, sendo correta a alternativa B - I, II, III e IV, que diz que todos os quatro itens da questão estão corretos. Sendo assim, diante do supracitado, peço respeitosamente que a questão de número 30 tenha sua alternativa correta alterada para a letra B.</p>	<p>Prezado Candidato.</p> <p>Observe que a norma ISO/IEC 27001 especifica os requisitos para um Sistema de Gestão de Segurança da Informação enquanto que a norma ISO/IEC 27002 fornece diretrizes para a implementação de controles de segurança da informação.</p> <p>A sentença IV está incorreta pois a norma ISO/IEC 27001 não fornece uma lista detalhada de controles de segurança da informação que as organizações devem implementar. A norma fornece uma estrutura para estabelecer, implementar, manter e melhorar continuamente um Sistema de Gestão de Segurança da Informação (SGSI) em uma organização.</p> <p>Quanto ao edital especificar "Norma ISO 27002" indica que amplia e abrange todas as versões válidas.</p> <p>No entanto, considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002.</p> <p>Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.</p> <p>Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	DEFERIDO
003507	NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	30-C	<p>Venho por meio desta, manifestar a minha preocupação com relação à aplicação das provas referentes ao concurso público em questão. Conforme o edital publicado, as matérias e os conteúdos a serem abordados foram claramente especificados. No entanto,</p>	<p>Prezado Candidato.</p> <p>Observe que a norma ISO/IEC 27001 especifica os requisitos para um Sistema de Gestão de Segurança da Informação enquanto que a norma ISO/IEC 27002 fornece diretrizes para a</p>	DEFERIDO

				<p>constatei durante a realização da prova que alguns dos itens cobrados extrapolavam o previsto no edital.</p> <p>A questão faz afirmações sobre a norma ISO/IEC 27001, porém esta norma foi retirada do certame conforme EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022 página 8, 9 e 10; que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002.</p> <p>Essa situação me causou bastante desconforto e prejudicou a minha performance na prova. Considerando que o edital é o instrumento legal que rege o concurso público, é necessário que as provas sejam elaboradas de acordo com o que foi previsto, garantindo assim, a igualdade de condições entre todos os candidatos. Sendo assim, solicito que seja analisada a possibilidade de anular esta questão em voga que extrapolou o conteúdo específico do cargo, ou mesmo, de uma nova aplicação da prova, com a observância estrita das normas estabelecidas no edital publicado.</p> <p>Edital Retificado: EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022 https://arquivo.concursos.unioeste.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf Edital abertura concurso: EDITAL CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022 https://arquivo.concursos.unioeste.br/arquivos/00018/1672482894_concurso%20tae%20unila%20versao%20publicada.pdf</p>	<p>implementação de controles de segurança da informação.</p> <p>A sentença IV está incorreta pois a norma ISO/IEC 27001 não fornece uma lista detalhada de controles de segurança da informação que as organizações devem implementar. A norma fornece uma estrutura para estabelecer, implementar, manter e melhorar continuamente um Sistema de Gestão de Segurança da Informação (SGSI) em uma organização.</p> <p>Quanto ao edital especificar "Norma ISO 27002" indica que amplia e abrange todas as versões válidas.</p> <p>No entanto, considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002.</p> <p>Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.</p> <p>Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	
001497	MARCOS LUIZ WILHELM	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	30-N	<p>Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a anulação da questão no. 30 da prova objetiva de Analista de Tecnologia da Informação do Concurso Público – Edital no 01/2022, pelos fatos e fundamentos a seguir declinados:</p> <p>A questão pede para assinalar a alternativa com todas as sentenças corretas. São apresentadas</p>	<p>Prezado Candidato.</p> <p>Observe que a norma ISO/IEC 27001 especifica os requisitos para um Sistema de Gestão de Segurança da Informação enquanto que a norma ISO/IEC 27002 fornece diretrizes para a implementação de controles de segurança da informação.</p> <p>A sentença IV está incorreta pois a norma</p>	DEFERIDO

				<p>quatro sentenças, sendo que três delas tratam da norma ISO/IEC 27001.</p> <p>Ocorre que o tema "ISO/IEC 27001" constava no edital inicial, contudo, após sua retificação na publicação "EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO No 001/2022", o conteúdo até então explícito "ABNT NBR ISO/IEC 27001:2013" foi suprimido, mantendo no edital de retificação somente o tema "Norma ISO 27002". Dessa forma a banca foi específica quanto ao que entendia como estudo necessário para a realização da prova.</p> <p>A inclusão de temas não exigidos em edital afronta o princípio da publicidade, já que, como se sabe, a Administração, na formulação das questões de prova de concurso público, vincula-se às regras estabelecidas no instrumento convocatório.</p> <p>Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, tendo em vista que o conhecimento exigido para sua resolução não constava do edital de retificação do conteúdo do concurso, gostaria de requerer que a questão 30 seja ANULADA.</p>	<p>ISO/IEC 27001 não fornece uma lista detalhada de controles de segurança da informação que as organizações devem implementar. A norma fornece uma estrutura para estabelecer, implementar, manter e melhorar continuamente um Sistema de Gestão de Segurança da Informação (SGSI) em uma organização.</p> <p>Quanto ao edital especificar "Norma ISO 27002" indica que amplia e abrange todas as versões válidas.</p> <p>No entanto, considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002.</p> <p>Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.</p> <p>Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	
000369	EDUARDO LUIZ WILHELM	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	30-N	<p>Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a anulação da questão no. 30 da prova objetiva de Analista de Tecnologia da Informação do Concurso Público – Edital no 01/2022, pelos fatos e fundamentos a seguir declinados: A questão pede para assinalar a alternativa com todas as sentenças corretas. São apresentadas quatro sentenças, sendo que três delas tratam da norma ISO/IEC 27001. Ocorre que o tema "ISO/IEC 27001" constava no edital inicial, contudo, após sua retificação na publicação "EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO No 001/2022", o conteúdo até então explícito "ABNT NBR ISO/IEC 27001:2013" foi suprimido, mantendo no edital de retificação somente o tema "Norma ISO 27002". Dessa forma a banca foi específica quanto ao que</p>	<p>Prezado Candidato.</p> <p>Observe que a norma ISO/IEC 27001 especifica os requisitos para um Sistema de Gestão de Segurança da Informação enquanto que a norma ISO/IEC 27002 fornece diretrizes para a implementação de controles de segurança da informação.</p> <p>A sentença IV está incorreta pois a norma ISO/IEC 27001 não fornece uma lista detalhada de controles de segurança da informação que as organizações devem implementar. A norma fornece uma estrutura para estabelecer, implementar, manter e melhorar continuamente um Sistema de Gestão de Segurança da Informação (SGSI) em uma organização.</p> <p>Quanto ao edital especificar "Norma ISO 27002" indica que amplia e abrange todas as versões válidas.</p>	DEFERIDO



				<p>entendia como estudo necessário para a realização da prova. A inclusão de temas não exigidos em edital afronta o princípio da publicidade, já que, como se sabe, a Administração, na formulação das questões de prova de concurso público, vincula-se às regras estabelecidas no instrumento convocatório. Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, tendo em vista que o conhecimento exigido para sua resolução não constava do edital de retificação do conteúdo do concurso, gostaria de requerer que a questão 30 seja ANULADA.</p>	<p>No entanto, considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	
003507	NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	30-N	<p>Prezados membros da Banca. Venho por meio desta, manifestar a minha preocupação com relação à aplicação das provas referentes ao concurso público em questão. Conforme o edital publicado, as matérias e os conteúdos a serem abordados foram claramente especificados. No entanto, constatei durante a realização da prova que alguns dos itens cobrados extrapolavam o previsto no edital. A questão faz afirmações sobre a norma ISO/IEC 27001, porém esta norma foi retirada do certame conforme EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO No 001/2022 página 8, 9 e 10; que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Essa situação me causou bastante desconforto e prejudicou a minha performance na prova. Considerando que o edital é o instrumento legal que rege o concurso público, é necessário que as provas sejam elaboradas de acordo com o que foi previsto, garantindo assim, a igualdade de condições entre todos os candidatos. Sendo assim, solicito que seja analisada a possibilidade de anular esta questão em voga que extrapolou o conteúdo específico do cargo, ou mesmo, de uma nova aplicação da prova,</p>	<p>Prezado Candidato. Observe que a norma ISO/IEC 27001 especifica os requisitos para um Sistema de Gestão de Segurança da Informação enquanto que a norma ISO/IEC 27002 fornece diretrizes para a implementação de controles de segurança da informação. A sentença IV está incorreta pois a norma ISO/IEC 27001 não fornece uma lista detalhada de controles de segurança da informação que as organizações devem implementar. A norma fornece uma estrutura para estabelecer, implementar, manter e melhorar continuamente um Sistema de Gestão de Segurança da Informação (SGSI) em uma organização. Quanto ao edital especificar "Norma ISO 27002" indica que amplia e abrange todas as versões válidas. No entanto, considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arqui</p>	DEFERIDO

					com a observância estrita das normas estabelecidas no edital publicado. Edital Retificado: EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO No 001/2022 https://arquivo.concursos.unioeste.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf Edital abertura concurso: EDITAL CONCURSO PÚBLICO No 001/2022 https://arquivo.concursos.unioeste.br/arquivos/00018/1672482894_concurso%20tae%20unila%20versao%20publicada.pdf	vos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf	
004002	CRISTIAN ARLEY BENDER	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	31-N	Na retificação do edital, UML deixou de ser um conteúdo específico pro cargo. Sendo assim solicita-se anulação da questão.	Prezado Candidato. Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf	DEFERIDO	
002887	RAFAEL FERRARI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	31-N	Foi removido o tema UML do conteúdo específico na retificação do EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022	Prezado Candidato. Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf	DEFERIDO	
001497	MARCOS LUIZ WILHELM	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	31-N	Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso,	Prezado Candidato.	DEFERIDO	

				<p>solicitar a anulação da questão no. 31 da prova objetiva de Analista de Tecnologia da Informação do Concurso Público – Edital no 01/2022, pelos fatos e fundamentos a seguir declinados:</p> <p>A questão pede para assinalar a alternativa correta acerca do principal objetivo da UML (Unified Modeling Language).</p> <p>Ocorre que o tema "UML" constava no edital inicial, contudo, após sua retificação na publicação "EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO No 001/2022", o conteúdo até então explícito "UML" foi suprimido. Dessa forma a banca foi específica quanto ao que entendia como estudo necessário para a realização da prova.</p> <p>A inclusão de temas não exigidos em edital afronta o princípio da publicidade, já que, como se sabe, a Administração, na formulação das questões de prova de concurso público, vincula-se às regras estabelecidas no instrumento convocatório.</p> <p>Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, tendo em vista que o conhecimento exigido para sua resolução não constava do edital de retificação do conteúdo do concurso, gostaria de requerer que a questão 31 seja ANULADA.</p>	<p>Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.</p> <p>Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	
000369	EDUARDO LUIZ WILHELM	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	31-N	<p>Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a anulação da questão no. 31 da prova objetiva de Analista de Tecnologia da Informação do Concurso Público – Edital no 01/2022, pelos fatos e fundamentos a seguir declinados: A questão pede para assinalar a alternativa correta acerca do principal objetivo da UML (Unified Modeling Language). Ocorre que o tema "UML" constava no edital inicial, contudo, após sua retificação na publicação "EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO No 001/2022", o conteúdo até então explícito "UML" foi suprimido. Dessa forma a banca foi específica quanto ao que</p>	<p>Prezado Candidato.</p> <p>Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.</p> <p>Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	DEFERIDO



				<p>entendi como estudo necessário para a realização da prova. A inclusão de temas não exigidos em edital afronta o princípio da publicidade, já que, como se sabe, a Administração, na formulação das questões de prova de concurso público, vincula-se às regras estabelecidas no instrumento convocatório. Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, tendo em vista que o conhecimento exigido para sua resolução não constava do edital de retificação do conteúdo do concurso, gostaria de requerer que a questão 31 seja ANULADA.</p>		
000381	FERNANDO SATORO KOGUTI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32-A	<p>A questão em epígrafe trata de PMBOK, mais especificamente sobre a área de Conhecimento Tempo. Ocorre que o tema "PMBOK" constava no edital inicial, contudo, após sua retificação: EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001 o conteúdo até então explícito: "Gerenciamento de projetos com PMBOK 7ª edição (conceitos, grupos de processos, áreas de conhecimento e processos)"; foi suprimido.</p> <p>Observa-se que sequer a exigência genérica sobre "Gerenciamento de projetos" foi restabelecida, tendo sido a banca específica quanto ao que entendia como estudo necessário para a realização da prova, trocando tal conteúdo por "Gerenciamento ágil de projetos com SCRUM", ou seja, definindo especificamente quanto ao conteúdo de projetos. Uma vez que os achados da área consideram PMBOK não ágil, sobretudo quando comparado ao SCRUM. A inclusão de temas não exigidos em edital afronta o princípio da publicidade, já que, como se sabe, a Administração, na formulação das questões de prova de concurso público, vincula-se às regras estabelecidas no instrumento convocatório. Diante disso, tendo em vista que o conhecimento exigido para sua resolução não constava do edital de retificação do conteúdo do concurso, requeiro respeitosamente a ANULAÇÃO da questão 32.</p>	<p>Prezado Candidato.</p> <p>Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.</p> <p>Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	DEFERIDO
001593	DEIVID JOSE SMEK	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32-B	<p>A questão trata de PMBOK mais especificamente sobre a área de conhecimento</p>	<p>Prezado Candidato.</p>	DEFERIDO

				<p>Tempo. Ocorre que o tema “PMBOK” constavam no edital inicial, contudo, após sua retificação: EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001 o conteúdo até então explícito: “Gerenciamento de projetos com PMBOK 7a edição (conceitos, grupos de processos, áreas de conhecimento e processos)”; foi suprimido. Observa-se que sequer a exigência genérica sobre “Gerenciamento de projetos” foi restabelecida, tendo sido a banca específica quanto ao que entendia como estudo necessário para a realização da prova. Trocando por “Gerenciamento ágil de projetos com SCRUM”, ou seja, definindo especificamente quanto ao conteúdo de projetos. Uma vez, que os achados da área consideram PMBOK não ágil, sobretudo quando comparado ao SCRUM. A inclusão de temas não exigidos em edital afronta o princípio da publicidade, já que, como se sabe, a Administração, na formulação das questões de prova de concurso público, vincula-se às regras estabelecidas no instrumento convocatório. Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, tendo em vista que o conhecimento exigido para sua resolução não constava do edital de retificação do conteúdo do concurso, gostaria de requerer a questão 32 seja ANULADA.</p>	<p>Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	
001539	WILLIAM RICARDO MUNARETTO	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32-D	<p>QUESTÃO 32 A questão em epígrafe trata de PMBOK, mais especificamente sobre a área de Conhecimento Tempo. Ocorre que o tema “PMBOK” constava no edital inicial, contudo, após sua retificação: EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001 o conteúdo até então explícito: “Gerenciamento de projetos com PMBOK 7a edição (conceitos, grupos de processos, áreas de conhecimento e processos)”; foi suprimido. Observa-se que sequer a exigência genérica sobre “Gerenciamento de projetos” foi restabelecida, tendo sido a banca específica quanto ao que entendia como estudo necessário para a realização da prova, trocando tal conteúdo por</p>	<p>Prezado Candidato. Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	DEFERIDO

				<p>“Gerenciamento ágil de projetos com SCRUM”, ou seja, definindo especificamente quanto ao conteúdo de projetos. Uma vez que os achados da área consideram PMBOK não ágil, sobretudo quando comparado ao SCRUM. A inclusão de temas não exigidos em edital afronta o princípio da publicidade, já que, como se sabe, a Administração, na formulação das questões de prova de concurso público, vincula-se às regras estabelecidas no instrumento convocatório. Diante disso, tendo em vista que o conhecimento exigido para sua resolução não constava do edital de retificação do conteúdo do concurso, requeiro respeitosamente a ANULAÇÃO da questão 32.</p>		
003927	JOAO PAULO ROSSI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32-N	<p>Prezada Comissão Organizadora do Concurso, Venho por meio deste apresentar um recurso referente à questão que aborda o tema PMBOK na prova do Concurso Público nº 001/2022. Conforme estabelecido no Edital de Retificação 01 do Edital 001-2022, o conteúdo programático foi atualizado e o assunto PMBOK foi removido da lista de temas a serem cobrados na prova. No entanto, ao realizar a prova, deparei-me com uma questão que aborda diretamente o tema PMBOK, contrariando o que foi determinado no Edital de Retificação mencionado. Com base nessa retificação, os candidatos não deveriam ser avaliados sobre o tema PMBOK, uma vez que o mesmo foi excluído do conteúdo programático. Diante disso, solicito a análise deste recurso e peço que a questão seja anulada, visto que ela aborda um tema que não faz parte do conteúdo programático atualizado, em desacordo com o Edital de Retificação 01 do Edital 001-2022 de Abertura Concurso Público nº 001/2022. Agradeço a atenção e aguardo a devida análise e providências por parte da comissão organizadora do concurso. Atenciosamente</p>	<p>Prezado Candidato. Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	DEFERIDO
000369	EDUARDO LUIZ WILHELM	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32-N	<p>Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a anulação da questão no. 32 da prova objetiva de Analista de Tecnologia da</p>	<p>Prezado Candidato. Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE</p>	DEFERIDO



Informação do Concurso Público – Edital no 01/2022, pelos fatos e fundamentosa seguir declinados:A questão trata de PMBOK mais especificamente sobre a área de conhecimentoTempo. Ocorre que o tema “PMBOK” constavam no edital inicial, contudo, após sua retificação: EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DEABERTURA CONCURSO PÚBLICO No 001 o conteúdo até então explícito:“Gerenciamento de projetos com PMBOK 7a edição (conceitos, grupos de processos, áreas de conhecimento e processos)”; foi suprimido. Observa-se que se quer a exigência genérica sobre “Gerenciamento de projetos” foi restabelecida, tendo sido a banca específica quanto ao que entendia como estudo necessário para a realização da prova. Trocando por “Gerenciamento ágil de projetos com SCRUM”, ou seja, definindo especificamente quanto ao conteúdo de projetos. Os achados da área consideram PMBOK não ágil, sobretudo quando comparado ao SCRUM. A inclusão de temas não exigidos em edital afronta o princípio da publicidade, já que, como se sabe, a Administração, na formulação das questões de prova de concurso público, vincula-se às regras estabelecidas no instrumento convocatório. Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, tendo em vista que o conhecimento exigido para sua resolução não constava do edital de retificação do conteúdo do concurso, gostaria de requerer a questão 32 seja ANULADA.

CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.
Abaixo link sobre
https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf

000030 JOSE SILVA JUNIOR

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

32-N

No gabarito preliminar da banca UNIOESTE na questão 32 sobre PMBOK está como a alternativa C, porém o comando da questão apresentou-se ambíguo visto que as técnicas PERT e CPM são utilizadas em conjunto, sendo assim solicito o anulamento da questão.

Prezado Candidato.
Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.
Abaixo link sobre

DEFERIDO

003507	NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32-N	<p>Prezados membros da Banca de Concurso Público,</p> <p>Venho por meio deste recurso manifestar minha preocupação com relação à aplicação das provas referentes ao concurso público em questão. Conforme o edital inicialmente publicado, o assunto PMBOK foi claramente especificado como um dos conteúdos a serem abordados na prova (destacado no documento anexo). Entretanto, após a retificação do edital, este tópico não consta mais.</p> <p>Considerando que o edital é o instrumento legal que rege o concurso público, é necessário que as provas sejam elaboradas de acordo com o que foi previsto no mesmo, garantindo assim, a igualdade de condições entre todos os candidatos.</p> <p>Sendo assim, solicito que a banca, diante dos fatos apresentados, resolva pela anulação da questão referentes ao assunto PMBOK na correção da prova, ou, ainda, que seja aplicada uma nova prova, com a observância estrita das normas estabelecidas no edital inicial.</p> <p>https://arquivo.concursos.unioeste.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdfhttps://arquivo.concursos.unioeste.br/arquivos/00018/1672482894_concurso%20tae%20unila%20versao%20publicada.pdf</p>	<p>Prezado Candidato.</p> <p>Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.</p> <p>Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	DEFERIDO
004002	CRISTIAN ARLEY BENDER	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32-N	<p>Na retificação do edital, PMBOK deixou de ser um conteúdo específico pro cargo. Sendo assim solicita-se anulação da questão.</p>	<p>Prezado Candidato.</p> <p>Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.</p> <p>Abaixo link sobre</p>	DEFERIDO

002635	RAILAINÉ RAMOS DOS SANTOS	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32-N	<p>Solicita-se a anulação da questão 32. A questão aborda a área de conhecimento Tempo do PMBOK. O tema "PMBOK" constava originalmente no edital do concurso, mas foi removido após uma retificação do edital. A banca examinadora especificou o conteúdo necessário para a prova, substituindo o PMBOK pela gestão ágil de projetos com SCRUM. Esta escolha foi baseada em estudos que consideram o PMBOK não tão ágil quanto o SCRUM. A inclusão de temas não exigidos no edital vai contra o princípio da publicidade, que vincula a administração às regras estabelecidas no edital. Por esses motivos, em recurso à questão, solicita-se que a questão 32 seja anulada, já que o conhecimento exigido para resolvê-la não foi incluído no edital retificado.</p>	<p>Prezado Candidato. Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	DEFERIDO
002887	RAFAEL FERRARI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32-N	<p>Foi removido o tema Gerenciamento de projetos com PMBOK 7ª edição (conceitos, grupos de processos, áreas de conhecimento e processos) do conteúdo específico na retificação do EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022, solicita-se que seja anulada a questão.</p>	<p>Prezado Candidato. Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	DEFERIDO
001497	MARCOS LUIZ WILHELM	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32-N	<p>Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a anulação da questão nº. 32 da prova objetiva de Analista de Tecnologia da Informação do Concurso Público – Edital nº 01/2022, pelos fatos e fundamentos a seguir declinados: A questão trata de PMBOK mais especificamente sobre a área de conhecimento</p>	<p>Prezado Candidato. Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002.</p>	DEFERIDO



				<p>Tempo. Ocorre que o tema “PMBOK” constavam no edital inicial, contudo, após sua retificação: EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001 o conteúdo até então explícito: “Gerenciamento de projetos com PMBOK 7ª edição (conceitos, grupos de processos, áreas de conhecimento e processos)” ; foi suprimido. Observa-se que sequer a exigência genérica sobre “Gerenciamento de projetos” foi restabelecida, tendo sido a banca específica quanto ao que entendia como estudo necessário para a realização da prova. Trocando por “Gerenciamento ágil de projetos com SCRUM”, ou seja, definindo especificamente quanto ao conteúdo de projetos. Os achados da área consideram PMBOK não ágil, sobretudo quando comparado ao SCRUM. A inclusão de temas não exigidos em edital afronta o princípio da publicidade, já que, como se sabe, a Administração, na formulação das questões de prova de concurso público, vincula-se às regras estabelecidas no instrumento convocatório. Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, tendo em vista que o conhecimento exigido para sua resolução não constava do edital de retificação do conteúdo do concurso, gostaria de requerer a questão 32 seja ANULADA.</p>	<p>Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Abaixo link sobre https://arquivo.unioeste.concursos.srv.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf</p>	
001593	DEIVID JOSE SMEK	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	33-A	<p>Excelentíssima banca avaliadora, Venho por meio deste recurso questionar a validade da questão 33, que afirma que o Gerenciamento de Serviços de TI com ITIL V4 é dividido em fases em suas alternativas consideradas corretas. Entretanto, de acordo com o material oficial disponibilizado pelo AXELOS, a organização responsável pelo ITIL, o ITIL V4 não é mais dividido em fases como na versão anterior (ITIL V3). Em vez disso, ele é organizado em práticas que abrangem todo o ciclo de vida do serviço, desde a estratégia até a melhoria contínua. O enunciado diz se tratar de ITIL v4, e o edital também, contudo as alternativas estão relacionadas a versão ITIL v3. Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, tendo em vista que o conhecimento</p>	<p>Prezado Candidato. Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Considerando as mudanças no ITIL v3 para v4 onde 36 Processos, organizados de acordo com as fases de ciclo de vida de ITSM evoluíram para 34 Práticas, cada uma incluem diversos processos, organizados em três modelos de práticas. Considerando a terminologia utilizada no anunciado envolvendo processos, fases, práticas e serviços.</p>	DEFERIDO

				<p>exigido para sua resolução não constava do edital do conteúdo do concurso a versão 3, gostaria de requerer a questão 33 seja ANULADA. Agradeço antecipadamente pela atenção e consideração.</p>	<p>Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Atenciosamente,</p>	
002887	RAFAEL FERRARI	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	33-N	<p>Prezado examinador, venho por meio deste recurso questionar a validade da questão 33, que afirma que o Gerenciamento de Serviços de TI com ITIL V4 é dividido em fases em suas alternativas consideradas corretas. Entretanto, de acordo com o material oficial disponibilizado pelo AXELOS, a organização responsável pelo ITIL, o ITIL V4 não é mais dividido em fases como na versão anterior (ITIL V3). Em vez disso, ele é organizado em práticas que abrangem todo o ciclo de vida do serviço, desde a estratégia até a melhoria contínua. O enunciado diz se tratar de ITIL v4, e o edital também, contudo as alternativas estão relacionadas a versão ITIL v3. Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, tendo em vista que o conhecimento exigido para sua resolução não constava do edital do conteúdo do concurso a versão 3, gostaria de requerer a questão 33 seja ANULADA.</p>	<p>Prezado Candidato. Considerando o edital de retificação 001-2022 que alterou os CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022 no título ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO retirando a norma ISO/IEC 27001 mantendo apenas a ISO/IEC 27002. Considerando as mudanças no ITIL v3 para v4 onde 36 Processos, organizados de acordo com as fases de ciclo de vida de ITSM evoluíram para 34 Práticas, cada uma incluem diversos processos, organizados em três modelos de práticas. Considerando a terminologia utilizada no anunciado envolvendo processos, fases, práticas e serviços. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Atenciosamente,</p>	DEFERIDO
000030	JOSE SILVA JUNIOR	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	36-B	<p>No gabarito preliminar da banca UNIOESTE na questão 36 sobre prototipagem está como a alternativa A "Protótipo Throw-away", sendo que no comando da questão refere-se como característica da técnica que esse tipo de prototipagem suporta os requisitos mais difíceis de perceber, porém tal característica é intrinsecamente ligada ao Protótipo Evolutivo. https://blog.cronapp.io/prototipacao-de-software/ Já o Protótipo Throw-away tem como principal característica ser um protótipo descartável, ou seja, após sua utilização nas etapas de levantamento de requisitos e análise do sistema, são deixados de lado ou passam a servir apenas para consultas, durante a fase de construção do sistema, não comportando várias iterações. https://homepages.dcc.ufmg.br/~rodolfo/dcc82</p>	<p>Prezado Candidato. Um protótipo throw-away (descartável) ajuda no levantamento e desenvolvimento dos requisitos de um projeto e pode apoiar na compreensão dos requisitos mais difíceis de perceber. Isso porque um protótipo throw-away é um modelo ou representação inicial do produto ou sistema que está sendo desenvolvido, que é criado rapidamente e de forma descartável, ou seja, não será mantido como parte do produto final. Esse protótipo pode ser utilizado para testar e validar os requisitos do projeto de forma iterativa, permitindo que sejam feitas mudanças e melhorias antes que o produto final seja construído. Ao usar um protótipo throw-away, é possível</p>	INDEFERIDO



3-2-07/Entrega1/Bruno1.pdf

Sendo assim solicito a substituição do gabarito da questão 36 da letra A para a letra B.

identificar e corrigir rapidamente possíveis problemas e falhas nos requisitos, economizando tempo e recursos no longo prazo. Além disso, o protótipo pode ajudar a entender melhor os requisitos mais complexos ou difíceis de compreender, permitindo que os desenvolvedores e stakeholders tenham uma visão mais clara do produto final e possam fazer ajustes necessários antes da construção. Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a questão no gabarito provisório.

Seguem links sobre

<https://www.devmedia.com.br/introducao-a-engenharia-de-requisitos/8034>http://artigos.netsaber.com.br/resumo_artigo_1504/artigo_sobre_prototipacao-de-software

003507 NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

36-N

Prezados membros da Banca
Venho por meio deste recurso manifestar minha preocupação com relação à questão aplicada pois não há alternativa correta. Vejamos o que é encontrado na literatura consagrada sobre o tema de prototipagem em engenharia de software:
Protótipo Throw-away
Segundo a literatura especializada em engenharia de software, o protótipo Throw-away é uma técnica importante de levantamento de requisitos porque ajuda a:

Identificar e esclarecer requisitos ambíguos ou mal definidos;
Testar e validar a viabilidade técnica do projeto antes do início do desenvolvimento;
Reduzir os riscos associados ao desenvolvimento de sistemas complexos, já que permite identificar problemas com antecedência;
Melhorar a comunicação entre desenvolvedores e usuários, já que permite que ambos visualizem e testem o sistema em desenvolvimento;
Facilitar o refinamento dos requisitos do usuário, permitindo que os usuários finais forneçam feedbacks imediatos.

Prezado Candidato.

Um protótipo throw-away (descartável) ajuda no levantamento e desenvolvimento dos requisitos de um projeto e pode apoiar na compreensão dos requisitos mais difíceis de perceber.
Isso porque um protótipo throw-away é um modelo ou representação inicial do produto ou sistema que está sendo desenvolvido, que é criado rapidamente e de forma descartável, ou seja, não será mantido como parte do produto final. Esse protótipo pode ser utilizado para testar e validar os requisitos do projeto de forma iterativa, permitindo que sejam feitas mudanças e melhorias antes que o produto final seja construído.

Ao usar um protótipo throw-away, é possível identificar e corrigir rapidamente possíveis problemas e falhas nos requisitos, economizando tempo e recursos no longo prazo. Além disso, o protótipo pode ajudar a entender melhor os requisitos mais complexos ou difíceis de compreender, permitindo que os desenvolvedores e stakeholders tenham uma visão mais clara do produto final e possam fazer ajustes necessários antes da construção.

INDEFERIDO



De acordo com Pressman (2016), a utilização do protótipo Throw-away é particularmente eficaz quando os requisitos são complexos ou incertos, ou quando há mudanças frequentes nos requisitos do usuário. O autor também destaca que o protótipo deve ser criado rapidamente e que sua finalidade não é produzir um sistema funcional, mas sim fornecer uma visão geral do que o sistema deve fazer e como ele deve se comportar.

Portanto, pode-se concluir que a técnica do protótipo Throw-away é uma importante ferramenta para o levantamento de requisitos em projetos de software, permitindo uma melhor compreensão dos requisitos do usuário, a identificação antecipada de problemas e o refinamento dos requisitos.

Protótipo Evolutivo

O protótipo evolutivo é uma técnica de levantamento de requisitos que envolve a criação iterativa de protótipos funcionais, que são aprimorados com o tempo. Essa técnica é frequentemente usada em projetos de software para ajudar a entender os requisitos do usuário e definir o escopo do sistema a ser desenvolvido.

Segundo a literatura especializada em engenharia de software, o protótipo evolutivo é uma técnica importante de levantamento de requisitos porque ajuda a:

Melhorar a compreensão dos requisitos do usuário, permitindo que os desenvolvedores construam protótipos que podem ser usados para identificar requisitos adicionais ou revisar requisitos existentes;

Identificar e esclarecer requisitos ambíguos ou mal definidos, permitindo que sejam ajustados mais cedo no ciclo de vida do projeto;

Permitir que os usuários finais testem e forneçam feedback imediato sobre o sistema em desenvolvimento;

Reduzir os riscos associados ao desenvolvimento de sistemas complexos, permitindo que os problemas sejam

Dessa forma indeferimos o recurso e mantemos a questão no gabarito provisório.

Seguem links sobre

<https://www.devmedia.com.br/introducao-a-engenharia-de-requisitos/8034>http://artigos.netsaber.com.br/resumo_artigo_1504/artigo_sobre_prototipacao-de-software

identificados e resolvidos mais cedo no ciclo de vida do projeto;

Aumentar a eficácia da comunicação entre desenvolvedores e usuários, permitindo que ambos visualizem e testem o sistema em desenvolvimento.

De acordo com Sommerville (2011), a utilização do protótipo evolutivo é particularmente eficaz quando os requisitos são incertos, ou quando há mudanças frequentes nos requisitos do usuário. O autor destaca que a criação de protótipos evolutivos é uma forma de iterativamente aprimorar os requisitos do sistema e desenvolver um sistema que seja mais provável de atender às necessidades do usuário.

Portanto, pode-se concluir que a técnica do protótipo evolutivo é uma importante ferramenta para o levantamento de requisitos em projetos de software

Protótipo JAD

O Protótipo JAD (Joint Application Development) é uma técnica de desenvolvimento de software que combina a criação de protótipos com o JAD, um método que envolve a colaboração intensiva entre usuários finais, desenvolvedores e outros stakeholders do projeto. Essa técnica é altamente reconhecida na literatura especializada como uma ferramenta valiosa para o levantamento de requisitos em projetos de software.

Pressman (2016) destaca que o Protótipo JAD é uma técnica importante para o desenvolvimento de sistemas de software complexos, incertos ou mutáveis. Ao criar protótipos, é possível identificar problemas e oportunidades de melhoria de forma mais rápida e eficiente, evitando a necessidade de retrabalho e aumentando a probabilidade de sucesso do projeto. Ademais, a criação de protótipos pode ajudar a definir e refinar os requisitos do sistema, permitindo que os usuários finais expressem suas necessidades e preocupações de forma mais clara e tangível.

A IBM é uma das empresas que mantém o JAD

como técnica para o levantamento de requisitos em projetos de software. Segundo Stevens (1996), a técnica JAD foi desenvolvida pela IBM na década de 1970 e foi amplamente utilizada em projetos de grande porte. O JAD tem como objetivo reunir as partes interessadas no projeto para definir os requisitos do sistema, permitindo que os usuários finais expressem suas necessidades e preocupações em um ambiente controlado e colaborativo.

O Protótipo JAD é uma variação da técnica JAD, que incorpora a criação de protótipos como parte do processo de definição de requisitos. Conforme Sommerville (2011), a criação de protótipos é uma técnica poderosa para envolver os usuários finais e outros stakeholders no processo de desenvolvimento do sistema, permitindo que eles vejam e interajam com o sistema antes que ele seja desenvolvido. Isso ajuda a garantir que o sistema final atenda às necessidades do usuário e ofereça uma experiência positiva.

Em resumo, o Protótipo JAD é uma técnica consagrada pela literatura especializada como uma ferramenta eficaz para o levantamento de requisitos em projetos de software, permitindo uma colaboração intensiva entre usuários finais, desenvolvedores e outros stakeholders. A criação de protótipos ajuda a identificar problemas e oportunidades de melhoria de forma ágil e a definir e refinar os requisitos do sistema de forma mais clara e tangível. É uma técnica utilizada por empresas líderes do setor, como a IBM, e pode ser aplicada em projetos de diferentes tamanhos e complexidades.

Prototipagem diamante

A prototipagem diamante é uma técnica de design thinking que pode ser adaptada para a engenharia de software. Ao aplicar a metodologia no desenvolvimento de software, é possível obter benefícios como a criação de soluções mais inovadoras, uma melhor compreensão do problema a ser resolvido e a redução de custos com correção de erros.

Na fase de descoberta, o objetivo é entender as necessidades do usuário e coletar informações

sobre o problema a ser resolvido. Na fase de definição, as informações coletadas são analisadas para se definir o escopo do projeto e os requisitos a serem atendidos. Na fase de desenvolvimento, as soluções são criadas e prototipadas, permitindo testar diferentes abordagens para resolver o problema. E, finalmente, na fase de entrega, o protótipo é testado e refinado até atingir a solução final.

Prototipagem diamante

A prototipagem pirâmide é uma técnica de engenharia de software utilizada para desenvolver software de maneira iterativa e incremental, com foco em camadas. Essa técnica foi inspirada na abordagem de design "top-down", que divide o sistema em módulos funcionais.

De acordo com Sommerville (2011) e Pressman e Maxim (2015), a prototipagem pirâmide começa com a camada mais superficial, que é o protótipo da interface do usuário. Em seguida, a camada de lógica de negócios é prototipada, seguida pela camada de acesso a dados. Cada camada é testada e refinada antes de passar para a próxima, garantindo que a base esteja sólida antes de adicionar novas funcionalidades. Essa abordagem permite uma detecção precoce de erros e a adaptação a mudanças de requisitos. Além disso, a abordagem em camadas facilita a manutenção do código, pois as alterações podem ser feitas em uma camada sem afetar as demais.

De acordo com Benitez e Bernardi (2017), a prototipagem pirâmide é uma técnica flexível e adequada para projetos de diferentes tamanhos e complexidades. É uma abordagem que facilita a comunicação entre os membros da equipe de desenvolvimento e os stakeholders, pois permite uma visualização clara do progresso do projeto em cada camada.

Em resumo, a prototipagem pirâmide é uma técnica eficiente de engenharia de software, que permite um desenvolvimento iterativo e incremental em camadas, proporcionando uma detecção precoce de erros e adaptação a mudanças de requisitos.

Em suma, existem várias técnicas de prototipagem em engenharia de software, cada uma com suas particularidades e objetivos específicos. Algumas dessas técnicas são a prototipagem diamante, a prototipagem pirâmide e o JAD (Joint Application Design). A prototipagem diamante é uma técnica que se concentra na interface do usuário, com o objetivo de criar um protótipo funcional da interface de forma rápida e eficiente. De acordo com Sommerville (2011), essa técnica é útil para lidar com requisitos de interface do usuário complexos e difíceis de especificar. A prototipagem pirâmide, por sua vez, é uma técnica que se concentra em desenvolver software de maneira iterativa e incremental, com foco em camadas. Essa abordagem começa com a camada mais superficial, que é o protótipo da interface do usuário, e avança para as camadas de lógica de negócios e acesso a dados. De acordo com Benitez e Bernardi (2017), essa técnica é adequada para projetos de diferentes tamanhos e complexidades, permitindo uma detecção precoce de erros e adaptação a mudanças de requisitos. O JAD (Joint Application Design) é uma técnica de prototipagem que envolve a colaboração intensa entre os desenvolvedores e os stakeholders do projeto, com o objetivo de identificar e documentar os requisitos do software. Segundo a IBM, uma das mantenedoras do JAD, essa técnica permite uma redução significativa do tempo de desenvolvimento, ao mesmo tempo em que aumenta a satisfação do usuário final. Dessa forma, a escolha da técnica de prototipagem mais adequada dependerá das características do projeto em questão e dos requisitos a serem levantados, sendo importante avaliar os objetivos, as vantagens e as limitações de cada técnica. Portanto podemos concluir que não é possível determinar qual das prototipagens acima suporta os requisitos mais complexos de se perceber, pois cada uma dessas técnicas tem suas particularidades e objetivos específicos. A

escolha da técnica mais adequada dependerá das características do projeto em questão e dos requisitos a serem levantados. Por exemplo, se os requisitos estiverem relacionados principalmente à interface do usuário, a prototipagem diamante pode ser a mais adequada. Já se os requisitos forem mais voltados para a lógica de negócios, a prototipagem pirâmide pode ser mais indicada. Diante de todo o exposto solicito que a Banca decline sobre esta questão e solicito a anulação por todos os itens estarem corretos dependendo das características do projeto analisado.

Literatura citada:

Pressman, R. S. (2016). Engenharia de software: uma abordagem profissional. McGraw Hill.
Stevens, G. M. (1996). Joint application design: a case in application development. Journal of Systems Management, 47(11), 23-29.
Sommerville, I. (2011). Software engineering. Pearson Education.
Brown, T. (2008). Design thinking. Harvard Business Review, 86(6), 84-92.
British Design Council. (2022). The Design Process: What is the Double Diamond? Acesso em 13 de março de 2023, disponível em: <https://www.designcouncil.org.uk/news-opinion/design-process-what-double-diamond>
Benitez, M., & Bernardi, M. L. (2017). A pyramid prototyping technique for software development. Journal of Software Engineering and Applications, 10(3), 227-240.

003507

NOEL ROBERTO DE PAIVA FILHO

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

37-B

Prezada Banca, solicito reavaliação da sentença I da questão tendo em vista a literatura mais refinada sobre o assunto com a qual discorro abaixo:
A obrigatoriedade do uso da linguagem XML em integrações SOAP é uma das características fundamentais desse protocolo de comunicação. O XML é a base para a estrutura de mensagens do SOAP, permitindo que diferentes sistemas

Prezado Candidato.
Não é obrigatório que a comunicação em uma integração SOAP utilize a linguagem XML, mas é altamente recomendado. O SOAP é um protocolo baseado em XML que define a estrutura e formato das mensagens enviadas e recebidas durante a comunicação entre sistemas. Embora haja outras linguagens que

DEFERIDO

possam se comunicar de maneira padronizada e independente de plataforma e linguagem de programação.

Conforme mencionado na referência "Web Services Architecture and Its Specifications: Essentials for Understanding WS-* Specifications", de Don Box et al, cada mensagem SOAP é formada por um envelope XML, que contém um cabeçalho opcional e um corpo obrigatório. O cabeçalho pode conter informações adicionais sobre a mensagem, como identificação de transações, autenticação e autorização, enquanto o corpo contém os dados a serem transmitidos entre os sistemas. A utilização do XML no protocolo SOAP oferece uma série de benefícios, como a facilidade de leitura e validação dos dados, além da garantia de que diferentes sistemas, em diferentes plataformas e linguagens, possam se comunicar de forma eficiente e padronizada.

É válido ressaltar que, em uma integração SOAP, é fundamental que as mensagens estejam estruturadas corretamente em XML, seguindo as especificações do protocolo. Caso contrário, a integração pode ser prejudicada, resultando em falhas na transmissão dos dados. Portanto, é importante destacar que, sem a presença do XML, não é possível considerar que uma comunicação está ocorrendo por meio do protocolo SOAP. É imprescindível que os desenvolvedores que trabalham com integrações SOAP tenham um bom conhecimento da linguagem XML e suas especificações para garantir uma implementação eficiente e segura do protocolo. A especificação "SOAP Version 1.2 Part 1: Messaging Framework", do World Wide Web Consortium (W3C), estabelece que o SOAP é baseado em XML e define uma estrutura padronizada para as mensagens SOAP, que consiste em um envelope XML com um cabeçalho opcional e um corpo obrigatório.

Dessa forma, é possível afirmar que a importância da linguagem XML para o protocolo SOAP é uma característica amplamente

possam ser usadas em uma integração SOAP, o uso do XML é comum e suportado pela maioria das implementações de SOAP. O XML permite que as mensagens sejam estruturadas de maneira clara e bem definida, facilitando a compreensão e o processamento dos dados pelos sistemas envolvidos na integração.

Embora a linguagem XML seja a mais comum e recomendada para o uso em integração SOAP, outras linguagens também podem ser usadas, desde que suportem a estruturação e serialização de dados em formato de texto. Algumas dessas linguagens são: JSON (JavaScript Object Notation): é uma linguagem leve de troca de dados, que se tornou bastante popular nos últimos anos. É amplamente suportado por muitas implementações de SOAP e é uma alternativa viável ao XML.

RDF (Resource Description Framework): é uma linguagem de modelagem de dados que permite descrever recursos em uma variedade de formatos e é adequada para representar dados estruturados e semiestruturados. YAML (YAML Ain't Markup Language): é uma linguagem de serialização de dados de propósito geral que pode ser usada para representar dados em um formato legível por humanos e fácil de entender e CSV (Comma-Separated Values).

No entanto, quanto ao uso de certificados SSL/TLS, é uma medida importante para garantir a segurança em integrações REST.

Os certificados SSL/TLS ajudam a garantir a confidencialidade dos dados transmitidos entre os sistemas integrados, protegendo contra ataques de interceptação ou espionagem. Para garantir a segurança completa em integrações REST questões envolvendo a autenticação dos usuários ou sistemas envolvidos na integração, proteção contra outros tipos de ataques, como ataques de negação de serviço (DDoS) ou ataques de injeção de código, outras medidas de segurança devem ser adotadas, como autenticação baseada em tokens ou chaves de API, controle

				<p>reconhecida na literatura técnica e nas especificações do protocolo. Ainda, é imprescindível que os desenvolvedores que trabalham com integrações SOAP tenham um bom conhecimento da linguagem XML, assim como das especificações do protocolo SOAP, como WSDL e UDDI, para garantir uma implementação eficiente e segura do protocolo. Abasado no supracitado, solicito a alteração do gabarito para a alternativa "B" visto que estão corretos os itens: I, II, III e IV</p> <p>Referências: BOX, Don et al. Web Services Architecture and Its Specifications: Essentials for Understanding WS-* Specifications. Addison-Wesley Professional, 2005. GUDGIN, Martin et al. SOAP Version 1.2 Part 1: Messaging Framework. World Wide Web Consortium (W3C), 2003. Disponível em: https://www.w3.org/TR/soap12-part1/. Acesso em: 14 mar. 2023. SHEETS, Dave et al. Beginning XML. John Wiley & Sons, 2012.</p>	<p>de acesso adequado e validação de entrada de dados. Como o enunciado permite dúvida quanto a segurança parcial ou total na integração REST. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão. Atenciosamente,</p>	
001593	DEIVID JOSE SMEK	ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	37-B	<p>A questão em voga considera como errado a alternativa I. A que trata da obrigatoriedade de XML na integração SOAP. Contudo, as pesquisas em bases de dados, conforme será explicitado mostram a real dependência entre eles, a não possibilidade de desacoplamento de ambas tecnologias. Segue alguns recortes: SOAP é um protocolo baseado em XML para troca de informações em um ambiente distribuído. É utilizado para troca de mensagens entre aplicativos distribuídos pela rede.</p> <p>Estrutura do protocolo</p> <p>Envelope: Toda mensagem SOAP deve contê-lo. É o elemento raiz do documento XML. O Envelope pode conter declarações de namespaces e também atributos adicionais como o que define o estilo de codificação (encoding style). Um "encoding style" define</p>	<p>Prezado Candidato. Não é obrigatório que a comunicação em uma integração SOAP utilize a linguagem XML, mas é altamente recomendado. O SOAP é um protocolo baseado em XML que define a estrutura e formato das mensagens enviadas e recebidas durante a comunicação entre sistemas. Embora haja outras linguagens que possam ser usadas em uma integração SOAP, o uso do XML é comum e suportado pela maioria das implementações de SOAP. O XML permite que as mensagens sejam estruturadas de maneira clara e bem definida, facilitando a compreensão e o processamento dos dados pelos sistemas envolvidos na integração. Embora a linguagem XML seja a mais comum e recomendada para o uso em integração SOAP, outras linguagens também podem ser usadas, desde que suportem a estruturação e serialização de dados em formato de texto. Algumas dessas linguagens são: JSON (JavaScript Object Notation): é uma</p>	DEFERIDO



como os dados são representados no documento XML.

De acordo com o W3Schools, a estrutura da mensagem SOAP é definida em um documento XML que contém os seguintes elementos:

```
<SOAP-ENV:envelope>  
<!-- Elemento raiz do SOAP e define que essa é  
uma mensagem SOAP-->  
<SOAP-ENV:header>  
<!-- Especifica informações específicas como  
autenticação (opcional)-->  
</SOAP-ENV:header>  
<SOAP-ENV:body>  
<!-- O elemento BODY contém o corpo da  
mensagem-->  
<SOAP-ENV:fault>  
<!-- O elemento FAULT contém os erros que  
podem ocorrer-->  
</SOAP-ENV:fault>  
</SOAP-ENV:body>  
</SOAP-ENV:envelope>
```

Em vista do exposto, em sede de recurso à questão, gostaria de requerer a alteração do gabarito de D para B.

linguagem leve de troca de dados, que se tornou bastante popular nos últimos anos. É amplamente suportado por muitas implementações de SOAP e é uma alternativa viável ao XML.

RDF (Resource Description Framework): é uma linguagem de modelagem de dados que permite descrever recursos em uma variedade de formatos e é adequada para representar dados estruturados e semiestruturados.

YAML (YAML Ain't Markup Language): é uma linguagem de serialização de dados de propósito geral que pode ser usada para representar dados em um formato legível por humanos e fácil de entender e CSV (Comma-Separated Values).

No entanto, quanto ao uso de certificados SSL/TLS, é uma medida importante para garantir a segurança em integrações REST.

Os certificados SSL/TLS ajudam a garantir a confidencialidade dos dados transmitidos entre os sistemas integrados, protegendo contra ataques de interceptação ou espionagem. Para garantir a segurança completa em integrações REST questões envolvendo a autenticação dos usuários ou sistemas envolvidos na integração, proteção contra outros tipos de ataques, como ataques de negação de serviço (DDoS) ou ataques de injeção de código, outras medidas de segurança devem ser adotadas, como autenticação baseada em tokens ou chaves de API, controle de acesso adequado e validação de entrada de dados.

Como o enunciado permite dúvida quanto a segurança parcial ou total na integração REST. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.

Atenciosamente,

002635 RAILAINE RAMOS DOS SANTOS

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

37-C

A questão trata de tecnologias de comunicação. Solicita-se a alteração de gabarito para a letra C. Na sentença III "A segurança em integrações REST é garantida por meio do uso de certificados SSL/TLS" foi dada como correta.

Prezado Candidato.
Não é obrigatório que a comunicação em uma integração SOAP utilize a linguagem XML, mas é altamente recomendado. O SOAP é um

DEFERIDO

Porém, esta afirmação está incorreta, pois o uso de certificados SSL/TLS é uma forma que se usadas em conjunto, possam auxiliar na garantia da segurança na comunicação entre clientes e servidores na integração REST. Sendo assim, ela não é a única forma e nem garante a segurança completa. O SSL/TLS é um protocolo de segurança que garante a criptografia dos dados que são trocados entre as partes envolvidas na comunicação, evitando que terceiros interceptem e decifrem esses dados. Além do SSL/TLS, outras medidas de segurança são importantes para garantir a segurança em integrações REST, como a autenticação e autorização dos usuários, uso de tokens de segurança, validação dos dados de entrada, implementação de mecanismos de prevenção de ataques como SQL Injection e Cross-Site Scripting (XSS), entre outros. Portanto, embora o uso de certificados SSL/TLS possa ser uma medida importante na segurança de integrações REST, outras medidas de segurança também devem ser consideradas para garantir a segurança do sistema.

protocolo baseado em XML que define a estrutura e formato das mensagens enviadas e recebidas durante a comunicação entre sistemas. Embora haja outras linguagens que possam ser usadas em uma integração SOAP, o uso do XML é comum e suportado pela maioria das implementações de SOAP. O XML permite que as mensagens sejam estruturadas de maneira clara e bem definida, facilitando a compreensão e o processamento dos dados pelos sistemas envolvidos na integração. Embora a linguagem XML seja a mais comum e recomendada para o uso em integração SOAP, outras linguagens também podem ser usadas, desde que suportem a estruturação e serialização de dados em formato de texto.

Algumas dessas linguagens são:
JSON (JavaScript Object Notation): é uma linguagem leve de troca de dados, que se tornou bastante popular nos últimos anos. É amplamente suportado por muitas implementações de SOAP e é uma alternativa viável ao XML.

RDF (Resource Description Framework): é uma linguagem de modelagem de dados que permite descrever recursos em uma variedade de formatos e é adequada para representar dados estruturados e semiestruturados.

YAML (YAML Ain't Markup Language): é uma linguagem de serialização de dados de propósito geral que pode ser usada para representar dados em um formato legível por humanos e fácil de entender e CSV (Comma-Separated Values).

No entanto, quanto ao uso de certificados SSL/TLS, é uma medida importante para garantir a segurança em integrações REST.

Os certificados SSL/TLS ajudam a garantir a confidencialidade dos dados transmitidos entre os sistemas integrados, protegendo contra ataques de interceptação ou espionagem.

Para garantir a segurança completa em integrações REST questões envolvendo a autenticação dos usuários ou sistemas envolvidos na integração, proteção contra outros tipos de ataques, como ataques de



negação de serviço (DDoS) ou ataques de injeção de código, outras medidas de segurança devem ser adotadas, como autenticação baseada em tokens ou chaves de API, controle de acesso adequado e validação de entrada de dados.

Como o enunciado permite dúvida quanto a segurança parcial ou total na integração REST. Dessa forma deferimos o recurso e anulamos a questão.

Atenciosamente,

000036 WESLEY GABRIEL LOCATELLI MACHADO

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

1-D

O texto leva a entender que fala sobre a escravidão escondida no Brasil urbano, principalmente na parte que diz que não está em locais geograficamente inacessíveis, está debaixo dos nossos olhos.

O tema central do texto não é a escravidão escondida no ambiente urbano. Inclusive, no texto, cita-se escravidão também no ambiente rural: "Seja nas carvoarias, nas lavouras de cana, soja, café, e mesmo em outras economias que não são dos agronegócios há gente abandonada a própria sorte, trabalhando em condições precárias e indescritíveis, necessitando de ajuda para sobreviver.". Portanto, a alternativa D, indicada pelo candidato, não responde adequadamente à questão, pois o recorte aí apresentado não está adequado ao conteúdo do texto. A letra B, por seu turno, expressa o tema principal do texto, conforme já indicado no gabarito provisório. Logo, o recurso não procede.

INDEFERID
O

000036 WESLEY GABRIEL LOCATELLI MACHADO

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

1-D

O tema central do texto é a escravidão moderna no Brasil, que continua presente mesmo após a abolição formal da escravidão. O autor destaca como muitos trabalhadores brasileiros, especialmente aqueles que são pobres, brancos e do sexo masculino, são explorados e

O tema central do texto não é a escravidão escondida no ambiente urbano. Inclusive, no texto, cita-se escravidão também no ambiente rural: "Seja nas carvoarias, nas lavouras de cana,

INDEFERID
O

escravizados em diferentes setores da economia, desde as carvoarias até as fazendas de soja, café e cana-de-açúcar. O autor também critica a forma como a sociedade brasileira e as autoridades públicas ignoram essa realidade e como as empresas utilizam diferentes artifícios para disfarçar a exploração do trabalho humano. O texto aborda a questão da escravidão no Brasil contemporâneo, evidenciando que essa prática ainda existe no país. O autor menciona diversas regiões brasileiras onde ocorrem casos de trabalho escravo e destaca que as vítimas são, em sua maioria, cidadãos brasileiros brancos, pobres e homens. Além disso, o autor argumenta que a escravidão está enraizada na cultura do país e que é uma prática que ocorre tanto em áreas urbanas quanto rurais, em diferentes setores da economia. Portanto, não há uma distinção clara entre escravidão urbana ou rural, mas sim uma denúncia da persistência da escravidão em pleno século XXI no Brasil. Além disso, não caberia falar "o trabalho escravo no Brasil atual", pois, o texto traz: "Bem perto dos nossos olhos e não em lugares geograficamente inacessíveis". [...] sobretudo fazendeiros ricos e poderosos [...] (sobretudo indica que não é só isso), [...]. Seja nas carvoarias, nas lavouras de cana, soja, café, e mesmo em outras economias que não são dos agronegócios há gente abandonada a própria sorte, trabalhando em condições precárias e indescritíveis, necessitando de ajuda para sobreviver.

soja, café, e mesmo em outras economias que não são dos agronegócios há gente abandonada a própria sorte, trabalhando em condições precárias e indescritíveis, necessitando de ajuda para sobreviver.". Portanto, a alternativa D, indicada pelo candidato, não responde adequadamente à questão, pois o recorte aí apresentado não está adequado ao conteúdo do texto. A letra B, por seu turno, expressa o tema principal do texto, conforme já indicado no gabarito provisório. Logo, o recurso não procede.

002272 ADINALDO CORNELIO FERREIRA JUNIOR

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

1-D

Ao se ler o texto, percebe-se que a autora se utiliza de muitos termos que remetem a uma "escravidão escondida". Como em "A farsa é a customização do trabalhador", "bem perto dos nossos olhos e não em lugares geograficamente inacessíveis" entende-se com a continuidade do período que a autora ressalva que a escravidão não acontece apenas em

O tema central do texto não é a escravidão escondida no ambiente urbano. Inclusive, no texto, cita-se escravidão também no ambiente

INDEFERIDO



lugares inacessíveis (longe), mas também que a escravidão esta bem perto dos olhos dos leitores, infere-se, portanto, que para a autora essa escravidão não é explícita e que muitas pessoas acreditam que essa escravidão esta distante, entretanto, como se infere do trecho, essa escravidão está subentendida perto do leitor, que muitas vezes não percebe, pois está mascarada muitas vezes de legalidade, tanto na área rural e na área urbana. Na continuação do texto, percebe-se esse outro trecho: "Na farsa inventaram novos modos de trabalho, alguns layouts para mascarar a exploração", o que ratifica o que se diz na alternativa D: A escravidão escondida no Brasil Urbano. Pois, está explícito que alguns modos de trabalho na verdade são uma exploração/escravização escondida. Portanto, pede-se a troca de gabarito da alternativa A para a alternativa D que explicita melhor o tema central do texto

rural: "Seja nas carvoarias, nas lavouras de cana, soja, café, e mesmo em outras economias que não são dos agronegócios há gente abandonada a própria sorte, trabalhando em condições precárias e indescritíveis, necessitando de ajuda para sobreviver.". Portanto, a alternativa D, indicada pelo candidato, não responde adequadamente à questão, pois o recorte aí apresentado não está adequado ao conteúdo do texto. A letra B, por seu turno, expressa o tema principal do texto, conforme já indicado no gabarito provisório. Logo, o recurso não procede.

000741 RENAN DEL MORO DE JESUS

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

1-D

Candidato não apresentou justificativa. De todo modo, observa-se que o tema central do texto não é a escravidão escondida no ambiente urbano. Inclusive, no texto, cita-se escravidão também no ambiente rural: "Seja nas carvoarias, nas lavouras de cana, soja, café, e mesmo em outras economias que não são dos agronegócios há gente abandonada a própria sorte, trabalhando em condições precárias e indescritíveis, necessitando de ajuda para sobreviver.". Portanto, a alternativa D, indicada pelo candidato, não responde adequadamente à questão, pois o recorte aí apresentado não está adequado ao conteúdo do texto. A letra B, por seu turno, expressa o tema principal do texto, conforme já indicado no gabarito provisório. Logo, o recurso não procede.

INDEFERIDO



000741	RENAN DEL MORO DE JESUS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	1-D		<p>Candidato não apresentou justificativa. De todo modo, observa-se que o tema central do texto não é a escravidão escondida no ambiente urbano. Inclusive, no texto, cita-se escravidão também no ambiente rural: "Seja nas carvoarias, nas lavouras de cana, soja, café, e mesmo em outras economias que não são dos agronegócios há gente abandonada a própria sorte, trabalhando em condições precárias e indescritíveis, necessitando de ajuda para sobreviver.". Portanto, a alternativa D, indicada pelo candidato, não responde adequadamente à questão, pois o recorte aí apresentado não está adequado ao conteúdo do texto. A letra B, por seu turno, expressa o tema principal do texto, conforme já indicado no gabarito provisório. Logo, o recurso não procede.</p>	INDEFERIDO
002272	ADINALDO CORNELIO FERREIRA JUNIOR	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	3-A	<p>O autor do texto está discutindo a persistência da escravidão no Brasil atual, e menciona que os escravizados não são apenas africanos, mas também cidadãos brasileiros brancos e pobres, em diferentes regiões do país. Ao se referir a esses casos de escravidão moderna, o autor usa a expressão "fazendo-se um mapa da escravidão", sugerindo que está mapeando diferentes formas de escravidão presentes em diferentes lugares. Além disso, o autor menciona que a escravidão está no "DNA da nação", o que sugere que ele está considerando a questão em um contexto histórico mais amplo, e não apenas em uma situação específica no presente. A escolha vocabular do autor indica que ele está se referindo a uma variedade de situações de escravidão ao longo do tempo, e não apenas a situações específicas no presente. O termo "mapa" é usado de forma figurativa para indicar que se pode fazer um levantamento ou uma</p>	<p>O termo "mapa" não traz nenhuma relação temporal para o texto, mas envolve uma relação conotativa de espaço (como o próprio candidato escreveu: mapeamento da escravidão em DIFERENTES LUGARES). Para tentar justificar que o termo "mapa" indicaria relação temporal, o autor do recurso recorre a outro elemento linguístico, o que mostra que a ideia de tempo não está implicada no termo que é analisado na alternativa. Não tendo fundamento que justifique a alteração do gabarito, o recurso fica indeferido.</p>	



				<p>análise das diferentes formas de escravidão existentes ou já existentes em diferentes lugares, como se estivesse traçando um mapa. Portanto, a resposta correta é a alternativa A (A. O termo "mapa" (1º §) indica que são consideradas as formas de escravidão através dos tempos.), já que o termo "mapa" indica a consideração de diferentes formas de escravidão em diferentes períodos, e não apenas no presente.</p>		
00231	JHENNIFER YASMIN ANTUNES PEREIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	5-C	<p>A questão número 5 possui duas respostas corretas:</p> <p>Própria: Por se pautar no Novo Acordo Ortográfico, considera-se pró-pri-a a separação silábica correta para a palavra própria, classificando-a como proparoxítona. Podendo ser comparada com a palavra "ímpio", conforme apresentado no livro Moderna Gramática Portuguesa.</p> <p>Brasileiro: é uma paroxítona, acento tônico na penúltima sílaba, considera-se bra-si-lei-ro a separação silábica correta.</p> <p>Considerando o exposto, solicito anulação de referida questão.</p> <p>BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 38.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. 2017.</p> <p>https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4198645/mod_folder/content/0/2%20Bibliografia%20de%20Refer%C3%Aancia/BECHARA_ModernaGramaticaPortuguesa.pdf?forcedownload=1</p>	<p>Segundo a classificação do número de sílabas, conforme conteúdo definido em edital e exaustivamente ensinado nas escolas, as palavras são assim classificadas: monossílabas (uma única sílaba); dissílabas (duas sílabas); trissílabas (três sílabas); polissílabas (quatro ou mais sílabas). Em caso de consideração do adjetivo PRÓPRIA como tendo 3 sílabas, tratar-se-ia de uma palavra trissílaba, e não polissílaba. Logo, o argumento não se sustenta, ficando indeferido.</p>	INDEFERIDO
002532	DANIELA CRISTINA CARBONE PREIHS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	5-C	<p>O presente recurso administrativo visa a impugnação da questão 05 da prova para o cargo de Assistente Administrativo.</p> <p>A questão versa sobre a separação silábica de uma palavra polissílaba dentre as alternativas apresentadas. Segundo a Banca, a assertiva correta seria o item "A", cujo é: "bra-si-lei-ros", o qual apresenta uma divisão silábica adequada por ter o ditongo decrescente "ei", que devem ficar na mesma sílaba.</p> <p>Porém, a alternativa "C" ("pró-pri-a"), não encontra consenso de acordo com os</p>	<p>Segundo a classificação do número de sílabas, conforme conteúdo definido em edital e exaustivamente ensinado nas escolas, as palavras são assim classificadas: monossílabas (uma única sílaba); dissílabas (duas sílabas); trissílabas (três sílabas); polissílabas (quatro ou mais sílabas). Em caso de consideração do adjetivo PRÓPRIA como tendo 3 sílabas, tratar-se-ia de uma palavra trissílaba, e não polissílaba. Logo, o argumento não se sustenta, ficando indeferido.</p>	INDEFERIDO



gramáticos da Língua Portuguesa na classificação de palavras terminadas com os encontros vocálicos –ea, -eo, -ia, -ie, -io, -ao, -ua, -uo. Existem gramáticos que os consideram ditongos e outros que os considerem hiatos. Por não haver consenso entre os gramáticos, o uso de palavras terminados em –ia (vogal i + outra vogal não acentuada), este encontro pode ser considerado ditongo ou hiato, de modo que ambas as formas seriam corretas, e seu uso facultativo. Como ditongo, a palavra “própria” se separaria “pró-pria”. Porém como hiato, a palavra se separaria “pró-pri-a”.

De acordo com Evanildo Bechara no livro “Moderna Gramática Portuguesa” (37ª edição atualizada pelo novo Acordo Ortográfico – Editora Nova Fronteira – Ano: 2009 – Página 52): “Os encontros ia, ie, io, ua, ue, uo finais, átonos, seguidos, ou não, de s, classificam-se quer como ditongos, quer como hiatos, uma vez que ambas as emissões existem no domínio da Língua Portuguesa: histó-ri-a e histó-ria; sé-ri-e e sé-rie; pá-ti-o e pá-tio; ár-du-a e ár-dua; tê-nu-e e tê-nue; vá-cu-o e vá-cuo”.

Ante o exposto, tanto a alternativa “A” quanto a “C” estariam corretas, o que ensejará a anulação da questão.

Pelos motivos acima descritos, pede-se que a Banca Avaliadora anule a questão 05.

000036 WESLEY GABRIEL LOCATELLI MACHADO ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 5-C

São polissílabas as palavras com 3 sílabas ou mais, como Me-lan-cia. A palavra própria segundo o novo acordo ortográfico possui 3 sílabas "Pró-pri-a", pois, é uma proparoxitona.

As palavras polissílabas são constituídas por 4 sílabas ou mais. Palavras com 3 sílabas são denominadas trissílabas. Logo, o recurso não tem fundamento, ficando indeferido.

002611 MICHELLI ANTONIETTI BASSO ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 5-C

A questão 5 possui mais de uma alternativa correta.
A alternativa C também está correta, uma vez que a separação silábica pró-pri-a está correta de acordo com alguns dicionários verificados, como o Priberam, Dicio e Michaelis, disponíveis nos seguintes endereços, respectivamente:
1) <https://dicionario.priberam.org/pr%C3%B3pria>
2) <https://www.dicio.com.br/propria/>

Segundo a classificação do número de sílabas, conforme conteúdo definido em edital e exaustivamente ensinado nas escolas, as palavras são assim classificadas: monossílabas (uma única sílaba); dissílabas (duas sílabas); trissílabas (três sílabas); polissílabas (quatro ou mais sílabas). O dicionário traz uma definição considerando unicamente o sentido do prefixo ‘poli’, que significa mais de um, e não a forma

INDEFERIDO

				<p>3) https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/pr%C3%B3prio/</p> <p>Além disso, a palavra é considerada polissílaba, cuja definição é: “1. Palavra que tem mais de uma sílaba. 2. Que tem duas ou mais sílabas.” (Fonte: priberam.org). O dicionário Houaiss (https://houaiss.uol.com.br/), por sua vez, também define polissílabo como: “1. que tem mais de uma sílaba; polissilábico” ou “2. diz-se de ou palavra composta de mais de uma sílaba”. Assim, considerando que a palavra “própria” tem três sílabas, ela é uma polissílaba. Incluí todas as consultas a dicionários no arquivo em anexo.</p> <p>Considerando o exposto, solicitamos, respeitosamente, que a alternativa “C” também seja considerada correta no gabarito definitivo. Caso isso não seja possível, sugerimos que a questão seja anulada.</p>	<p>como esse conteúdo é ensinado na escola. Há aí uma distância entre a tradução literal e o sentido consagrado pelo uso e replicado no ensino. Se o dicionário fosse a fonte dos materiais didáticos e compêndios gramaticais, as palavras seriam classificadas nesses materiais apenas como monossílabas e polissílabas, o que não é o caso. Logo, o argumento não se sustenta, por desconsiderar um conteúdo de disciplina de língua portuguesa em detrimento de uma definição literal.</p>	
001807	ANA CAROLINA NECKEL BARBOSA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	5-N	<p>Conforme será demonstrado com publicações oficiais, esta questão possui 02 alternativas corretas: as letras (A) e (C). Com isso, solicita-se a anulação desta questão. A banca considerou a letra (A) como gabarito preliminar, no entanto, segundo os dicionários online “Dicio” e “Priberam”, a alternativa (C) também está correta, já que apresenta um exemplo de palavra polissílaba (que contém mais de uma sílaba) e que está separada em sílaba conforme a alternativa (C): pró-pri-a. Fontes: https://www.dicio.com.br/própria/ https://dicionario.priberam.org/própria</p>	<p>Segundo a classificação do número de sílabas, conforme conteúdo definido em edital e exaustivamente ensinado nas escolas, as palavras são assim classificadas: monossílabas (uma única sílaba); dissílabas (duas sílabas); trissílabas (três sílabas); polissílabas (quatro ou mais sílabas). O dicionário traz uma definição considerando unicamente o sentido do prefixo ‘poli’, que significa mais de um, e não a forma como esse conteúdo é ensinado na escola. Há aí uma distância entre a tradução literal e o sentido consagrado pelo uso e replicado no ensino. Se o dicionário fosse a fonte dos materiais didáticos e compêndios gramaticais, as palavras seriam classificadas nesses materiais apenas como monossílabas e polissílabas, o que não é o caso. Logo, o argumento não se sustenta, por desconsiderar um conteúdo de disciplina de língua portuguesa em detrimento de uma definição literal.</p>	INDEFERIDO
003359	ANA KAROLINE RODRIGUES VIEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	6-A	<p>Apesar de ter escolhido a letra A, quando vai fazer a conta de porcentagem, 20% de 116,4</p>	<p>A questão deve ser resolvida considerando-se</p>	INDEFERIDO



				resulta em 23,28. Dessa forma, ao fazer uma conta de subtração, o resultado é 93,12 kg.	que o peso atual corresponde a 120% e busca-se o peso de 100%. Sabendo que $x = 100\%$ é a massa de Marlon e que o aumento da sua massa foi de 20% resultando em 116,40 Kg portanto $120\% = 116,40$. Se $120x = 11640$, temos que $x = 97$ Kg.	
001146	ANA PAULA MALOKOWSKI REDIVO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	6-E	<p>Analisando a questão quando fazemos o calculo não consta nenhuma das alternativas a forma correta. Pois, a forma correta seria 93,12 .</p> <p>Marlon quebrou o pé e ficou sem andar por 45 dias. Neste período, ele teve um aumento de 20% em sua massa, que passou a ser de 116,40. Sabendo disso, qual era a massa do Marlon antes de quebrar o pé ?</p> <p>Fazendo o calculo $>> 116,40 - 20\% > 93,12$ Esse deveria ser o peso a qual Marlon tinha antes de quebrar o pé.</p>	<p>A questão deve ser resolvida considerando-se que o peso atual corresponde a 120% e busca-se o peso de 100%. Sabendo que $x = 100\%$ é a massa de Marlon e que o aumento da sua massa foi de 20% resultando em 116,40 Kg portanto $120\% = 116,40$. Se $120x = 11640$, temos que $x = 97$ Kg.</p>	INDEFERIDO
002178	TATIANE MARTINS DE ASSIS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	6-E	<p>A questão Nº 6 pede para calcular a massa do homem denominado Marlon que atualmente pesa 116,4kg, antes dele quebrar o pé. Marlon pesava anteriormente 20% a menos. Calculando 20% de 116,4kg, tem-se 23,28kg -> logo $116,4\text{kg} - 23,28\text{kg} = 93,12$ kg, esse era o peso de Marlon antes de quebrar o pé. As alternativas para essa questão foram:</p> <p>a) 96,40 kg b) 103,60 kg c) 97 kg d) 100 kg e) 89,50 kg</p> <p>Como nenhuma alternativa equivale ao valor de 93,12 kg, solicito a anulação da questão.</p>	<p>A questão deve ser resolvida considerando-se que o peso atual corresponde a 120% e busca-se o peso de 100%. Sabendo que $x = 100\%$ é a massa de Marlon e que o aumento da sua massa foi de 20% resultando em 116,40 Kg portanto $120\% = 116,40$. Se $120x = 11640$, temos que $x = 97$ Kg.</p>	INDEFERIDO
002978	ISADORA LUIZA NUNES ORTIZ	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	6-N	<p>A questão explica que Marlon quebrou o pé e ficou sem andar por 45 dias, assim tendo um aumento, de sua massa, de 20%. Marlon, então, passou a pesar 116,4 kg. Sabendo disso, a incógnita era saber qual a massa de Marlon antes do ocorrido.</p> <p>Para achar quanto ele pesava antes, deverá achar quanto de massa ele ganhou. Fazendo então, 20% de sua massa atual:</p> $20/100 \times 116,4 = 23,28$	<p>A questão deve ser resolvida considerando-se que o peso atual corresponde a 120% e busca-se o peso de 100%. Sabendo que $x = 100\%$ é a massa de Marlon e que o aumento da sua massa foi de 20% resultando em 116,40 Kg portanto $120\% = 116,40$. Se $120x = 11640$, temos que $x = 97$ Kg.</p>	INDEFERIDO

				<p>Marlon passou a ganhar 23,28kg a mais para se encontrar pesando os 116,4kg. A questão pediu seu peso anterior então, é só subtrair seu peso atual com o ganho: $116,4\text{kg} - 23,28\text{kg} = 93,12\text{kg}$ Não existindo essa resposta nas alternativas.</p>		
000036	WESLEY GABRIEL LOCATELLI MACHADO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	7-E	<p>O gabarito está correto, pois, o enunciado fala gato e cachorro e não gato ou cachorro. Então deve-se somar os 3 grupos e subtrair por 200 = 56 (E).</p>	O candidato afirma que o gabarito está correto e o que de fato ocorre.	INDEFERIDO
002806	SIMONE CRISTINA CAMARGO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	14-A	<p>Na impressão da prova, onde está escrito Fonte Unicef está legível.</p>	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO
002806	SIMONE CRISTINA CAMARGO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	14-A	<p>A questão 14 onde está escrito Fuente: Unicef não está legível.</p>	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO
				<p>ESPAÑHOL QUESTÃO 14 . SOBRE O TEXTO, É CORRETO AFIRMAR.</p> <p>NO GABARITO A ALTERNATIVA CORRETA É D, AS ESTRATÉGIAS ELENCADAS SÃO ORIUNDAS DA UNICEF, RAZÃO PELA QUAL CONSTA: "FONTE: UNICEF". CONCORDO QUE ESSA TAMBÉM É UMA DAS ALTERNATIVAS CERTAS, PORÉM, TAMBÉM CONSIDERO CORRETA ALTERNATIVA A "A CAMPANHA PUBLICITÁRIA TEM COMO FINALIDADE PROMOVER AS AÇÕES DO IPAS MÉXICO".</p>		
003008	DAIANE CRISTINA LUIZ AMARAL	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	14-A	<p>Justificativa: A campanha publicitária disponível no link http://ipasmexico.org/campanas/ é realizada pelo Ipas México e tem como objetivo promover a prevenção do abuso infantil no país.</p> <p>A campanha publicitária tem como foco sensibilizar a sociedade para a importância da prevenção do abuso infantil e incentivar a denúncia de casos de violência contra a infância. Para isso, utiliza diferentes recursos de comunicação, como vídeos, cartazes e materiais informativos.</p> <p>Assim, a finalidade da campanha é promover as ações do Ipas México na prevenção do abuso infantil e conscientizar a população sobre a importância de proteger as crianças e adolescentes contra todas as formas de</p>	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO

000822	NATILA MONTANDON DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	14-A	violência. Ao se dizer que a "ação" é propagada pela ONG em questão é uma estratégia de marketing para as atividades exercidas, entende-se que o simples fato dela promover a conscientização e distribuir a propaganda divulgando quanto às estratégias elencadas, ainda que de fonte diversa, tem por finalidade promovê-las. Sendo assim, a campanha tem sim a finalidade de promover ainda que implícito. Ainda segundo o dicionário priberam o significado da palavra "ação" vem a corroborar com a questão: ação aç (latim actio, -onis) substantivo feminino 1. Ato ou efeito de agir. 2. Tudo o que se faz. = ATO, FEITO, OBRA 3. Manifestação de uma força. 4. Operação de um agente. 5. Maneira de atuar. = ATUAÇÃO, COMPORTAMENTO, DESEMPENHO, PROCEDIMENTO 6. Processo para desenvolver um projeto (ex.: ação governativa; plano de ação). "ação", in Dicionário Priberam da Língua Portuguesa [em linha], 2008-2021, https://dicionario.priberam.org/a%C3%A7%C3%A3o [consultado em 13-03-2023].	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO
000822	NATILA MONTANDON DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	14-A	Ao se dizer que a "ação" é propagada pela ONG em questão é uma estratégia de marketing para as atividades exercidas, entende-se que o simples fato dela promover a conscientização e distribuir a propaganda divulgando quanto às estratégias elencadas, ainda que de fonte diversa, tem por finalidade promovê-las. Sendo assim, a campanha tem sim a finalidade de promover ainda que implícito. Ainda segundo o dicionário priberam o significado da palavra "ação" vem a corroborar com a questão: ação aç (latim actio, -onis)	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO

					substantivo feminino 1. Ato ou efeito de agir. 2. Tudo o que se faz. = ATO, FEITO, OBRA 3. Manifestação de uma força. 4. Operação de um agente. 5. Maneira de atuar. = ATUAÇÃO, COMPORTAMENTO, DESEMPENHO, PROCEDIMENTO 6. Processo para desenvolver um projeto (ex.: ação governativa; plano de ação). "ação", in Dicionário Priberam da Língua Portuguesa [em linha], 2008-2021, https://dicionario.priberam.org/a%C3%A7%C3%A3o [consultado em 13-03-2023].		
002786	ORLANDO BELLEI NETO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	14-E	Segundo a norma culta da língua brasileira e a ABNT, quando há ocorrência de aspas para se referir à um trecho específico de outro texto, há a presença de uma transcrição literal. Acontece que a alternativa correta da questão 14 se encontrava com o fragmento traduzido entre aspas, o que caracteriza como um desvio da norma. Em nenhum momento é informado tal ação de traduzir, e como as aspas se referem a uma transcrição literal, não há, no texto de referência, o fragmento textual "Fonte: Unicef", apenas o fragmento "Fuente: Unicef", em espanhol. Isso significa que a questão está errada. Devido a isso, tal questão necessita ser anulada, pois a única alternativa correta se encontrava com um erro capaz de prejudicar a interpretação dos candidatos que se orientassem pelo padrão da norma culta para uso de aspas.	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO	
003359	ANA KAROLINE RODRIGUES VIEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	14-E	A questão 14, poderia ser tando a letra "D" quanto a "E", mas principalmente a letra "E", uma vez que a campanha abraça sim as ações do governo mexicano e a letra "D" ao falar estratégias dá a ideia de algo maior e mais desenvolvido que as frases expostas na publicidade. Pois, mesmo tendo "estrategia" na publicidade, poderia ser apenas como o nome já diz, para fim publicitário.	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO	
001807	ANA CAROLINA NECKEL BARBOSA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	14-N	Conforme será demonstrado a seguir, esta questão possui gabarito que não pode ser concluído com clareza pelo candidato, pois era	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO	



necessário consultar uma imagem de referência na prova para respondê-la, entretanto, a prova foi impressa com baixa qualidade e cores preto e branco, distorcendo a visibilidade da imagem, diferente do formato original que é colorido. Com isso, solicita-se a anulação desta questão. A banca considerou como gabarito preliminar a letra (D), que possui a seguinte descrição: “As estratégias elencadas são oriundas da Unicef, razão pela qual consta “Fonte: Unicef”. Conforme essa descrição, era necessário que o candidato consultasse a imagem de referência se consta a escrita “Fonte: Unicef” para se concluir, entretanto, justamente essa escrita está posicionada na região mais escura da imagem cuja cor da fonte também está escura, dificultando a leitura. Não obstante, foi verificado que se trata de uma imagem colorida e não preto e branco, sendo possível a leitura com clareza da escrita no formato colorido. Face a isso, o candidato é induzido a erro ao tentar identificar a escrita na imagem, dificultado pela baixa qualidade na impressão e na tonalidade de cor.

Segue em anexo arquivo com a imagem extraída da prova para comparação com a imagem original colorida.

Fonte:

<https://ipasmexico.org/>

Fonte da imagem original:

<https://ipasmexico.org/wp-content/uploads/2021/03/Por-una-infancia-libre-2.png>

001807	ANA CAROLINA NECKEL BARBOSA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	14-N	Conforme será demonstrado com publicações oficiais, esta questão possui gabarito que não pode ser concluído com clareza, pois se baseia em uma imagem cuja impressão possui baixa qualidade com cores somente preto e branco, distorcendo a visibilidade da leitura para análise. Conforme essa descrição, é preciso verificar na	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO
--------	-----------------------------	-----------------------------	------	--	---------------------------	----------



imagem de referência se consta a escrita "Fonte: Unicef" para se concluir, entretanto, justamente essas palavras estão posicionadas na região mais escura da imagem e com a cor da fonte também escura, confundindo a leitura. Conforme link de referência disponível na própria imagem, foi verificado que se trata de uma imagem colorida e não preto e branco, sendo possível a leitura com clareza das palavras. Face a isso, o candidato é induzido a erro ao tentar identificar a escrita na imagem, dificultado pela baixa qualidade na impressão e na tonalidade das cores. Segue em anexo arquivo com a imagem extraída da prova para comparação com a imagem original colorida.
Fonte:
<https://ipasmexico.org/>
Fonte da imagem original:
<https://ipasmexico.org/wp-content/uploads/2021/03/Por-una-infancia-libre-2.png>

002963 GEOVANA PEREIRA ZAZULA

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

15-A

Abaixo seguem dois apontamentos que julgo prejudicar a execução plena da questão:
1. A questão número 15 apresenta uma alternativa que relaciona cores, escrita e interpretação. No entanto, a prova foi impressa em preto e branco o que prejudica a plena avaliação das opções de resposta.
2. Não há a expressão da sequência numérica das estratégias elencadas que as demais alternativas pretendem analisar. Isso, é notório diante da simples disposição de 3 afirmativas em sequência misturadas com outras informações também dispostas no cartaz da campanha. A dificuldade de compreensão pela impressão em preto e branco da prova fica mais evidente ainda quando comparado o caderno de provas colorido com a prova impressa que foi disponibilizada fisicamente no concurso. Em anexo, demonstro, via comparação, a clara dificuldade de interpretação contando que com a presença de cores seria efetivamente possível distinguir qual estratégia se referia a "primeira", a "segunda" e a "terceira".

A única alternativa correta é a letra D, porque em "promover medidas que permitam apartar al agresor del hogar", mostra-se a necessidade de afastar o agressor do ambiente doméstico para reduzir a violência, o que permite pressupor que ele já esteve ou está aí.
A alternativa B menciona cores vibrantes e considera que as crianças são o público-alvo da campanha. Na versão a que os candidatos tiveram acesso, a imagem está em preto e branco, ou seja, com ausência de cores vibrantes; além disso, as crianças não são o público-alvo da campanha, haja vista que implementar as três estratégias elencadas não é responsabilidade atribuída a elas, mas justamente à sociedade, responsável (em sentido amplo) pela sua defesa e bem-estar. Resumidamente, tanto ao ausência a cores vibrantes como a menção às crianças como público-alvo são motivos para considerar-se a alternativa incorreta.
Embora a prova tenha sido impressa em preto e

INDEFERIDO



branco (e não colorida, como a imagem é originalmente), é possível a identificação das informações necessárias para responder as questões 14 e 15, às quais a imagem está vinculada.

001695	EDUARDO SEKUNDA GALLINA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	15-A	<p>Ao Excelentíssimo senhor Examinador, por meio deste recurso venho, cordialmente, pedir a revisão da questão de nº 15 da prova objetiva de 12/03/2023 do Concurso Público - Edital nº 001/2022 pelos fatos fundamentados a seguir rejeitados:</p> <p>A Ilustre Banca Organizadora, em seu gabarito preliminar considerou correta a alternativa B da questão 15, que dispõe o seguinte: "B) O uso de cores vibrantes tem o intuito de chamar a atenção das crianças que sofrem violência, público alvo da campanha" Uma alternativa de fato plausível caso a qualidade da imagem permitisse a visualização do exposto pela resposta, o que não foi o caso (imagem em anexo); e, tendo em vista a péssima qualidade da impressão, que em nada atende aos requisitos para a resolução da questão, pude apenas rejeitar a opção e considerá-la errada no momento do concurso. Faz-se necessária então a anulação da questão por conta das condições de impressão das provas. Grato.</p>	<p>A única alternativa correta é a letra D, porque em "promover medidas que permitam apartar al agresor del hogar", mostra-se a necessidade de afastar o agressor do ambiente doméstico para reduzir a violência, o que permite pressupor que ele já esteve ou está aí.</p> <p>A alternativa B menciona cores vibrantes e considera que as crianças são o público-alvo da campanha. Na versão a que os candidatos tiveram acesso, a imagem está em preto e branco, ou seja, com ausência de cores vibrantes; além disso, as crianças não são o público-alvo da campanha, haja vista que implementar as três estratégias elencadas não é responsabilidade atribuída a elas, mas justamente à sociedade, responsável (em sentido amplo) pela sua defesa e bem-estar. Resumidamente, tanto ao ausência a cores vibrantes como a menção às crianças como público-alvo são motivos para considerar-se a alternativa incorreta.</p>	INDEFERIDO
003727	CIBELE CRISTIANE KITAHARA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	15-B	<p>No gabarito consta que a alternativa correta seria a letra B, porém, no caderno impresso todas as cores são preto em branco, não sendo possível identificar que a publicidade usava cores vibrantes para chamar a atenção para a campanha.</p>	<p>A única alternativa correta é a letra D, porque em "promover medidas que permitam apartar al agresor del hogar", mostra-se a necessidade de afastar o agressor do ambiente doméstico para reduzir a violência, o que permite pressupor que ele já esteve ou está aí.</p> <p>A alternativa B menciona cores vibrantes e considera que as crianças são o público-alvo da campanha. Na versão a que os candidatos tiveram acesso, a imagem está em preto e branco, ou seja, com ausência de cores vibrantes; além disso, as crianças não são o público-alvo da campanha, haja vista que implementar as três estratégias elencadas não é</p>	INDEFERIDO

responsabilidade atribuída a elas, mas justamente à sociedade, responsável (em sentido amplo) pela sua defesa e bem-estar. Resumidamente, tanto a ausência a cores vibrantes como a menção às crianças como público-alvo são motivos para considerar-se a alternativa incorreta.

002178	TATIANE MARTINS DE ASSIS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	15-E	<p>A questão 15, pede para avaliar as estratégias elencadas e marcar a alternativa correta. Traduzindo do Espanhol para o Português a terceira estratégia diz: "Promover comportamentos que fortaleçam as capacidades de prevenir e rejeitar a violência". A alternativa E) diz: "A terceira estratégia se pauta na prevenção e na resiliência para superar uma situação de violência". Resiliência é definida como a capacidade humana de superar as adversidades, para rejeitar a violência, e considerando que a violência sofrida é uma adversidade muito grande na vida de uma criança, e como muitas vezes a violência é vista como algo comum e sistêmico dentro de uma sociedade é preciso uma sociedade resiliente para rejeitar a visão de algo comum uma palmada como forma de educação, e a própria criança precisa ser resiliente para se recuperar dos traumas e rejeitar repetir episódios de violência. Como a alternativa E) traz o termo a "estratégia se pauta..." ela abre oportunidade de interpretação do leitor, e a interpretação permite o raciocínio acima descrito. Logo vejo que duas alternativas poderiam estar certas nesta questão, tanto a alternativa d) quanto a alternativa e). Por esta razão solicito ANULAÇÃO da referida questão.</p>	<p>A única alternativa correta é a letra D, porque em "promover medidas que permitam apartar al agresor del hogar", mostra-se a necessidade de afastar o agressor do ambiente doméstico para reduzir a violência, o que permite pressupor que ele já esteve ou está aí. A alternativa E afirma que a terceira estratégia se pauta na prevenção e na resiliência para superar uma situação de violência, o que não procede dado que a terceira estratégia tem seu foco sobre comportamentos que possibilitem prevenir e evitar situações de violência, ou seja, seu foco não está na superação de uma situação de violência sofrida, em que caberia a discussão sobre resiliência, mas justamente na prevenção para que se reduzam os casos de violência contra crianças.</p>	INDEFERIDO
001807	ANA CAROLINA NECKEL BARBOSA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	15-N	<p>Conforme será demonstrado com publicações oficiais, essa questão possui alternativa que induz o candidato a erro pelo fato da prova ter sido impressa em preto e branco, distorcendo a informação da própria alternativa para análise. Com isso, solicita-se a anulação desta questão. A banca considerou como gabarito preliminar a letra (D), entretanto, a alternativa (B) possui a seguinte descrição: "O uso de cores vibrantes</p>	<p>A única alternativa correta é a letra D, porque em "promover medidas que permitam apartar al agresor del hogar", mostra-se a necessidade de afastar o agressor do ambiente doméstico para reduzir a violência, o que permite pressupor que ele já esteve ou está aí. A alternativa B menciona cores vibrantes e considera que as crianças são o público-alvo da</p>	INDEFERIDO

				<p>tem o intuito de chamar a atenção das crianças que sofrem violência, público-alvo da companhia”.</p> <p>Conforme descrição da alternativa (B), o candidato precisaria consultar “as cores vibrantes” na imagem de referência do texto como parte da análise, no entanto, a imagem foi impressa nas cores preto e branco, distorcendo a percepção e induzindo o candidato a erro. Conforme link de referência disponível na imagem, foi verificado que se trata de uma imagem colorida e não preto e branco, portanto, interferindo na análise do candidato. Segue em anexo arquivo com a imagem extraída da prova para comparação com a imagem original colorida.</p> <p>Fonte: https://ipasmexico.org/ Fonte da imagem original: https://ipasmexico.org/wp-content/uploads/2021/03/Por-una-infancia-libre-2.png</p>	<p>campanha. Na versão a que os candidatos tiveram acesso, a imagem está em preto e branco, ou seja, com ausência de cores vibrantes; além disso, as crianças não são o público-alvo da campanha, haja vista que implementar as três estratégias elencadas não é responsabilidade atribuída a elas, mas justamente à sociedade, responsável (em sentido amplo) pela sua defesa e bem-estar. Resumidamente, tanto a ausência a cores vibrantes como a menção às crianças como público-alvo são motivos para considerar-se a alternativa incorreta.</p>	
002611	MICHELLI ANTONIETTI BASSO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	15-N	<p>A resposta da questão 15 se refere ao texto de uma imagem monocromática (em escalas de cinza). O fato é que a escrita “Fonte: Unicef” está com uma tonalidade muito similar ao fundo da imagem e não ficou visível, especialmente se considerada a fraca luminosidade da sala em que fiz a prova - na UNILA, sala G003-/Ginásio. Não tenho problemas de visão que não sejam corrigidos pelos meus óculos, mas a impressão da prova deixou o texto quase invisível em condições de iluminação específicas, como a da sala em que fiz a prova.</p> <p>Considerando o exposto, solicito, respeitosamente, que a questão seja anulada.</p>	<p>Embora a prova tenha sido impressa em preto e branco (e não colorida, como a imagem é originalmente), é possível a identificação das informações necessárias para responder as questões 14 e 15, às quais a imagem está vinculada.</p>	INDEFERIDO
000246	DAYVISON RIBAMAR MORAES MARAVALHO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	15-N	<p>Questão com alternativa que causou divergências na escolha correta, observe que a impressão PRETA E BRANCA da prova impediu o candidato de saber sobre as cores vibrantes da alternativa B - que afirma: O USO DE CORES VIBRANTES TEM O INTUITO DE CHAMAR A ATENÇÃO DAS CRIANÇAS QUE SOFREM DE VIOLÊNCIA, PÚBLICO ALVO DA CAMPANHA. Se confundindo com a alternativa correta, letra D. Portanto, a prova cobrou em umas das</p>	<p>A única alternativa correta é a letra D, porque em “promover medidas que permitam apartar o agressor do ambiente doméstico para reduzir a violência, o que permite pressupor que ele já esteve ou está aí.</p> <p>A alternativa B menciona cores vibrantes e considera que as crianças são o público-alvo da campanha. Na versão a que os candidatos</p>	INDEFERIDO

				alternativas resposta IMPOSSIVEL de se aferir, dado o fato da imagem utilizada como modelo, não está em condições de alinhamento com alternativa. Erro material.	tiveram acesso, a imagem está em preto e branco, ou seja, com ausência de cores vibrantes; além disso, as crianças não são o público-alvo da campanha, haja vista que implementar as três estratégias elencadas não é responsabilidade atribuída a elas, mas justamente à sociedade, responsável (em sentido amplo) pela sua defesa e bem-estar. Resumidamente, tanto a ausência de cores vibrantes como a menção às crianças como público-alvo são motivos para considerar-se a alternativa incorreta.	
003953	GUILHERME HENRIQUE KIELING FERNANDES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	16-A	<p>O comando da questão pergunta o que a Lei n.º 8.112/90 estabelece a respeito de estabilidade no serviço público.</p> <p>Pois bem, a alternativa "A" corresponde aos exatos termos do Art. 21 da respectiva lei, motivo pelo qual deve ser considerada correta. Não se olvida que o referido dispositivo é inconstitucional, eis que vai de encontro ao Art. 41 da CF/88, porém o objeto da questão n.º 16 restringe-se ao conteúdo da lei.</p> <p>Diante do exposto, considerado que o gabarito provisório não considerou como correta a alternativa "A", bem como, que a alternativa "D" está igualmente correta, conclui-se que a questão em comento deve ser anulada.</p>	<p>Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.</p>	INDEFERIDO
002311	LUIS IRINEU MASCARENHAS DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	16-A	<p>ESTA QUESTÃO 16 TEM DUAS RESPOSTAS CORRETA, POIS A LETRA A E A LETRA D, ARTIGO 21 DA LEI 8112-90, LETRA DA LEI</p> <p>Art. 21. O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício.</p> <p>FONTE: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/lis/l8112compilado.htm</p> <p>POR ESSE MOTIVO PEÇO A ANULAÇÃO DESTA QUESTÃO</p>	<p>Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.</p>	INDEFERIDO
001912	VANESSA VIQUETTI LOWENBERG	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	16-A	Segundo a LEI n.8112/90, Art. 21. "O servidor habilitado em concurso público e empossado	Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a	INDEFERIDO



				<p>em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício."</p> <p>A mudança do prazo foi feita através de uma emenda constitucional (prazo 3 anos - vide EMC nº 19) de 1998.</p> <p>Portanto, a alternativa A que dita que "O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2(dois) anos de efetivo exercício.", segundo a lei indicada no enunciado, de 1990, está correta.</p>	<p>interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.</p>	
001210	JEAN CARLOS DE OLIVEIRA REIS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	16-A	<p>A questão 16 possui duas assertivas corretas. D e acordo com o enunciado estabelece a lei 8112/90, a cerca da estabilidade no serviço público:</p> <p>Art. 21. O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício.</p> <p>Art. 22. O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.</p> <p>Portanto, solicito a anulação da questão número 16, pois existem duas assertivas corretas, letra "A" e letra "D" estão corretas.</p>	<p>Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.</p>	INDEFERIDO
001208	JESSICA KAROLAINA SILVA REIS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	16-A	<p>A questão 16 possui duas assertivas corretas. D e acordo com o enunciado estabelece a lei 8112/90, a cerca da estabilidade no serviço público:</p> <p>Art. 21. O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício.</p> <p>Art. 22. O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.</p> <p>Portanto, solicito a anulação da questão número 16, pois existem duas</p>	<p>Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.</p>	INDEFERIDO

assertivas corretas, letra "A" e letra "D" estão corretas.

A alternativa "A" reflete de forma idêntica o texto do art. 21 da Lei 8.112/90, bem como o gabarito oficial (opção "D") reflete o texto do art. 22 da mesma Lei, indicando, conforme a legislação em vigor, duas opções corretas.

É sabido que com o advento da EC 19, a Constituição Federal foi alterada em seu art. 41 para que o prazo para alcançar a estabilidade seja de 3 anos, o que vai de encontro com o estabelecido no art. 21 da Lei 8.112/90 e em consequência com a alternativa "A", contudo a referida Lei não foi alterada, preservando o mesmo texto contido na alternativa "A".

Cumpra esclarecer que a questão limita-se ao entendimento da Lei 8.112/90, senão vejamos: "16. Assinale a alternativa correta. Sobre a estabilidade no serviço público, a Lei nº 8.112/90 estabelece:".

Além disso, a interpretação da hierarquia das normas é algo não exigido pelo conteúdo programático, sendo certo o tópico de legislações verificado na publicação com o conteúdo programático exige conhecimento apenas do texto legal. Deste modo, não podendo ser exigido tais conhecimentos dos candidatos para resposta da questão.

Deste modo, considerando que a questão limitou a pergunta ao que estabelece a Lei 8.112/90 e que as alternativas "A" e "D" refletem respectivamente os artigos 21 e 22 da referida Lei, o gabarito oficial deve considerar ambas como corretas.

Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.

INDEFERIDO

003197 JORGE LUIS SILVA DIONISIO DE MELO

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

16-A

002963 GEOVANA PEREIRA ZAZULA

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

16-A

Conforme análise da Lei nº 8.112/90 tem-se que:
"Art. 20. Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período

Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.

INDEFERIDO



de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, observados os seguintes fatores: (vide EMC nº 19) I - assiduidade; II - disciplina; III - capacidade de iniciativa; IV - produtividade; V - responsabilidade."

BRASIL. Lei nº 8.112/90, de 11 de dezembro de 1990. Dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. Diário Oficial da União: seção IV, Brasília, DF, ano 130, n. 20, p. 4, 11 dez. 1990. Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8112cons.htm. Acesso em: 15 mar. 2023.

O supracitado torna inválido o descarte da alternativa letra A que, apesar de incompleta, não está errada. Tendo assim, a possibilidade de 2 alternativas corretas na questão número 16.

001859 CAROLINE DO CARMO SOBRERA DE LIMA ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 16-A

A questão 16 da prova para o cargo de Assistente Administrativo apresenta duas respostas possíveis de acordo com a Lei nº 8.112/90, sendo elas a alternativa "A" e "D".

16. Assinale a alternativa correta. Sobre a estabilidade no serviço público, a Lei nº 8.112/90 estabelece:

a) O servidor público habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício.

d) O servidor estável somente perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.

Da leitura da Lei nº 8.112/90, verifica-se que a alternativa A se encontra prevista integralmente no artigo 21 da referida lei. Por sua vez, a alternativa D está prevista no artigo 22.

Ademais, ambos os artigos se encontram desatualizados, pois a Emenda Constitucional

Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.

INDEFERIDO



19/1998 alterou os dispositivos:

"Art. 41. São estáveis após três anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.

§ 1º O servidor público estável só perderá o cargo:

I - em virtude de sentença judicial transitada em julgado;

II - mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa;

III - mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa."

Diante disso, requer a anulação da questão 16, tendo em vista que a possibilidade de duas respostas prejudica os candidatos que optaram pela alternativa A.

Fonte: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8112cons.htm

002532 DANIELA CRISTINA CARBONE PREIHS ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 16-D

O presente recurso administrativo visa a impugnação da questão 16 da prova para o cargo de Assistente Administrativo. A questão versava sobre a estabilidade no serviço público de acordo com a Lei nº 8.112/90. Segundo a Banca a assertiva correta era o item "D", que tinha como o enunciado: "O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa", que encontra previsão no art. 22 da referida Lei. Ocorre que o item "A" trazia como enunciado: "O servidor

Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.

INDEFERIDO



habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício”, que também encontra previsão na Lei nº 8.112/90, mais especificamente em seu art. 21. Com efeito, os itens “A” e “D” encontram correspondência *ipsis litteris*, respectivamente, com os artigos 21 e 22 da Lei nº 8.112/90. Dessa forma, a Banca examinadora deve ter usado como parâmetro para considerar o item “A” como errado a Emenda Constitucional 19, que alterou o art. 41 da Constituição Federal para estabelecer o prazo de 03 anos de efetivo exercício para os servidores nomeados em cargo de provimento efetivo adquirirem estabilidade no serviço público. Entretanto, o art. 41 da Constituição Federal, acrescentou mais uma hipótese de perda do cargo pelo servidor público estável além da sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar. Assim, o servidor público estável também poderá perder o cargo mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa (art. 41, III, da CF). Ante o exposto, se a Banca considerar apenas a previsão contida na Lei nº 8.112/90 os itens “A” e “D” estarão corretos, o que ensejará a anulação da questão. Porém se a banca utilizar como critério o art. 41 da Constituição Federal ambos os itens estarão errados, o que também acarretará na anulação da questão. Pelos motivos acima descritos, pede-se que a banca avaliadora anule a questão 16.

Caríssimos, boa tarde!

001224

ALISSON GUILHERME PACAGNAN CLARO

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

16-N

Venho através deste recurso solicitar a análise da questão, e a sua anulação, pois, ela possui dois gabaritos como corretos segundo a Lei nº 8.112/1990, transcrevo abaixo *ipsis litteris* os artigos presentes nas alternativas da questão:
SEÇÃO V - DA ESTABILIDADE
Art. 21. O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento

Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.

INDEFERIDO
O



				<p>efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício. Art. 22. O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.</p> <p>A questão solicita a alternativa correta sobre estabilidade no serviço público, conforme a Lei 8.112/1990 estabelece, não mencionando o entendimento jurisprudencial e/ou previsto na CF/1988, os quais entendem ser outro o prazo para estabilidade além de outras hipóteses para a perda do cargo de provimento efetivo. Ambos os artigos estão previstos na lei 8.112/1990 e transcritos nas alternativas "A e D".</p>		
				<p>Aguardo retorno, At.te.</p> <p>O enunciado da Questão 16 comenta: Assinale a alternativa correta. Sobre a estabilidade no serviço público, a Lei 8.112/90 estabelece:</p> <p>O enunciado não cita sobre as alterações realizadas pela emenda constitucional número 19 de 1998, se a questão estivesse relacionando também tal emenda, a alternativa D estaria incompleta, faltando a informação de que o servidor também perderá o cargo mediante a procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.</p>		
002880	FERNANDA JACOBUS DE MORAES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	16-N		<p>Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.</p>	INDEFERIDO
				<p>Prezado(a)s, Referente à questão 16, que trata da estabilidade no serviço público, conforme Lei nº8.112/90, é possível analisar que, conforme o Art. 21 e 22 da Seção V da Lei 8.112/90, que dispõe: "Art.21. O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício. Art. 22. O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo disciplinar no qual lhe</p>		
002634	ELSA DAIANA CORREA MOREL	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	16-N		<p>Não assiste razão aos candidatos, uma vez que a interpretação da norma deve ocorrer a luz do que impõe a emenda constitucional nº 19/98, alterando o estágio probatório para três anos.</p>	INDEFERIDO



				<p>seja assegurada ampla defesa.” Assim como no Art. 20 da Seção IV da Lei 8.112/90, que dispõe: “Art. 20. Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, ...” Sendo assim, pode-se entender que tanto a alternativa A como alternativa D estão corretas, de acordo com o que dispõe a Lei 8112/90, que foi objeto da questão. Diante do exposto, respeitosamente, solicito a anulação da questão 16.</p>		
002532	DANIELA CRISTINA CARBONE PREIHS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	20-D	<p>O presente recurso administrativo visa a impugnação da questão 20 da prova para o cargo de Assistente Administrativo. A questão versava sobre as normas da Lei nº 9.784/99, que regulamenta o processo administrativo no âmbito da administração pública federal, devendo o candidato assinalar a alternativa incorreta. Segundo a Banca a assertiva incorreta era o item “E”, que tinha como o enunciado: “A autenticação de documentos exigidos em cópia não poderá ser feita pelo órgão administrativo”. Ocorre que o item “A” trazia como enunciado: “Os atos do processo devem ser produzidos por escrito, com a data e o local de sua realização e a assinatura da autoridade responsável”. Note, caro examinador(a), que o item “A” suprimiu a expressão “em vernáculo”, contida no Art. 22, § 1º, da Lei nº 9.784/99. § 1º Os atos do processo devem ser produzidos por escrito, em vernáculo, com a data e o local de sua realização e a assinatura da autoridade responsável. Com efeito, não basta que os atos do processo serem produzidos por escrito, devendo ele também ser em vernáculo, ou seja, língua portuguesa. Vernáculo é o nome que se dá ao idioma próprio de um país, de uma nação ou região; é a língua nacional. O art. 13 da Constituição Federal dispõe que: Art. 13. A língua portuguesa é o idioma oficial da República Federativa do Brasil. Nesse sentido, o Supremo Tribunal Federal ao se manifestar sobre o tema: “A imprescindibilidade do uso do</p>	<p>Não assiste razão aos candidatos, mantendo como alternativa correta para a questão a letra E, conforme dispõe o artigo 22 da Lei 9784/99. A alternativa E não pode ser considerada como correta, pois o enunciado da questão pedia que fosse marcada a alternativa Incorreta e a possibilidade de autenticidade de documento exigidos em cópia poderá ser feita pelo órgão administrativo - ART 22, §3º da lei.</p>	INDEFERIDO



idioma nacional nos atos processuais, além de corresponder a uma exigência que decorre de razões vinculadas à própria soberania nacional, constitui projeção concretizadora da norma inscrita no art. 13, caput, da Carta Federal, que proclama ser a língua portuguesa "o idioma oficial da República Federativa do Brasil". [HC 72.391 QO, rel. min. Celso de Mello, j. 8-3-1995, P, DJ de 17-3-1995.]O artigo do Código de Processo Civil que trata da língua em que se deve escrever todos os atos tem a seguinte redação:Art. 192: Em todos os atos e termos do processo é obrigatório o uso da língua portuguesa.Parágrafo único: O documento redigido em língua estrangeira somente poderá ser juntado aos autos quando acompanhado de versão para a língua portuguesa tramitada por via diplomática ou pela autoridade central, ou firmada por tradutor juramentado. (Novo CPC, Lei 13.105/2015)Dessa forma, o item "A" ao afirmar apenas que atos do processo devem ser produzidos por escrito, retirando do enunciado que eles também devem ser em vernáculo, tornou a assertiva errada. Tendo em vista que não se deve utilizar palavras estrangeiras quando existir termos equivalentes na língua portuguesa.Ante o exposto, a supressão da expressão "em vernáculo" do item "A" retirou a correspondência que se pretendia com o Art. 22, § 1o, da Lei nº 9.784/99, tornado a assertiva "A" também incorreta, o que ensejará a anulação da questão.Pelos motivos acima descritos, pede-se que a Banca Avaliadora anule a questão 20.

002311 LUIS IRINEU MASCARENHAS DE OLIVEIRA ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 20-N

VENHO PEDIR A ANULAÇÃO DESSA QUESTÃO , POIS HA DUAS RESPOSTAS INCORRETAS : A ALTERNATIVA A E A E, PORQUE FALTOU A PALAVRA ENTRE VIRGULA DO TEXTO DA LEI NA ALTERNATIVA A :(EM VERNACULO) TEXTO DA LEI 9.984-1999 Art. 22. Os atos do processo administrativo não dependem de forma determinada senão quando a lei expressamente a exigir. § 1o Os atos do processo devem ser produzidos por escrito, em vernáculo, com a data e o local

Não assiste razão aos candidatos, mantendo como alternativa correta para a questão a letra E, conforme dispõe o artigo 22 da Lei 9784/99. A alternativa E não pode ser considerada como correta, pois o enunciado da questão pedia que fosse marcada a alternativa Incorreta e a possibilidade de autenticidade de documento exigidos em cópia poderá ser feita pelo órgão administrativo - ART 22, §3º da lei.

INDEFERIDO



de sua realização e a assinatura da autoridade responsável.

§ 2o Salvo imposição legal, o reconhecimento de firma somente será exigido quando houver dúvida de autenticidade.

§ 3o A autenticação de documentos exigidos em cópia poderá ser feita pelo órgão administrativo.

§ 4o O processo deverá ter suas páginas numeradas seqüencialmente e rubricadas.

VEJA O ERRO , ASSIM A BANCA POIS NA PROVA E PEDIU A ERRADA

A) OS ATOS DO PROCESSO DEVEM SER PRODUZIDOS POR ESCRITO, COM DATA E O LOCAL DE SUA REALIZAÇÃO E A ASSINATURA DA AUTORIDADE RESPONSÁVEL. (ERRADA)

E) A AUTENTICAÇÃO DE DOCUMENTOS EXIGIDOS EM CÓPIA NÃO PODERÁ SER FEITA PELO ORGÃO ADMINISTRATIVO. (ERRADA)

FONTE: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/lcis/l9784.htm

A sentença apresentada na alternativa "A" da questão 20 é INCORRETA, assim como a alternativa "E", já inserida no gabarito preliminar.

O artigo 22, § 1º, da Lei nº 9.784/1999 estabelece que os atos do processo administrativo devem ser produzidos por escrito, em vernáculo (idioma oficial do país), com a data e o local de sua realização e a assinatura da autoridade responsável. Segundo a norma:

Art. 22. Os atos do processo administrativo não dependem de forma determinada senão quando a lei expressamente a exigir.

§ 1o Os atos do processo devem ser produzidos por escrito, em vernáculo, com a data e o local de sua realização e a assinatura da autoridade responsável.

[...]

§ 3o A autenticação de documentos exigidos em cópia poderá ser feita pelo órgão administrativo.

Não assiste razão aos candidatos, mantendo como alternativa correta para a questão a letra E, conforme dispõe o artigo 22 da Lei 9784/99. A alternativa E não pode ser considerada como correta, pois o enunciado da questão pedia que fosse marcada a alternativa Incorreta e a possibilidade de autenticidade de documento exigidos em cópia poderá ser feita pelo órgão administrativo - ART 22, §3º da lei.

003636 BRUNO VINICIUS CARLOS DI DOMENICO

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

20-N

INDEFERIDO

Dessa forma, o texto legal estabelece expressamente a obrigatoriedade do uso do vernáculo, ou seja, a produção dos atos em língua portuguesa.

É importante ressaltar que a produção dos atos do processo administrativo em vernáculo é fundamental para garantir que todos os interessados possam compreender o conteúdo dos documentos produzidos e exercer seu direito de defesa.

Ao omitir a expressão "em vernáculo" na alternativa, a questão apresenta uma informação incompleta e, portanto, incorreta. Essa omissão pode induzir o candidato a acreditar que a língua utilizada nos atos do processo administrativo não é relevante ou pode ser outra que não seja o português. Isso é um erro notório, pois a exigência de produção dos atos em vernáculo é uma norma importante e obrigatória para o processo administrativo no âmbito da administração pública federal.

Portanto, a omissão da expressão "em vernáculo" na alternativa é um erro que pode comprometer a correção da questão e a compreensão do tema por parte do candidato. Assim, a sentença correta seria: "Os atos do processo devem ser produzidos por escrito, em vernáculo, com a data e o local de sua realização e a assinatura da autoridade responsável".

Ademais, a alternativa "D" contradiz a própria redação da Lei e deve ser mantida como incorreta.

Destarte, tendo em vista que a questão 20 requer a indicação da alternativa incorreta, de acordo com a Lei nº 9.784/1999, dispondo o Edital do presente concurso que "7.2 DA PROVA OBJETIVA (PO) I - A Prova Objetiva para os cargos de nível Médio mencionados no Quadro 1 deste Edital, têm caráter classificatório e eliminatório para o candidato que não obtiver nota mínima 60% da Prova Objetiva, que é composta de 40 (quarenta) questões objetivas, de múltipla escolha, conforme conteúdos contidos nos Anexos III e IV, contendo cinco



				alternativas (do tipo A, B, C, D e E), sendo somente uma alternativa correta [...], a questão deve ser ANULADA, já que apresenta duas alternativas manifestamente incorretas, não apenas uma, indo de encontro com o próprio EDITAL CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022.		
002611	MICHELLI ANTONIETTI BASSO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	20-N	<p>O enunciado da questão pede a alternativa INCORRETA, de acordo com a lei 9784/1999.</p> <p>Ao analisar a lei citada encontramos duas respostas, a letra A e a Letra E.</p> <p>A opção A é incorreta pois omite parte do texto da letra da lei, o qual deveria ser "Os atos do processo devem ser produzidos por escrito, em vernáculo, com a data e o local de sua realização e a assinatura da autoridade responsável".</p> <p>Assim a opção "A" omite a parte do texto, "em vernáculo", o que também a torna incorreta junto da opção "E".</p> <p>Nesse sentido, solicito, respeitosamente, a anulação da referida questão.</p>	<p>Não assiste razão aos candidatos, mantendo como alternativa correta para a questão a letra E, conforme dispõe o artigo 22 da Lei 9784/99. A alternativa E não pode ser considerada como correta, pois o enunciado da questão pedia que fosse marcada a alternativa Incorreta e a possibilidade de autenticidade de documento exigidos em cópia poderá ser feita pelo órgão administrativo - ART 22, §3º da lei.</p>	INDEFERIDO
002311	LUIS IRINEU MASCARENHAS DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	24-N	<p>PEÇO A ANULAÇÃO DESTA QUESTÃO , POIS A RESPOSTA ESTÁ INCOMPLETA E DEIXOU DÚVIDA , POIS FALTOU NA RESPOSTA APONTADA PELA BANCA OS TERRITÓRIOS</p> <p>Art. 41. São pessoas jurídicas de direito público interno: I - a União; II - os Estados, o Distrito Federal e os Territórios; III - os Municípios; IV - as autarquias, inclusive as associações públicas; (Redação dada pela Lei nº 11.107, de 2005) V - as demais entidades de caráter público criadas por lei.</p> <p>FONTE: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/lis/2002/110406compilada.htm</p>	<p>Não assiste razão as candidatos, a questão perguntava quem são consideradas as pessoas jurídicas de direito público no Código Civil, deve ser a resposta analisada com base nas alternativas apresentadas. Logo, a que compreende as pessoas elencadas no artigo 41 do Código Civil é apenas a alternativa C. A questão não exigia a totalidade das pessoas jurídicas d direito público interno.</p>	INDEFERIDO
000246	DAYVISON RIBAMAR MORAES MARAVALHO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	24-N	Art. 41. São pessoas jurídicas de direito público		INDEFERIDO

				<p>interno: I - a União; II - os Estados, o Distrito Federal e os Territórios; III - os Municípios; IV - as autarquias, inclusive as associações públicas; (Redação dada pela Lei nº 11.107, de 2005) V - as demais entidades de caráter público criadas por lei.</p> <p>A falta da expressão " inclusive as associações públicas" disposta em Lei, gerou dúvidas e causou divergência quanto ao entendimento da resposta correta, não se eximindo o fato da expressão ser colocdo por Lei posterior 11.107/05, a disposição oficial dispoe de tal termo e portanto deveria constar completa em alternativas.</p>	<p>Não assiste razão as candidatos, a questão perguntava quem são consideradas as pessoas jurídicas de direito público no Código Civil, deve ser a resposta analisada com base nas alternativas apresentadas. Logo, a que compreende as pessoas elencadas no artigo 41 do Código Civil é apenas a alternativa C. A questão não exigia a totalidade das pessoas jurídicas d direito público interno.</p>	O
002932	VICTOR HUGO FARIA DA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	25-A	<p>A QUESTÃO ACUSA CRIME CONTRA A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA; CONTUDO, ENTENDE-SE POR CRIME CONTRA A FÉ PÚBLICA: "Os crimes de moeda falsa; uso de documento falso; fraudes em certames de interesse público; presentes em parte especial do Código Penal que, por sua vez, referem - se aos crimes contra a fé pública.</p> <p>Para a configuração deste crime deve haver a existência do dolo e a alteração ou imitação da verdade; "inserção de dados falsos, alterar ou excluir indevidamente dados corretos "</p> <p>Crimes Contra a Fé Pública são aqueles que possuem como sujeito passivo (ou vítima), o coletivo, pois não há necessariamente uma vítima em específico, pode - se dizer, então, que estes crimes atuam diretamente contra o Estado; "nos sistemas informatizados ou bancos de dados da Administração Pública"</p> <p>A expressão "Fé Pública" significa confiança na legitimidade de alguma coisa, "(...)funcionário autorizado"</p> <p>fonte: https://jusbrasil.com.br/artigos/337596971/crimes-contra-a-fe-publica-moeda-falsa-uso-de-do</p>	<p>De acordo com o Código Penal Brasileiro (Decreto-Lei 2.848/1940, o enunciado apresentado se refere ao crime de inserção de dados falsos em sistema de informações, o qual foi incluído pela Lei nº 9.983/2000, e consta no título IX dos crimes contra a administração pública.</p>	INDEFERID O



cumento-falso-e-fraudes-em-certames-de-inter
esse-publico

Dito isso, ainda que o ato atente contra os princípios de administração pública, antes fere a fé pública depositada naquele funcionário visto a autorização e acesso a banco de dados e outras informações; tal qual facilitar o acesso de terceiros não-autorizados. " É o alicerce do mecanismo de autenticação e legitimação de atos, negócios ou fatos jurídicos humanos, ou de certificação sobre acontecimentos naturais. Proveniente do tabelião e do registrador, delegados da lei, qualifica os atos jurídicos a eles submetidos com a presunção legal de veracidade". LOGO, o funcionário comete o crime contra fé pública previamente. A questão induz ao erro.

Prezada Banca Examinadora!

Venho por meio desta, contestar o resultado do gabarito preliminar divulgado no dia 13/03/2023 do caderno de prova para o cargo de ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO. concernente a Questão nº 25 o DECRETO LEI do enunciado da questão está incorreto, sendo esse artigo tendo sido incluído pela Lei 9983/2000. Sendo assim o enunciado da questão estaria incorreto quanto ao número do Decreto/Lei ao qual se refere o Art cobrado.

Diante dos fatos apresentados peço ANULAÇÃO da questão 25 por não ter base legal de sua continuidade, tendo a manutenção de seu gabarito produzindo vícios a lisura do trâmite do edital.

Referências:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9983.htm#art1

De acordo com o Código Penal Brasileiro (Decreto-Lei 2.848/1940, o enunciado apresentado se refere ao crime de inserção de dados falsos em sistema de informações, o qual foi incluído pela Lei nº 9.983/2000, e consta no título IX dos crimes contra a administração pública.

000175 CRISTIANE NURNBERG BELO

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

25-N

INDEFERIDO

003676	CARLOS ANTONIO GORRETA SOUZA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-A	<p>Biblioteca legislativa do Congresso Nacional, acessado em 15/03/2023</p> <p>Antes do Windows Vista ser lançado ao pressionar as teclas Ctrl + Alt + Del o gerenciador de tarefas era executado automaticamente, após o lançamento do Windows Vista ao pressionar Ctrl + Alt + Del o sistema operacional traz a tela de segurança do Windows que permite ao usuário acessar cinco opções diferentes, incluindo o gerenciador de tarefas do Windows, Task Manager. Dessa forma ao se pressionar Ctrl + Alt + Del não se acessa a funcionalidade " Gerenciador de Tarefas" diretamente.</p>	<p>No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção "Gerenciador de Tarefas" é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.</p>	<p>INDEFERIDO</p>
000887	WILLIAN MARCELO FERREIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-B	<p>Prezada Banca Examinadora, Venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar a revisão da questão nº 26, da prova objetiva de Conhecimentos Específicos, do Concurso Público da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, nº 001-2022, para o cargo de Assistente em Administração.</p> <p>A banca, em seu gabarito preliminar considerou como correta a alternativa A, da questão 26.</p> <p>A referida questão pergunta qual é a tecla de atalho para acessar o Gerenciador de tarefas. A banca entende que o comando Ctrl+Shift+Del acessa essa função do "Gerenciador de Tarefas". Ocorre que, este comando executava esta funcionalidade somente nas versões anteriores ao Windows Vista. Nas versões posteriores, este atalho traz a tela de segurança do Windows, que inclui bloquear, trocar usuário, sair e gerenciador de tarefas, conforme referência disponível abaixo.</p> <p>A questão não informa a versão do Windows em que o comando Ctrl+Shift+Del será executado. Na versão 10 do Sistema Operacional, para abrir diretamente o "Gerenciador de Tarefas" o comando a ser utilizado é o Ctrl+Shift+Esc.</p> <p>Ante ao exposto, faz-se imperiosa a anulação da questão, considerando que não há alternativa correta.</p> <p>? 6 Maneiras de Abrir o Gerenciador de Tarefas</p>	<p>No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção "Gerenciador de Tarefas" é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.</p>	<p>INDEFERIDO</p>



				do Windows (comoaprenderwindows.com.br) 5 maneiras de abrir o Gerenciador de Tarefas do Windows (rainydays.com.br)		
003400	EDILANE ALMEIDA AMARAL	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-C	Diante das opções da questão 26, solicito anulação desta questão, visto que a mesma não contém opção que possa ser considerada como Verdadeira. Pois, de acordo com o gabarito preliminar, a opção A aponta as teclas Ctrl+Alt+Del como a combinação que acessa o gerenciador de tarefas. Contudo, sabe-se que a combinação que dá acesso direto ao Gerenciador de Tarefas" é Ctrl+shift+esc. O Ctrl+alt+del quando clicados apenas essas teclas, conforme apresenta a opção A, não teremos acesso diretamente ao "gerenciador de tarefas". Necessitaria outro clic em outra opção para abrir a funcionalidade desejada. Logo, a resposta não está correta, pois apenas o Ctrl+Alt+Del não acessa o gerenciador de tarefas.	No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção "Gerenciador de Tarefas" é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.l	INDEFERIDO
000598	YUNIS HASSANE OUMAINE	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-C		No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção "Gerenciador de Tarefas" é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.l	INDEFERIDO
003189	CASSIA DANIELA DE ALMEIDA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-C	A questão fala sobre como acessar a funcionalidade "Gerenciador de Tarefas". No comando da questão está a seguinte frase: "Qual tecla de atalho é possível utilizar para acessar essa funcionalidade de "Gerenciador de tarefas?" A questão deve ser cancelada, pois, leva o candidato ao erro, pois, não existe uma tecla de atalho, como se entende ao ler a questão, e sim, uma junção de teclas clicadas ao mesmo que permite o acesso ao gerenciador de tarefas. E também, a junção de CTRL+ALT+DEL não seria a única forma de acesso ao gerenciador de tarefas, de acordo com o próprio site da Microsoft, existe 6 maneiras diferentes de acesso ao gerenciador, e outras delas é também Ctrl + Shift + Esc. https://comoaprenderwindows.com.br/window	No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção "Gerenciador de Tarefas" é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.l	INDEFERIDO

s/dicas-abrir-o-gerenciador-de-tarefas/

Nestes termos, peço deferimento!

001774	LUANA SANTANA BUTENAS HOLDEFER	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-N	<p>Prezados, O enunciado da questão 26 solicita que seja indicada, dentre as alternativas disponíveis, aquela que corresponde ao “atalho” de teclado do Windows capaz de acessar a funcionalidade “Gerenciados de tarefas”.</p> <p>Como resposta correta, o gabarito provisório indicou a alternativa “A) Ctrl+Alt+Del acessa o gerenciador de tarefas” contudo, em consulta ao site de suporte da Microsoft, que pode ser acessado através do link: (https://support.microsoft.com/pt-br/topic/atalhos-de-teclado-f2302f54-02a3-a62b-36ef-74ee5a83cb87) é possível verificar que o atalho de teclado para acessar o “Gerenciador de tarefas” é na verdade o comando Ctrl+Shift+Escape.</p> <p>Em complemento, ao se executar o comando Ctrl+Alt+Del, na verdade é acessada a “Tela Segurança do Windows”.</p> <p>Desta forma, em razão de todo exposto, venho respeitosamente a presença de Vossa Senhoria, requerer que a questão 26 seja anulada, haja vista que não há alternativa correta disponível para a questão.</p>	<p>No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção “Gerenciador de Tarefas” é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.</p>	INDEFERIDO
002926	ERISVAN VIEIRA DA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-N	<p>O atalho correto para acessar a funcionalidade de "gerenciador de tarefas" é Ctrl+shift+esc, o qual a prova não traz como alternativa.</p>	<p>No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção “Gerenciador de Tarefas” é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.</p>	INDEFERIDO
002427	EMMANUELA FATIMA GONZATO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-N	<p>boa noite, pois o comando para tal atalho gerenciador de tarefa é CTRL+ALT+ESC</p>	<p>No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção “Gerenciador de Tarefas” é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.</p>	INDEFERIDO
002611	MICHELLI ANTONIETTI BASSO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-N	<p>Nas distribuições atualmente suportadas e vendidas do Windows a tecla de atalho para</p>	<p>No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção “Gerenciador de Tarefas” é</p>	INDEFERIDO

				<p>acessar o "Gerenciador de Tarefas" é Ctrl+Shift+Esc. Tal conjunto de teclas vem sendo usado desde o Windows Vista até as versões atuais.</p> <p>Atualmente, a combinação de teclas Ctrl+Alt+Del abre um menu com opções: Bloquear, Trocar usuário, Sair e Gerenciador de Tarefas. O menu mostra a opção para abrir o Gerenciador de Tarefas, mas é incorreto afirmar que a combinação de teclas Ctrl+Alt+Del abre o referido gerenciador.</p> <p>O enunciado da questão não informa a versão do Windows, mas claramente consideramos que sejam versões atualmente oferecidas pela companhia e todas elas usam Ctrl+Shift+Esc para o acesso direto ao Gerenciador de Tarefas.</p> <p>Considerando o exposto, solicito, respeitosamente, que a questão seja anulada, já que a resposta correta não está disponível.</p>	<p>realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.I</p>	
002928	LUCAS DOS SANTOS COSTA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-N	Anexo a justificativa.	<p>No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção "Gerenciador de Tarefas" é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.I</p>	INDEFERIDO
000217	FABIANA WINCK	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-N	<p>A questão 26 pergunta qual atalho acessa o gerenciador de tarefas, segundo o site "https://support.microsoft.com/pt-br/topic/atalhos-de-teclado-f2302f54-02a3-a62b-36ef-74ee5a83cb87" o atalho seria "Ctrl + Shift + Escape". E como informa o site "https://comoaprenderwindows.com.br/windows/dicas-abrir-o-gerenciador-de-tarefas/" após o Windows Vista ser lançado o atalho Ctrl + Alt + Del abre a tela de segurança e não o gerenciador de Tarefas. Como nem o edital e nem a pergunta fazem referência a versão do Windows, considero que o atalho seria "Ctrl + Shift + Escape", porém não existe essa afirmativa e todas as oferecidas são incorretas.</p>	<p>No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção "Gerenciador de Tarefas" é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.I</p>	INDEFERIDO
000545	GILVANA PESSI MAYORCA CAMARGO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-N	A questão 26 pede qual a tecla de atalho é possível utilizar para acessar a funcionalidade	<p>No enunciado da questão não se especifica que</p>	INDEFERIDO



				<p>"gerenciador de tarefas". A banca considerou correta a alternativa A Ctrl +Alt + Del A alternativa está incorreta, uma vez que o referido comando abre uma nova janela que permite desligar ou reiniciar o computador, sendo isso que pedia na questão. Clicando em "Ctrl+Shift+Esc" é possível abrir o gerenciador de tarefas. Porém esta alternativa não estava disponível.</p> <p>Desta forma, a questão deve ser ANULADA.</p> <p>Fonte https://www.techtudo.com.br/dicas-e-utoriais/2023/02/como-abrir-o-gerenciador-de-tarefas-no-windows-aprenda-a-usar-atalhos-eds-oftwares.ghml</p>	<p>o acesso a opção "Gerenciador de Tarefas" é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.</p>	
000036	WESLEY GABRIEL LOCATELLI MACHADO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	26-N	<p>Não há opções, pois, na verdade pressionar simultaneamente as teclas Ctrl + Shift + Del no Windows não abre diretamente o "Gerenciador de Tarefas". Essa combinação de teclas abre a janela de "Segurança do Windows", que permite realizar diversas operações de segurança, como trocar a senha do usuário, bloquear o computador, iniciar o Gerenciador de Tarefas, entre outras opções. Para acessar o "Gerenciador de Tarefas" diretamente no Windows, você pode pressionar as teclas Ctrl + Shift + Esc simultaneamente.</p>	<p>No enunciado da questão não se especifica que o acesso a opção "Gerenciador de Tarefas" é realizada diretamente ou exclusivamente, e sim uma forma de acesso, podendo ser utilizado Ctrl+Alt+Del como meio para acessar a opção.</p>	INDEFERIDO
003189	CASSIA DANIELA DE ALMEIDA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	27-B	<p>Recorro da resposta E, tendo em vista, a redação duvidosa, uma vez que, o conjunto de sinalizadores que determina quem pode acessar e como pode acessar um arquivo ou diretório no sistema operacional Linux, não é o comando "chmod 764 prova.odt" como traz a afirmativa E. Dessa forma, solicito a apreciação do recurso, quanto a resposta do gabarito provisório da referida questão.</p>	<p>A alternativa B indica "que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7", no entanto, as permissões podem ser dadas na forma numérica ou simbólica, ou seja a alternativa está incorreta, logo apenas uma alternativa é a correta.</p>	INDEFERIDO
003382	PRISCILA RIBEIRO RODRIGUES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	27-N	<p>Prezados,</p> <p>Solicito à anulação da questão 27, pois a questão trás como alternativa correta de respostas comandos Prompt (chmod 764 é um comando muito utilizado na famosa tela preta - prompt) comandos esses amplamente utilizados</p>	<p>A alternativa B indica "que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7", no entanto, as permissões podem ser dadas na forma numérica ou simbólica, ou seja a alternativa está incorreta, logo apenas uma alternativa é a correta.</p>	INDEFERIDO



				<p>por profissionais com conhecimento avançado em informática, não sendo atalhos utilizados cotidianamente. Sendo assim a questão deve ser anulada pois seu conteúdo estapola do que consta em edital, visto que no edital está solicitando apenas noções de informática.</p>	
				<p>A alternativa "E", considerada CORRETA no gabarito preliminar está ERRADA e, portanto, a questão deve ser anulada, já que não possui nenhuma opção correta, conforme indica o enunciado.</p>	
				<p>A referida alternativa "E" dispõe que: "user tem a permissão de leitura, escrita/edição e execução" A afirmação inicial menciona que o usuário tem permissão de leitura, escrita e execução (7), enquanto que na realidade o grupo proprietário é que tem essa permissão. o "user" e o "proprietário" se referem a entidades diferentes em relação às permissões de acesso a um arquivo ou diretório no sistema Linux. O "user" (ou "usuário") se refere ao usuário do sistema que possui uma conta para acessar o computador. O usuário pode ser dono (proprietário) de um arquivo ou diretório e, neste caso, possui algumas permissões especiais que outros usuários não possuem, como a possibilidade de alterar as permissões de acesso do arquivo. O "proprietário" (ou "owner" em inglês) se refere à entidade que possui a propriedade de um arquivo ou diretório, ou seja, quem criou ou transferiu a propriedade para outro usuário. O proprietário também possui algumas permissões especiais em relação ao acesso ao arquivo ou diretório. Portanto, o usuário proprietário terá permissão de leitura, escrita/edição e execução, enquanto o grupo proprietário terá permissão de leitura e escrita/edição, e os demais usuários terão apenas permissão de leitura. Dessa forma, ratifica-se que a questão deve ser ANULADA, em razão do equívoco, o qual</p>	
003636	BRUNO VINICIUS CARLOS DI DOMENICO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	27-N	<p>A alternativa B indica "que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7", no entanto, as permissões podem ser dadas na forma numérica ou simbólica, ou seja a alternativa está incorreta, logo apenas uma alternativa é a correta.</p>	INDEFERIDO



contraria o item 7.2 do Edital deste Concurso Público "DA PROVA OBJETIVA (PO) I - A Prova Objetiva para os cargos de nível Médio mencionados no Quadro 1 deste Edital, têm caráter classificatório e eliminatório para o candidato que não obtiver nota mínima 60% da Prova Objetiva, que é composta de 40 (quarenta) questões objetivas, de múltipla escolha, conforme conteúdos contidos nos Anexos III e IV, contendo cinco alternativas (do tipo A, B, C, D e E), sendo somente uma alternativa correta [...]", já que não existem questões corretas no enunciado.
Em anexo, seguem as informações sobre o aludido comando no site do Linux e no site do Ubuntu, respectivamente:

- 1
- <https://www.linux.org/docs/man1/chmod.htm>;
- 2
- <https://manpages.ubuntu.com/manpages/bionic/man1/chmod.1.html>.

000036 WESLEY GABRIEL LOCATELLI MACHADO ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 27-N

Há duas opções corretas. Alternativa D: Pois, o uso correto do comando "chmod" no Linux/Unix é "chmod nome_do_arquivo permissões", sendo que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7. As permissões numéricas são uma forma abreviada de representar as permissões de leitura, escrita e execução, sendo que cada permissão é representada por um número: • 4 para permissão de leitura (read) • 2 para permissão de escrita (write) • 1 para permissão de execução (execute) As permissões numéricas são somadas para se obter o valor total das permissões. Por exemplo, para dar permissão de leitura e escrita ao proprietário do arquivo e permissão de leitura para o grupo proprietário e outros usuários, seria utilizado o comando "chmod 644 nome_do_arquivo". O número 6 é a soma de 4 (permissão de leitura) e 2 (permissão de escrita), que é atribuída ao proprietário do arquivo, enquanto o número 4 é a soma de 4 (permissão de leitura) e 0 (sem permissão de escrita e execução), que é

A alternativa B indica "que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7", no entanto, as permissões podem ser dadas na forma numérica ou simbólica, ou seja a alternativa está incorreta, logo apenas uma alternativa é a correta.

INDEFERIDO



atribuída ao grupo proprietário e aos outros usuários. Alternativa E: Pois, a interpretação da permissão "chmod 764 prova.odt" no Linux é a seguinte: • O proprietário do arquivo (user) tem permissão de leitura (4), escrita/edição (2) e execução (1). • Os usuários pertencentes ao mesmo grupo do proprietário (group) têm permissão de leitura (4) e escrita/edição (2). • Outros usuários (others) têm permissão somente de leitura (4). Dessa forma, o proprietário do arquivo pode ler, editar e executar o arquivo, os membros do grupo podem ler e editar o arquivo, e os outros usuários podem apenas ler o arquivo. É importante lembrar que essas permissões podem ser modificadas pelo proprietário do arquivo ou pelo administrador do sistema. A própria alternativa correta informa posições numéricas 7, 6 e 4. Além disso, tanto "chmod nome_do_arquivo" quanto "chmod nome_do_arquivo permissões" são formas válidas de usar o comando chmod no Linux/Unix. A sintaxe básica do comando chmod é "chmod permissões arquivo", em que as permissões podem ser especificadas em forma numérica ou simbólica. No entanto, a ordem dos argumentos (permissões e arquivo) pode ser invertida. Por exemplo, para dar permissão de leitura e escrita ao proprietário do arquivo e permissão de leitura para o grupo proprietário e outros usuários, seria utilizado o comando "chmod 644 nome_do_arquivo" ou "chmod nome_do_arquivo 644".

Há duas opções corretas.

Alternativa D: Pois, o uso correto do comando "chmod" no Linux/Unix é "chmod nome_do_arquivo permissões", sendo que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7. As permissões numéricas são uma forma abreviada de representar as permissões de leitura, escrita e execução, sendo que cada permissão é representada por um número:

A alternativa B indica "que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7", no entanto, as permissões podem ser dadas na forma numérica ou simbólica, ou seja a alternativa está incorreta, logo apenas uma alternativa é a correta.

000036 WESLEY GABRIEL LOCATELLI MACHADO ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 27-N

INDEFERIDO



4 para permissão de leitura (read)
2 para permissão de escrita (write)
1 para permissão de execução (execute)

As permissões numéricas são somadas para se obter o valor total das permissões. Por exemplo, para dar permissão de leitura e escrita ao proprietário do arquivo e permissão de leitura para o grupo proprietário e outros usuários, seria utilizado o comando "chmod 644 nome_do_arquivo". O número 6 é a soma de 4 (permissão de leitura) e 2 (permissão de escrita), que é atribuída ao proprietário do arquivo, enquanto o número 4 é a soma de 4 (permissão de leitura) e 0 (sem permissão de escrita e execução), que é atribuída ao grupo proprietário e aos outros usuários. Alternativa E: Pois, a interpretação da permissão "chmod 764 prova.odt" no Linux é a seguinte:

O proprietário do arquivo (user) tem permissão de leitura (4), escrita/edição (2) e execução (1). Os usuários pertencentes ao mesmo grupo do proprietário (group) têm permissão de leitura (4) e escrita/edição (2). Outros usuários (others) têm permissão somente de leitura (4).

Dessa forma, o proprietário do arquivo pode ler, editar e executar o arquivo, os membros do grupo podem ler e editar o arquivo, e os outros usuários podem apenas ler o arquivo. É importante lembrar que essas permissões podem ser modificadas pelo proprietário do arquivo ou pelo administrador do sistema. A própria alternativa correta informa posições numéricas 7, 6 e 4.

003382	PRISCILA RIBEIRO RODRIGUES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	27-N	Prezados, Solicito reconsideração acerca da questão 27, a qual trata sobre utilização do Sistema Linux, o qual consta no edital retificado no dia 06/01/2023 como: 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente	A alternativa B indica "que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7", no entanto, as permissões podem ser dadas na forma numérica ou simbólica, ou seja a alternativa está incorreta, logo apenas uma alternativa é a correta.	INDEFERID O
--------	----------------------------	-----------------------------	------	--	--	----------------



Windows e Linux

A questão 27, fala sobre a utilização de comandos no sistema Linux, os quais não se caracterizam como noção de Linux visto ao alto grau de dificuldade da questão, o termo noções que consta no edital ficou muito subjetivo, pela complexidade da questão.

Diante do exposto solicito novamente reconsideração acerca da questão 27.

atenciosamente,

Prezados,

Peço reconsideração acerca da questão 27, a qual versa sobre o uso do Linux. O edital define esse assunto como "3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows e Linux.". O presente pedido de recurso se baseia em dois pontos:

1) O Linux e suas diversas distribuições (Ubuntu, Debian, OpenSUSE, etc.) há muito utilizam interface gráfica, muito semelhante ao Sistema Microsoft Windows. A interface de texto, apesar de continuar existindo, não é tão utilizada no uso diário e corriqueiro, portanto não se trata de "noções".

2) Todos os comandos de texto que são mencionados nas alternativas de resposta da questão não se enquadram como "noções", mas sim conhecimentos avançados na utilização de Linux em rede utilizando interface de texto.

Desde já agradeço e peço deferimento.

Solicito anulação da questão 27, visto que no anúncio solicita a ÚNICA alternativa correta para "...um arquivo ou diretório possui um conjunto de sinalizadores associados que determina quem pode acessá-lo e como pode acessá-lo", porém nas alternativas apresentadas como possíveis respostas há DUAS respostas verdadeiras, sendo a letra B e E.

A opção B está correta, pois o uso correto do comando "chmod" no Linux/Unix é "chmod nome_do_arquivo permissões", sendo que as

A alternativa B indica "que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7", no entanto, as permissões podem ser dadas na forma numérica ou simbólica, ou seja a alternativa está incorreta, logo apenas uma alternativa é a correta.

INDEFERID
O

003653 SAMARA KATYANA BRIQUE JUNGES ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 27-N

001298 CLAUDINEIA PIRES ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 27-N

A alternativa B indica "que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7", no entanto, as permissões podem ser dadas na forma numérica ou simbólica, ou seja a alternativa está incorreta, logo apenas uma alternativa é a correta.

INDEFERID
O



permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7. As permissões numéricas são uma forma abreviada de representar as permissões de leitura, escrita e execução, sendo que cada permissão é representada por um número:

4 para permissão de leitura (read) 2 para permissão de escrita (write) 1 para permissão de execução (execute)

Bem como a alternativa a opção de letra E, sendo o comando `chmod 764 prova.odt` significa que user tem a permissão de leitura, escrita/edição e execução; group tem a permissão de leitura e escrita/edição; other tem a permissão de leitura.

Diante ao exposto, solicito a questão em tela deverá ser anulada.

Comando Chmod, na prática

Basicamente, para acessar o comando Chmod no sistema Linux, é necessário proceder da seguinte forma:

`chmod opções permissões nome_do_arquivo`
ou

`chmod permissões nome_do_arquivo`

Caso não surja nenhuma especificação para o campo "opções", é possível apenas informação as permissões, digitando-as, precedidas do nome do arquivo. Em um exemplo prático, vamos supor que o usuário faça a criação de um arquivo com o nome "modelo1" e deseje fazer certas regras para os demais usuários da rede. O dono do modelo1 precisa obter permissões para fazer a leitura, edição e execução do documento. Os demais integrantes do grupo apenas podem editar e ler o arquivo. Já os outros usuários podem acessar o documento apenas para leitura.

Nesse cenário, de forma prática, o Chmod pode ser utilizado da seguinte forma:

`chmod u=rwx,g=rw,o=r modelo1`

Vale lembrar que as iniciais "r", "w" e "x" significam os tipos de permissões, e as letras "u", "g" e "o" querem dizer User, Group e

A alternativa B indica "que as permissões são dadas exclusivamente na forma numérica de 0 a 7", no entanto, as permissões podem ser dadas na forma numérica ou simbólica, ou seja a alternativa está incorreta, logo apenas uma alternativa é a correta.

000246 DAYVISON RIBAMAR MORAES MARAVALHO ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 27-N

INDEFERID
O



Other, de forma respectiva.
É importante que você saiba que é possível fazer o mesmo procedimento fazendo uso do modo octal. Para isso, são utilizadas permissões que compreendem oito níveis (0 a 7), os quais indicam:

- 0 = sem permissão;
- 1 = somente execução;
- 2 = somente gravar;
- 3 = gravar e executar;
- 4 = somente ler;
- 5 = ler e executar;
- 6 = ler e gravar;
- 7 = ler, executar e gravar.

A questão é nula, quanto ao termo EDIÇÃO não se confundir com ESCRITA, esta permissão está atrelado a alteração/Edição de arquivo e não a sua escrita original.

004036	VIVIANE BIANCON BENDER	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	28-E	Questão deve ser anulada. O assunto BrOffice foi retirado do edital, houve um edital de retificação publicado no dia 06/01 página 7 que não consta BrOffice como assunto da prova.	A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.	QUESTÃO ANULADA
--------	------------------------	-----------------------------	------	--	--	-----------------

001774	LUANA SANTANA BUTENAS HOLDEFER	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	28-N	Prezados, Em 31 de dezembro de 2022 foi publicado edital de abertura deste certame onde consta do conteúdo programático para o cargo de ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO, mais especificamente na página de número 36, no trecho que versa sobre o tema da questão 28, que pode ser observado na sequência: CONTEÚDOS ESPECÍFICOS -> NOÇÕES DE INFORMÁTICA -> ITEM 5 “Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o Microsoft Excel e BrOffice-Calc”. Contudo, na data de 06 de janeiro de 2023, foi publicado edital de retificação do certame, onde constam alterações do conteúdo programático	A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.	QUESTÃO ANULADA
--------	--------------------------------	-----------------------------	------	--	--	-----------------



para o cargo de ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO, especificamente, o trecho que trata do tema alvo da questão 28 também sofreu alteração, passando a versar conforme descrito na sequência: CONTEÚDOS ESPECÍFICOS – NOÇÕES DE INFORMÁTICA – ITEM 5: Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o LibreOffice e Google Planilhas. Ocorre que a questão aborda a utilização do software BrOffice-Calc, e não aquele estipulado em edital, qual seja, Libreoffice Calc, que faz parte do suite de aplicativos do LibreOffice. Sendo assim, venho respeitosamente a presença de Vossa Senhoria, requerer a declaração de nulidade da questão 28, uma vez que essa está formulada em desacordo com o conteúdo programático especificado, levando-se em consideração as alterações efetuadas no edital do certame a partir da publicação da retificação.

004036	VIVIANE BIANCON BENDER	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	29-E	Questão deve ser anulada. O assunto BrOffice foi retirado do edital, houve um edital de retificação publicado no dia 06/01 página 7 que não consta BrOffice como assunto da prova.	A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.	QUESTÃO ANULADA
--------	------------------------	-----------------------------	------	--	--	-----------------

002611	MICHELLI ANTONIETTI BASSO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	29-N	No EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022 houve uma alteração no conteúdo específico para o cargo de Assistente em Administração em que a solicitação de “4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando o Microsoft Word e BrOffice-Writer” foi substituída por “4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando LibreOffice”. Após o referido edital de retificação, não há nenhum trecho do conteúdo exigindo conhecimento sobre o BrOffice, fazendo com que a questão 29 não esteja em consonância	A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.	QUESTÃO ANULADA
--------	---------------------------	-----------------------------	------	---	--	-----------------



					com o edital. Dessa forma, solicitamos, respeitosamente, que a questão seja anulada.		
003636	BRUNO VINICIUS CARLOS DI DOMENICO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	29-N		<p>A alternativa "D" da questão 29, considerada CORRETA no gabarito preliminar, está ERRADA e, portanto, a questão deve ser anulada, já que o enunciado não possui alternativa correta.</p> <p>Nesse sentido, o BrOffice Writer e o LibreOffice Writer são programas de processamento de texto similares, porém distintos. BrOffice Writer foi o nome dado ao programa de processamento de texto do pacote BrOffice.org. Por sua vez, o LibreOffice Writer é a evolução do BrOffice Writer, tendo suas próprias especificações.</p> <p>Notadamente, o atalho de teclado Ctrl+Shift+F4 é utilizado no LibreOffice Writer para abrir a exibição da fonte de dados na funcionalidade de mala direta. Essa exibição permite ao usuário verificar e editar os dados que serão utilizados na geração dos documentos de mala direta. Contudo, o atalho de teclado Ctrl+Shift+F4 não era um atalho padrão do BrOffice Writer para abrir a exibição da fonte de dados na funcionalidade de mala direta, conforme indicam os documentos anexos.</p> <p>Desse modo, a questão deve ser ANULADA, uma vez que não contém nenhuma alternativa correta, contrariando o disposto no item 7.2 do Edital deste Concurso Público "DA PROVA OBJETIVA (PO) I - A Prova Objetiva para os cargos de nível Médio mencionados no Quadro 1 deste Edital, têm caráter classificatório e eliminatório para o candidato que não obtiver nota mínima 60% da Prova Objetiva, que é composta de 40 (quarenta) questões objetivas, de múltipla escolha, conforme conteúdos contidos nos Anexos III e IV, contendo cinco alternativas (do tipo A, B, C, D e E), sendo somente uma alternativa correta [...]".</p> <p>Em anexo, seguem as informações disponíveis nos endereços eletrônicos:</p>	<p>A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.</p>	QUESTÃO ANULADA



				1 - https://help.libreoffice.org/latest/pt-BR/text/writer/04/01020000.html ; 2 - http://saude.am.gov.br/download/Manual_BrOffice3_Writer.pdf .		
001774	LUANA SANTANA BUTENAS HOLDEFER	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	29-N	<p>Prezados,</p> <p>Em 31 de dezembro de 2022 foi publicado edital de abertura deste certame onde consta no conteúdo programático para o cargo de ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO, mais especificamente na página de número 36, no trecho que versa sobre o tema da questão 29, que pode ser observado na sequência: CONTEÚDOS ESPECÍFICOS -> NOÇÕES DE INFORMÁTICA -> ITEM 4 "Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando o Microsoft Word e BrOffice-Writer".</p> <p>Contudo, na data de 06 de janeiro de 2023, foi publicado edital de retificação do certame, onde constam alterações do conteúdo programático para o cargo de ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO, especificamente, o trecho que trata do tema alvo da questão 29 também sofreu alteração, passando a versar conforme descrito na sequência: CONTEÚDOS ESPECÍFICOS – NOÇÕES DE INFORMÁTICA – ITEM 4 "Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando LibreOffice".</p> <p>Ocorre que a questão aborda a utilização do software BrOffice-writer, e não aquele estipulado em edital, qual seja, Libreoffice Writer, que faz parte do suite de aplicativos do LibreOffice.</p> <p>Sendo assim, venho respeitosamente a presença de Vossa Senhoria, requerer a declaração de nulidade da questão 29, uma vez que essa está formulada em desacordo com o conteúdo programático especificado, levando-se em consideração as alterações efetuadas no edital do certame a partir da publicação da retificação.</p>	A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.	QUESTÃO ANULADA
000036	WESLEY GABRIEL LOCATELLI MACHADO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	29-N		A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do	QUESTÃO ANULADA



BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.

O BrOffice Writer e o LibreOffice Writer são softwares diferentes, mas têm muitas semelhanças, pois ambos são programas de processamento de texto e derivam do mesmo código-fonte, o OpenOffice.org. O BrOffice é uma suíte de aplicativos de escritório, que inclui o BrOffice Writer como seu aplicativo de processamento de texto. O BrOffice foi criado no Brasil e é mantido pela comunidade brasileira de desenvolvimento de software livre. Já o LibreOffice é uma suíte de aplicativos de escritório de código aberto, que inclui uma série de aplicativos, como o LibreOffice Writer, Calc, Impress, entre outros. O LibreOffice é mantido pela The Document Foundation e é uma das principais alternativas gratuitas ao Microsoft Office. Embora sejam diferentes, os dois programas compartilham muitas funcionalidades e são capazes de ler e gravar arquivos nos mesmos formatos, o que significa que você pode usar qualquer um deles para trabalhar com arquivos do Writer ou do Word, por exemplo.

O edital cobra libreoffice e não BOffice, tanto que foi uma das alterações feitas pelo aditamento.

002880 FERNANDA JACOBUS DE MORAES

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

29-N

Preço reavaliação da questão 29, pois a mesma aborda sobre o BROffice- Writer e sua ferramnta mala direta, não informado em edital, onde diz: Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando o LibreOffice,

A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático,

QUESTÃO
ANULADA

					logo o uso de mala direta é um recurso avançado de conhecimento, além de não tratar-se de um recurso de escrita e editoração.	alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.	
					Grata		
002272	ADINALDO CORNELIO FERREIRA JUNIOR	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	29-N		<p>Pede a anulação da questão, pois o atalho mencionado na alternativa D esta em desconformidade com o atalho dito pelo BrOffice-Writer, conforme mostrado na imagem. O fato de trocar a ordem altera o entendimento da alternativa, visto que, oque está expressamente escrito na suite é o Ctrl+ Shift+F4 e não o Shift+Ctrl+F4. Desse modo, o candidato interpreta que oque está disposto não é o entendimento do BrOffice-Writer, considerando a aternativa, portanto, como incorreta, ficando então a merce de uma dubiedade, pois o recomendada e exposto do BrOffice-Writer é Ctrl+ Shift+F4. Logo, não foi encontrada nenhuma referência que confirme a combinação de teclas "Shift+Ctrl+F4" como atalho para exibir as fontes de dados registradas no BrOffice-Writer.</p> <p>(Fonte: https://help.libreoffice.org/7.5/pt-BR/text/swriter/04/01020000.html?&DbPAR=SHARED&System=WIN)</p> <p>(Fonte: https://help.libreoffice.org/6.4/pt-BR/text/swriter/guide/mailmerge.html)</p>	<p>A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.</p>	QUESTÃO ANULADA
					CONHECIMENTO ESPECIFICO. QUESTÃO 29: (DEVE SER ANULADA)		
003008	DAIANE CRISTINA LUIZ AMARAL	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	29-N		<p>PERGUNTA: UM DOS RECURSOS OFERECIDOS PELO BrOFFICE-WRITER É A MALA DIRETA. É CORRETO AFIRMAR. RESPOSTA PELO GABARITO ESTÁ ALTERNATIVA C: UMA PLANILHA É A UNICA FORMA DE CRIAR UMA FONTE DE DADOS NO BrOFFICE-WRITER, MAS ESTÁ INCORRETO ESTÁ ALTERNATIVA:</p> <p>JUSTIFICATIVA: NÃO é correto afirmar que uma</p>	<p>A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.</p>	QUESTÃO ANULADA



planilha é a única forma de criar uma fonte de dados no BrOffice-Writer para a realização da mala direta. O BrOffice-Writer oferece várias opções de fontes de dados, incluindo:

Planilhas de cálculo: é possível usar planilhas de cálculo como fonte de dados para a mala direta no Writer. No entanto, não é a única opção.

Bancos de dados: o Writer também permite a conexão com bancos de dados externos, como MySQL, PostgreSQL e outros, para a obtenção dos dados necessários.

Arquivos de texto: é possível usar arquivos de texto simples, como arquivos CSV ou TXT, como fonte de dados para a mala direta.

Em resumo, o BrOffice-Writer oferece diversas opções de fontes de dados para a realização da mala direta.

O gabarito preliminar considerado pela banca, Letra D, possui informação divergente da documentação disponível no site oficial da ferramenta. Com isso, solicita-se a anulação da questão.

O gabarito preliminar (D) descreve que por meio do atalho "Shift + Ctrl +F4" as fontes de dados registradas serão exibidas, entretanto, conforme consulta no site oficial da ferramenta, a tecla de atalho para exibir as fontes de dados registradas é: "Ctrl+Shift+F4".

Não obstante, na ferramenta Writer, em seu menu Exibir -> Fontes de dados, aparece o atalho para o recurso sendo "Ctrl+Shift+F4", conforme evidência em anexo.

Fonte:

<https://help.libreoffice.org/latest/pt-BR/text/swriter/04/01020000.html>

A questão deve ser anulada, pois apesar de existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.

QUESTÃO
ANULADA

001807 ANA CAROLINA NECKEL BARBOSA ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 29-N

003653 SAMARA KATYANA BRIQUE JUNGES ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 29-N

Prezados,
Peço reconsideração com relação à questão 29,

A questão deve ser anulada, pois apesar de

QUESTÃO
ANULADA

				<p>a qual questiona sobre o uso do BrOffice-Writer e mala direta. A questão não retrata o informado no edital.</p> <p>No edital, sobre esse assunto, é definido o seguinte: "4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando LibreOffice.".</p> <p>Assim sendo, questiona-se os seguintes pontos:</p> <p>1) A questão trata claramente do uso do BrOffice-Writer e em nenhum momento é mencionado o LibreOffice ou se faz menção de sua similaridade;</p> <p>2) O uso de mala direta, apesar de ser um recurso dentro da maioria dos editores de texto, não se enquadra como "noções", haja visto se tratar de assunto em nível avançado de conhecimento.</p> <p>3) Mala direta tão pouco se trata simplesmente de escrita e editoração.</p>	<p>existir a similaridade das funcionalidades do BrOffice e o LibreOffice, ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático, alterando-se para o pacote LibreOffice e não BrOffice como inicialmente publicado.</p>	
				<p>Desde já agradeço e peço deferimento.</p>		
000977	ROMULO MATINC	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-D	<p>Venho por meio deste representar o recurso, em relação a questão 30, passível de anulação, que transcreve sobre o navegador Internet Explorer, o qual não está presente no certame do edital.</p> <p>De acordo com o EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022, em sua referida pagina 7, tem-se a retificação de seu conteúdo programático, na área específica de informática. Diante disto, houve a comutação pelos navegadores de web Google Chrome e Mozilla Firefox tão somente. Logo deve-se mencionar o seguinte trecho do certame aludido: "2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox".</p> <p>Outrossim, a questão viola o próprio edital do certame, tendo como base já mencionado a limitação nos navegadores de web Google Chrome e Mozilla Firefox, e como trata de conteúdo não exigido, deve ser anulada a questão 30 pela banca examinadora.</p>	<p>A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.</p>	QUESTÃO ANULADA
002272	ADINALDO CORNELIO FERREIRA JUNIOR	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-E	<p>Pede-se a alteração do gabarito para a alternativa E, pois a questão é dubia ao considerar o que é estar "disponível", pois um</p>	<p>A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo</p>	QUESTÃO ANULADA



usuário pode ter sim de fato o internet explore tanto no Windows, quanto no linux. Desse modo, o navegador está disponível na máquina do usuário que pode ser utilizado em ambos sistemas operacionais. Para comprovar que se pode ter disponível o IE no linux, segue-se o passo a passo para sua instalação:

programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.

Verifique se o Wine está instalado no seu sistema. Se não estiver instalado, instale-o usando o gerenciador de pacotes do seu sistema. Por exemplo, no Ubuntu e no Debian, você pode usar o seguinte comando no terminal:

```
csharp  
sudo apt-get install wine
```

Baixe a versão do Internet Explorer que deseja instalar. Recomenda-se usar uma versão anterior do Internet Explorer, como o IE6.

Abra o terminal e navegue até o diretório onde o arquivo de instalação do Internet Explorer foi baixado.

Execute o seguinte comando no terminal para iniciar a instalação do Internet Explorer com o Wine:

```
wine iexplore.exe
```

Substitua "iexplore.exe" pelo nome do arquivo de instalação do Internet Explorer que você baixou.

Siga as instruções na tela para instalar o Internet Explorer no Wine.



Depois que a instalação estiver concluída, você pode iniciar o Internet Explorer digitando o seguinte comando no terminal:

```
wine iexplore
```

Isso inicia o Internet Explorer no Wine e permitir que você o use no Linux.

Portanto, o termo "disponível" se torna subjetivo ao entendimento do candidato, uma vez que, é possível instalar o IE no linux, o qual estará "disponível" para o uso. Ademais, a alternativa B extrapola o que acontece na realidade, pois os favoritos dos navegadores nem sempre são salvos nesse diretório e depende de uma configuração personalizada, o que se entende pela alternativa é que é de forma automática, entretanto, a pasta "Favoritos" no Windows normalmente não é configurada para salvar automaticamente todos os seus sites favoritos. Em vez disso, você geralmente precisará adicionar manualmente os sites que deseja salvar como favoritos. Logo, nem sempre terá informações dos favoritos dos navegadores, como diz a questão. E além do mais a Microsoft não recomenda mais o uso do Internet Explorer como navegador principal devido a problemas de segurança e falta de suporte para os padrões modernos da web. Em vez disso, a empresa recomenda o uso do Microsoft Edge, que é o navegador moderno da Microsoft baseado no Chromium. Destarte, pede-se a alteração do gabarito.

003714 MATHEUS SESSI DE OLIVEIRA ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 30-E

Anulação da questão 30
Motivo: Assunto não previsto no edital
A questão trata sobre o assunto "Internet Explorer", conteúdo este que foi excluído do edital, conforme retificação "EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022", publicado em 05 de Janeiro de 2023.
No edital original, em conteúdo específico do cargo (página 36), tinha-se: "2.

A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.

QUESTÃO
ANULADA



Noções consistentes de uso da Internet utilizando o Internet Explorer e o Outlook Express"; porém, na retificação do edital (página 07), o texto ficou o seguinte: "2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox", levando ao entendimento de que o assunto "Internet explorer" foi excluído do conteúdo programático.

Em nenhum item do conteúdo "Noções de informática" há menção para o navegador "Internet Explorer", conforme segue:

"Noções de Informática: 1. Conceitos básicos de operação com arquivos em ambiente Windows e Linux; 2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox; 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows e Linux; 4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando LibreOffice; 5. Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o LibreOffice e Google Planilhas; 6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos; 7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux; 8. Noções consistentes de edição, compartilhamento e trabalho colaborativo utilizando a suíte Google Workspace (Drive, Documentos, Planilhas, Apresentações e Formulários); 9. Noções de segurança da informação; 10. Noções de privacidade e proteção de dados pessoais."

Levando em conta que o desenvolvimento de novos recursos para o navegador foi descontinuado em 2016 em favor do novo navegador do Windows, o Microsoft Edge, entende-se que por este motivo o edital foi retificado, retirando o conteúdo sobre tal assunto.

003400

EDILANE ALMEIDA AMARAL

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

30-E

Solicito alteração de gabarito da questão 30 da opção B para a opção E. O item apresentado pelos senhores como correto (letra B) não pode ser considerado como tal, pois além do

A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes

QUESTÃO
ANULADA

				<p>enunciado pedir resposta com relação ao Internet Explorer e a opção se tratar de Windows Explorer e ainda por apontar a sequência descrita como O caminho para acessar a pasta com informações dos favoritos invalida a questão. A presença do artigo definido especificou e colocou, dentro do contexto, como exclusivo o caminho apresentado para ter acesso a pasta com informações dos favoritos, quando na verdade este é apenas um dos caminhos, e ainda não o mais utilizado. Além do que, a opção E que apresenta o Internet Explorer como navegador disponível, mesmo que não o padrão, mas disponível tanto para o Sistema operacional Windows como também para o linux, caso o usuário configure o sistema operacional para receber o IE como navegador. Portanto, solicito alteração de gabarito da letra A para a letra E.</p>	<p>dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.</p>	
003642	JUAN ESTEVAN DA SILVA DELFFES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-E	<p>Prezadas e prezados, Conforme consta do site do Windows, "seu computador que executa Windows vem com o Internet Explorer já instalado" (https://support.microsoft.com/pt-br/windows/tornar-o-internet-explorer-o-navegador-padr%C3%A3o-c7120423-82a6-e001-be2f-5d4fb9d442b4). Entretanto, ainda que seja um software de fábrica do sistema operacional Windows, não se pode afirmar que o Internet Explorer está indisponível para outros sistemas operacionais como o Linux, por exemplo, visto que constam da internet tutoriais ensinando formas de instalar o IE no Linux, vide https://www.hardware.com.br/dicas/ies4linux.html. Além disso, pode-se verificar o que já foi solicitado ao candidato à cargo público sobre a temática, como no concurso para Analista de Saúde - Psicologia da Autarquia Hospitalar Municipal (AHM- SP) de 2017, na questão número 19 que traz: "19. Considerando o navegador Internet Explorer 11, em sua configuração padrão, assinale a alternativa correta.</p>	<p>A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.</p>	QUESTÃO ANULADA

- (A) A Barra de Status é onde são digitados os endereços dos sites quando são acessados no browser.
- (B) O navegador Internet Explorer não pode ser executado em outros sistemas operacionais, como o Linux, visto ter sido criado, exclusivamente, pela Microsoft e para ser executado no ambiente Windows.
- (C) Para bloquear "pop-ups", no navegador, deve-se utilizar a opção "Bloqueador de pop-ups", disponível por meio do Menu Exibir.
- (D) O Internet Explorer possui suporte para a execução de javascript, além de suportar os protocolos HTTP, HTTPS e FTP.
- (E) A Filtragem ActiveX evita que o Internet Explorer armazene dados da sua sessão de navegação. Isso inclui cookies, arquivos de internet temporários, histórico e outros dados. As barras de ferramentas e extensões são desabilitadas por padrão."

Nesta questão de concurso foi dada pela banca a alternativa "D" como correta. Tal fato nos leva à reflexão de que, caso o Internet Explorer não fosse um software disponível para ser executado em outro sistema operacional exceto Windows, a alternativa correta da questão seria a "B" ao invés da "D", gabarito.

Prova disponível

em: https://arquivos.qconcursos.com/prova/arquivo_prova/57258/instituto-mais-2017-ahm-sp-analista-de-saude-ans-psicologia-prova.pdf?_ga=2.92319901.1837789788.1678894141-90076277.1678894141

Gabarito disponível

em: https://www.institutomais.org.br/ckfinder/userfiles/files/Gabaritos_Atualizados_NS.pdf

Conclusão

Diante do acima exposto e conforme as referências acima descritas, solicito a anulação da questão número 30 deste certame da Universidade da Integração Latino-Americana regido pelo edital 001/2022, visto que não se provou o Internet Explorer ser um software indisponível para o Linux, ainda que o mesmo seja um aplicativo nativo do sistema Windows.

				Dito isto, a presente questão teria duplicidade de respostas ("C", o gabarito e "E", sugestão de gabarito), fazendo com que não restasse outra alternativa a não ser anulá-la.		
002932	VICTOR HUGO FARIA DA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-E	<p>O INTERNET EXPLORER ESTÁ DISPONÍVEL PARA LINUX, SIM! HÁ DIVERSOS TUTORIAIS PELA INTERNET A RESPEITO.</p> <p>https://www.vivaolinux.com.br/artigo/Internet-Explorer-no-Linux-100-funcional</p> <p>vídeos tutoriais: https://www.youtube.com/watch?v=n0BqCvt5t4k</p> <p>http://ptcomputador.com/Sistemas/linux/206368.html</p>	A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.	QUESTÃO ANULADA
002928	LUCAS DOS SANTOS COSTA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-E	Anexo a justificativa	A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.	QUESTÃO ANULADA
002880	FERNANDA JACOBUS DE MORAES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	Peço reavaliação da questão 30, devido a retificação 01 do edital 001/2022, onde os conteúdos específicos para o cargo assistente administrativo foram alterados, sendo retirado do mesmo o conteúdo INTERNET EXPLORER, o qual foi abordado em tal questão.	A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.	QUESTÃO ANULADA
003043	THAIS MONIQUE DA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	Na retificação foi removido o navegador internet explorer, e foi colocado Chrome e Mozilla. (Página 07, retificação 01).	A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.	QUESTÃO ANULADA
000580	FABIANO RIBEIRO DIAS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	Anulação da questão 30 Motivo: Assunto não previsto no edital A questão trata sobre o assunto "Internet Explorer", conteúdo este que foi excluído do edital, conforme retificação "EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE	A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.	QUESTÃO ANULADA



ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022”, publicado em 05 de Janeiro de 2023.No edital original, em conteúdo específico do cargo (página 36), tinha-se: “2. Noçõesconsistentes de uso da Internet utilizando o Internet Explorer e o Outlook Express”; porém, na retificação do edital (página 07), o texto ficou o seguinte: “2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox”, levando ao entendimento de que o assunto “Internet explorer” foi excluído do conteúdo programático.Em nenhum item do conteúdo “Noções de informática” há menção para o navegador “Internet Explorer”, conforme segue:“Noções de Informática: 1. Conceitos básicos de operação com arquivos em ambiente Windows e Linux; 2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox; 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows e Linux; 4. Noções consistentes de escrita e edição de texto utilizando LibreOffice; 5. Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o LibreOffice e Google Planilhas; 6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos; 7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux; 8. Noções consistentes de edição, compartilhamento e trabalho colaborativo utilizando a suíte Google Workspace (Drive, Documentos, Planilhas, Apresentações e Formulários); 9. Noções de segurança da informação; 10 Noções de privacidade e proteção de dados pessoais.” Levando em conta que o desenvolvimento de novos recursos para o navegador foi descontinuado em 2016 em favor do novo navegador do Windows, o Microsoft Edge, entende-se que por este motivo o edital foi retificado, retirando o conteúdo sobre tal assunto.

				<p>também correta a alternativa E, pelo que segue: Naturalmente, o IE está disponível para o sistema operacional Windows, por serem produtos da mesma desenvolvedora. Quanto ao Linux, e aqui assumo está o erro de formulação do intencido pela banca, o IE está, tecnicamente, disponível para rodar em distribuições dessa família de sistemas operacionais, por meio de programas auxiliares como Wine, IEs4Linux, e máquinas virtuais. Para que a alternativa E estivesse correta, seria necessário, por exemplo, restringir o adjetivo "disponível" com o advérbio "nativamente", o que diria respeito aos parâmetros de executabilidade do programa nos sistemas operacionais enquanto configurados de fábrica. Por este motivo, a questão permite a admissão de duas alternativas a serem assinaladas como corretas, contrariando assim a exclusividade da correção como prevista nas regras do certame. Portanto, a questão deve ser anulada.</p>	<p>retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.</p>	
001343	MARCOS BRENO DO NASCIMENTO OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	<p>Apresenta-se o presente recurso para solicitar a anulação da questão 30, que trata exclusivamente do navegador web Internet Explorer, item não presente no conteúdo programático. Nesse sentido, conforme o disposto no EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022, página 7, houve retificação do conteúdo programático da disciplina de Informática. Dessa forma, retirou-se a cobrança do navegador web Internet Explorer e substituiu-se o mesmo pelos navegadores web Google Chrome e Mozilla Firefox exclusivamente, conforme o seguinte trecho do edital de retificação supracitado: "2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox". Portanto, por haver previsão de cobrança limitada aos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox nas publicações da banca organizadora, e por tratar de tópico não exigido no conteúdo programático, solicita-se, gentilmente, a anulação do item 30.</p>	<p>A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.</p>	QUESTÃO ANULADA

000217	FABIANA WINCK	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	Na retificação do Edital foi tirado o tópico Internet Explorer, cobrando apenas os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox, como não está no conteúdo do Edital, não poderia ser cobrado.	A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.	QUESTÃO ANULADA
001807	ANA CAROLINA NECKEL BARBOSA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	Conforme será demonstrado com publicação oficial da banca, essa questão possui conteúdo não previsto no edital. Com isso, solicita-se a anulação da questão. Segundo o documento publicado em 06.01.2023, denominado "EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022", pág. 7, o conteúdo sobre o uso da internet utilizando o "Internet Explorer" foi excluído do conteúdo programático para esse cargo, conforme demonstramos: "Onde se lê: Noções de Informática: 1. Conceitos básicos de operação com arquivos utilizando o Windows Explorer; 2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando o Internet Explorer e o Outlook Express; 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows; 4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando o Microsoft Word e BrOffice-Writer; 5. Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o Microsoft Excel e BrOffice-Calc; 6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos; 7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux. Leia-se: Noções de Informática: 1. Conceitos básicos de operação com arquivos em ambiente Windows e Linux; 2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox; 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows e Linux; 4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando LibreOffice; 5. Noções	A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.	QUESTÃO ANULADA

consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o LibreOffice e Google Planilhas; 6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos; 7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux; 8. Noções consistentes de edição, compartilhamento e trabalho colaborativo utilizando a suíte Google Workspace (Drive, Documentos, Planilhas, Apresentações e Formulários); 9. Noções de segurança da informação; 10 Noções de privacidade e proteção de dados pessoais". (GRIFO NOSSO) Conforme retificação realizada, o item 2 foi alterado delimitando seu conteúdo somente ao "uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox", excluindo-se o internet explorer do conteúdo programático. Fonte: https://arquivo.concursos.unioeste.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf

000924 LUANA FERREIRA GOMES DIAS

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

30-N

Anulação da questão 30 Motivo: Assunto não previsto no edital A questão trata sobre o assunto "Internet Explorer", conteúdo este que foi excluído do edital, conforme retificação "EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022", publicado em 05 de Janeiro de 2023. No edital original, em conteúdo específico do cargo (página 36), tinha-se: "2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando o Internet Explorer e o Outlook Express"; porém, na retificação do edital (página 07), o texto ficou o seguinte: "2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox", levando ao entendimento de que o assunto "Internet explorer" foi excluído do conteúdo programático. Em nenhum item do conteúdo "Noções de informática" há menção para o navegador "Internet Explorer", conforme segue: "Noções de Informática: 1. Conceitos básicos de operação com arquivos em ambiente Windows e Linux; 2. Noções consistentes de uso

A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.

QUESTÃO
ANULADA



da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox; 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows e Linux; 4. Noções consistentes de escrita e edição de texto utilizando LibreOffice; 5. Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o LibreOffice e Google Planilhas; 6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos; 7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux; 8. Noções consistentes de edição, compartilhamento e trabalho colaborativo utilizando a suíte Google Workspace (Drive, Documentos, Planilhas, Apresentações e Formulários); 9. Noções de segurança da informação; 10. Noções de privacidade e proteção de dados pessoais." Levando em conta que o desenvolvimento de novos recursos para o navegador foi descontinuado em 2016 em favor do novo navegador do Windows, o Microsoft Edge, entende-se que por este motivo o edital foi retificado, retirando o conteúdo sobre tal assunto.

001774 LUANA SANTANA BUTENAS HOLDEFER

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

30-N

Prezados,
Em 31 de dezembro de 2022 foi publicado edital de abertura deste certame onde consta no conteúdo programático para o cargo de ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO, mais especificamente na página de número 36, no trecho que versa sobre o tema da questão 30, que pode ser observado na sequência: CONTEÚDOS ESPECÍFICOS -> NOÇÕES DE INFORMÁTICA -> ITEM 2 "Noções consistentes de uso da Internet utilizando o Internet Explorer e o Outlook Express".
Contudo, na data de 06 de janeiro de 2023, foi publicado edital de retificação do certame, onde constam alterações do conteúdo programático para o cargo de ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO, especificamente, o trecho que trata do tema alvo da questão 30 também sofreu alteração, passando a versar conforme descrito na sequência: CONTEÚDOS

A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.

QUESTÃO
ANULADA

ESPECÍFICOS – NOÇÕES DE INFORMÁTICA –
ITEM 2. Noções consistentes de uso da Internet
utilizando os navegadores Google Chrome e
Mozilla Firefox.
Ocorre que a questão aborda informações
referentes à utilização do navegador INTERNET
EXPLORER, e não aqueles estipulados em edital,
quais sejam, Google Chrome e Mozilla Firefox.
Sendo assim, venho respeitosamente à
presença de Vossa Senhoria, requerer a
declaração de nulidade da questão 30, uma vez
que essa está formulada em desacordo com o
conteúdo programático especificado,
levando-se em consideração as alterações
efetuadas no edital do certame a partir da
publicação da retificação.

Prezada banca examinadora,

Solicito anulação da questão
Motivo: Conteúdo não previsto na retificação do
edital

A questão trata sobre o assunto “Internet
Explorer”, conteúdo este que foi excluído do
edital, conforme retificação “EDITAL DE
RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE
ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022”,
publicado em 05 de Janeiro de 2023.

A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a
retificação do edital em relação ao conteúdo
programático indicando noções consistentes
dos navegadores Google Chrome e Mozilla
Firefox.

001383 VANESSA DEMARCHI PERON

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

30-N

No edital original, em conteúdo específico do
cargo (página 36), tinha-se: “2.
Noções consistentes de uso da Internet
utilizando o Internet Explorer e o Outlook
Express”; porém, na retificação do edital (página
07), o texto ficou o seguinte: “2. Noções
consistentes de uso da Internet utilizando os
navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox”,
levando ao entendimento de que o assunto
“Internet Explorer” foi excluído do conteúdo
programático.

Em nenhum item do conteúdo “Noções de
informática” há menção para o navegador
“Internet Explorer”, conforme segue:

QUESTÃO
ANULADA



				<p>“Noções de Informática: 1. Conceitos básicos de operação com arquivos em ambiente Windows e Linux; 2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox; 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows e Linux; 4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando LibreOffice; 5. Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o LibreOffice e Google Planilhas; 6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos; 7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux; 8. Noções consistentes de edição, compartilhamento e trabalho colaborativo utilizando a suíte Google Workspace (Drive, Documentos, Planilhas, Apresentações e Formulários); 9. Noções de segurança da informação; 10 Noções de privacidade e proteção de dados pessoais.” Atenciosamente.</p>		
002611	MICHELLI ANTONIETTI BASSO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	<p>No EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022 houve uma alteração no conteúdo específico para o cargo de Assistente em Administração em que a solicitação de “2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando o Internet Explorer e o Outlook Express;” foi substituída por “2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox;”. Após o referido edital de retificação, não há nenhum trecho do conteúdo exigindo conhecimento sobre o Internet Explorer, fazendo com que a questão 30 não esteja em consonância com o edital.</p> <p>Além disso, a resposta indicada pelo gabarito provisório está incorreta: a pasta “Usuário”, no singular, não existe, apenas no plural, “Usuários”. Assim, o caminho correto para a pasta que contém os favoritos do Internet Explorer é C:\Usuários\Seu nome de</p>	<p>A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.</p>	<p>QUESTÃO ANULADA</p>

usuário\Favoritos .

Considerando os dois argumentos, solicitamos, respeitosamente, que a questão seja anulada.

001298 CLAUDINEIA PIRES ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 30-N

Solicito anulação da questão 30, visto que no Edital de retificação do conteúdo programado publicado no dia 06/01/2023 prevê: "...2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox;..". Limitando-se apenas a 2 navegadores, ou seja, não solicita como quesito de estudo o navegador INTERNET EXPLORER. Portanto, entendido o edital como a lei do concurso público a cobrança de matéria divergente da prevista em edital configura violação ao princípios da legalidade e vinculação ao instrumento convocatório. Ante ao exposto, a questão em tela deverá anulada.

A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.

QUESTÃO
ANULADA

002612 PATRICIA THOME DA CRUZ ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO 30-N

Segundo Adilson Abreu Dallari, concurso público é "um procedimento administrativo, aberto a todo e qualquer interessado que preencha os requisitos estabelecidos em lei, destinado à seleção de pessoal, mediante aferição do conhecimento, da aptidão e da experiência dos candidatos, por critérios objetivos, previamente estabelecidos no edital de abertura, de maneira a possibilitar uma classificação de todos os aprovados".
O Princípio da Vinculação ao Edital impõe que o Edital seja a lei do concurso, como finalidade assegurar a transparência do processo, a previsibilidade de suas regras e conteúdo programático, e o tratamento isonômico a todos os candidatos.
Contudo, o assunto apresentado no item 2 do primeiro edital, referente a Internet Explorer, após a divulgação do EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022 não veio disposto no conteúdo programático, levando ao entendimento que o assunto foi excluído.

A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.

QUESTÃO
ANULADA



001059	OTAVIO AUGUSTO COSTA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	<p>Ante o exposto, venho respeitosamente requerer a anulação da Questão 30.</p> <p>Estimados, Solicito a anulação da questão 30, já que mesma pode conter duas resposta correta a depender da interpretação da questão e do edital, no qual falham em não detalhar a verso do programa, assim considerando a versão mais recente do navegador da Microsoft, encontramos as seguintes resposta: 1) Letra C, sendo aquela indicada pelo gabarito provisório;2) E letra E, já que tal navegador está disponível para versões do Windows e Linux, considerando o que está disponível no site de suporte da Microsoft sobre a versão mais recente do seu navegador que diz: "No momento, o Microsoft Edge está disponível no Windows 10, Windows 8 e 8.1 e no Windows 7, 32 bits (x86) e 64 bits (x64). Ele também está disponível no macOS 10.12 Sierra ou superior, e no Linux." no seguinte link: https://support.microsoft.com/pt-br/microsoft-edge/dicas-de-solu%C3%A7%C3%A3o-de-problemas-para-instalar-e-atualizar-o-microsoft-edge-a5eceb94-c2b1-dfab-6569-e79d0250317b Ainda podemos resaltar que com uma simples pesquisa no Google podemos encontrar diversos meios de rodar a versão antiga do navegador da Microsoft através da sua versão mais recente, como demonstra o conteúdo do portal oficial da Microsoft: https://www.microsoft.com/pt-br/download/internet-explorer.aspx Sem mais, Agradeço a atenção.</p>	<p>A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.</p>	QUESTÃO ANULADA
001939	JOAO GABRIEL KRAEMER RODRIGUES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	<p>30. Em relação ao Internet Explorer, é correto afirmar:</p> <p>A. Assim como outros navegadores, o Internet Explorer não permite que os usuários instalem complementos para adicionar funcionalidades ao navegador.</p> <p>[R:Essa afirmativa está incorreta. O Internet Explorer permite que os usuários instalem complementos para adicionar funcionalidades ao navegador, assim como outros navegadores.]</p> <p>B. O Internet Explorer nunca foi o navegador mais popular do mundo, por ser baseado em</p>	<p>A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.</p>	QUESTÃO ANULADA



software livre.

[R:Essa afirmativa está incorreta. O Internet Explorer já foi o navegador mais popular do mundo, mas perdeu essa posição para o Google Chrome.]

C. C:\Usuario\"seu nome de usuário\"Favoritos é o caminho para acessar a pasta com informações dos favoritos do navegador Internet Explorer

[R: A afirmativa está quase correta, porém apresenta uma imprecisão que não atende ao enunciado da questão, além de causar confusão em relação a veracidade da alternativa, para ser considerada 100% correta o nome de usuário deve ser digitado sem aspas. Portanto, a afirmativa correta seria:

"C:\Users\seu nome de usuário\Favoritos é o caminho para acessar a pasta com informações dos favoritos do navegador Internet Explorer."

D. É um navegador web com licença GNU

[R: Essa afirmativa está incorreta. O Internet Explorer não é um navegador web com licença GNU. Ele é um software proprietário desenvolvido pela Microsoft.]

E. O internet explorer está disponível para os sistemas operacionais Windows e Linux.

[R: Essa afirmativa está parcialmente correta. O Internet Explorer está disponível apenas para sistemas operacionais Windows e não está disponível para o sistema operacional Linux. Portanto, peço a revisão da questão 30 do concurso e a alteração do gabarito para refletir adequadamente as respostas verdadeiras das questões. Agradeço a sua atenção e consideração.

001807

ANA CAROLINA NECKEL BARBOSA

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

30-N

Conforme será demonstrado com publicação oficial da banca, essa questão possui conteúdo não previsto no edital. Com isso, solicita-se a anulação da questão.

Segundo o documento publicado em 06.01.2023, denominado "EDITAL DE RETIFICAÇÃO 01 DO EDITAL 001-2022 DE ABERTURA CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022",

A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.

QUESTÃO
ANULADA

pág. 7, o conteúdo sobre o uso da internet utilizando o "Internet Explorer" foi excluído do conteúdo programático, conforme demonstramos:

"Onde se lê:

Noções de Informática: 1. Conceitos básicos de operação com arquivos utilizando o Windows Explorer; 2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando o Internet Explorer e o Outlook Express; 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows; 4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando o Microsoft Word e BrOffice-Writer; 5. Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o Microsoft Excel e BrOffice-Calc; 6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos; 7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux.

Leia-se:

Noções de Informática: 1. Conceitos básicos de operação com arquivos em ambiente Windows e Linux; 2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox; 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows e Linux; 4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando LibreOffice; 5. Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o LibreOffice e Google Planilhas; 6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos; 7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux; 8. Noções consistentes de edição, compartilhamento e trabalho colaborativo utilizando a suíte Google Workspace (Drive, Documentos, Planilhas, Apresentações e Formulários); 9. Noções de segurança da informação; 10 Noções de privacidade e proteção de dados pessoais".

Conforme retificação realizada, o item 2 foi alterado delimitando seu conteúdo somente ao uso da Internet utilizando os navegadores

					Google Chrome e Mozilla Firefox, excluindo o internet explore do conteúdo programático. Fonte: https://arquivo.concursos.unioeste.br/arquivos/00018/1672990664_edital%20de%20retificacao%2001.pdf		
001846	FRANCIELLI APARECIDA CARNEIRO WILLE NOETZOLD	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	Exímio Examinador, o Comando da questão 30 pergunta sobre o Internet Explorer (navegador), contudo, traz como verdadeira uma informação de um caminho do WINDOWS EXPLORER, que é diferente de uma informação sobre navegador. Além disso, a alternativa dada como correta (letra C), informa que o caminho para acessar a PASTA com informações dos favoritos do navegador (necessariamente pelo comando da questão deveria tratar-se do IE). Contudo, o passo apresentado encontra-se incompleto, prejudicando a análise da questão. Ao digitar apenas o comando (no windows explorer) C:\Usuário\ "seu nome de usuário" \Favoritos não acessa a pasta com informações dos favoritos do navegador, mas sim acessa a pasta que contém a subpasta, que contém os favoritos, inclusive a Barra de Favoritos. Caso sejam feitas alterações, aí sim o comando da questão estaria correto, mas o que não é o caso. Neste sentido, pela alternativa dada como correta versar sobre questões do Windows Explorer, contrariando o enunciado que fala especificamente sobre o Internet Explorer, e a alternativa dada como Correta pela banca estar incompleta, requer a anulação da referida questão.	A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.	QUESTÃO ANULADA	
003653	SAMARA KATYANA BRIQUE JUNGES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	30-N	Prezados, Peço reconsideração acerca da questão 30, pois o tema "Internet Explorer" foi retirado do edital na RETIFICAÇÃO publicada em 06/01/2023, conforme trecho destacado abaixo: Onde se lê: 2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando o Internet Explorer e o Outlook Express;	A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.	QUESTÃO ANULADA	



Leia-se:

2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox;

Grata

Solicito anulação da questão 30, visto que o tema Internet Explorer, foi retirado do edital, na retificação que houve dia 06/01/2023.

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

Onde se lê: Noções de Informática: 1. Conceitos básicos de operação com arquivos utilizando o Windows Explorer; 2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando o Internet Explorer e o Outlook Express; 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows; 4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando o Microsoft Word e BrOffice-Writer; 5. Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o Microsoft Excel e BrOffice-Calc; 6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos; 7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux.

Leia-se: Noções de Informática: 1. Conceitos básicos de operação com arquivos em ambiente Windows e Linux; 2. Noções consistentes de uso da Internet utilizando os navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox; 3. Noções consistentes de trabalho com computadores em rede interna, ambiente Windows e Linux; 4. Noções consistentes de escrita e editoração de texto utilizando LibreOffice; 5. Noções consistentes de cálculo e organização de dados em planilhas eletrônicas utilizando o LibreOffice e Google Planilhas; 6. Noções básicas, como usuário, do funcionamento de computadores e de periféricos; 7. Noções básicas, como usuário, dos sistemas operacionais Windows e Linux; 8. Noções consistentes de edição, compartilhamento e trabalho colaborativo utilizando a suíte Google Workspace (Drive,

A questão 30 deve ser anulada, pois ocorreu a retificação do edital em relação ao conteúdo programático indicando noções consistentes dos navegadores Google Chrome e Mozilla Firefox.

QUESTÃO
ANULADA

003382 PRISCILA RIBEIRO RODRIGUES

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

30-N

Documentos, Planilhas, Apresentações e Formulários); 9. Noções de segurança da informação; 10 Noções de privacidade e proteção de dados pessoais. atenciosamente,

002532	DANIELA CRISTINA CARBONE PREIHS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	35-A	Recurso presente no arquivo anexo.	A $a^2 + b^2 = c^2$ A partir disso temos que $C = 17m$ e portanto a resposta correta é a C.	INDEFERIDO
002311	LUIS IRINEU MASCARENHAS DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	35-E	VENHO PEDIR A MUDANÇA DE GABARITO , POIS A RESPOSTA CORRETA É A ALTERNATIVA E , A QUESTÃO PEDE QUAL A HIPOTENUSA DESSE TERRENO. FORMULA DA HIPOTENUSA: $HIP: (CATETO OPOSTO)^2 + (CATETO ADJACENTE)^2$ $(8)^2 + (15)^2$ $+ 225$ 289	HIP: $A a^2 + b^2 = c^2$ A partir disso temos que $C = 17m$ e portanto a resposta correta é a C. HIP: 64 HIP:	INDEFERIDO
003189	CASSIA DANIELA DE ALMEIDA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	37-C	Solicito cancelamento, pois não existe alternativa correta!	$A = l^2$ $l = \text{raiz de } 182,25$ $l = 13,5$ Como perímetro é a soma dos lados temos $P = l + l + l = 4 * 13,5 = 54$	INDEFERIDO
002311	LUIS IRINEU MASCARENHAS DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	37-N	VENHO PEDIR A ANULAÇÃO DESTA QUESTÃO PELO MOTIVO QUE NÃO TEM A RESPOSTA , POIS A AREA DE UM QUADRADO DE 182,25 SEU PERIMETRO SERIA 45,5625 O QUE DIZ A MATEMÁTICA : PERIMETRO É A SOMA DOS 4 LADOS DA FIGURA , ENTÃO NÃO TEM COMO SER 54M A RESPOSTA. FONTE: https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/area-perimetro.htm#:~:text=O%20quadrado%20e%20o%20losango,do%20seu%20lado%20por%204.	$A = l^2$ $l = \text{raiz de } 182,25$ $l = 13,5$ Como perímetro é a soma dos lados temos $P = l + l + l = 4 * 13,5 = 54$	INDEFERIDO



002978	ISADORA LUIZA NUNES ORTIZ	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	38-N	<p>A fórmula para encontrar a área da circunferência é dada pelo raio ao quadrado multiplicado pelo PI, ou seja: $A = \pi r^2$</p> <p>A questão da 23,4 como diâmetro da moeda sendo 11,7 seu raio, pois o raio é a metade do diâmetro, e da como valor do PI: 3,14 aproximadamente.</p> <p>Atribuindo os valor á fórmula, não há resultados nas alternativas que batem com o resultado da conta.</p> <p>Tendo como resultado: 734,76</p>	<p>A fórmula para encontrar a área da circunferência é dada por $A = \pi r^2$</p> <p>A questão da 23,4 como diâmetro da moeda sendo 11,7 seu raio. Considerando o valor de PI: 3,14 temos:</p> <p>$A = 3,14 * 23,42 = 3,14 * 136,89 = 429,8346$</p> <p>Portanto resposta B.</p>	INDEFERIDO
002427	EMMANUELA FATIMA GONZATO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	38-N	<p>BOA NOITE, POIS A FORMULA PARA CALCULAR AREA NESSA QUESTAO É $S=r^2$, numero phi* raio ao quadrado, qual a resposta nao tinha nas alternativas.</p>	<p>A fórmula para encontrar a área da circunferência é dada por $A = \pi r^2$</p> <p>A questão da 23,4 como diâmetro da moeda sendo 11,7 seu raio. Considerando o valor de PI: 3,14 temos:</p> <p>$A = 3,14 * 23,42 = 3,14 * 136,89 = 429,8346$</p> <p>Portanto resposta B.</p>	INDEFERIDO
003676	CARLOS ANTONIO GORRETA SOUZA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão fala em quantidade máxima de saquinhos com quantidades iguais de de tinta. Dessa forma é possível se ter 15 saquinhos , cada um com 01 tinta de cada cor.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO.</p> <p>Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
001912	VANESSA VIQUETTI LOWENBERG	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão da divisão dos kits de tinta não informa que não podem sobrar nenhuma tinta, já que poderemos fazer 15 kits com: 1 tinta vermelha, 2 tintas azuis e 5 tintas verdes cada. Nessa configuração sobriariam 10 tintas azuis mas poderiam ser montados um máximo de 15 kits no total e não somente 5 kits com 3 vermelhas, 8 azuis e 15 verdes.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO.</p> <p>Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
000044	LUCIANE REINCKE SCHMITT	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão pede o número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tinta. Se existe 15 unidades na cor vermelha, e mais de quinze unidades para as demais cores, é possível formar no máximo 15 saquinhos , com o mesmo número de tintas</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO.</p> <p>Teremos cinco saquinhos sendo que em cada</p>	INDEFERIDO



				com cor igualmente distribuída. (1 tinta vermelha, 1 tinta azul e 1 tinta verde) em cada saquinho. Se considerar a opção 5 saquinhos, não será o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos.	UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.	
001163	ADRIELLY OISSA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>O enunciado da questão diz: "A escola está organizando kits de tinta guache para distribuir aos alunos. Há 15 tintas na cor vermelha, 40 na cor azul e 75 na cor verde. A diretora da escola quer organizar as tintas em saquinhos antes de distribuir aos alunos, de modo que cada saquinho possua o mesmo número de tintas e que cada cor esteja igualmente distribuída em cada saquinho. Qual é o número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tinta?" Bom, nesse caso a resposta é bem óbvia. O número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tinta é 15 (alternativa A), visto que são 15 tintas vermelhas e que o enunciado não especifica quantas tintas de cada cor devem ter em cada saquinho, apenas diz que as cores devem ser igualmente distribuídas em cada saquinho, sendo assim, a alternativa que consta no gabarito como sendo a correta (alternativa D) está errada. Seriam 5 saquinhos se o enunciado dissesse que tinha que haver 3 tintas de cada cor em cada saquinho, como não diz e pede o número máximo, seria 15 saquinhos com uma tinta de cada cor.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
003400	EDILANE ALMEIDA AMARAL	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão 39 foi formulada de modo que apresentou margem para interpretação equivocada. As condições postas são apenas número máximo de saquinhos formados e quantidade igual de tintas em cada saquinho, descartando a possibilidade de sobrar ou não tintas de outras cores. Partindo desta visão, o número máximo de saquinhos é 15 e não 5, conforme resultado do gabarito. Diante disso, solicito anulação da questão. Pois não está explícita nem implícita a condição de sobrar alguma tinta, desde que o máximo de sacos</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO



				sejam preenchidosZ		
000352	KAROLINA MENDES PATA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão descreve a distribuição de tintas guache em saquinhos, de modo que cada saquinho tenha = número de tintas geral (não tendo mais em um saquinho que outro), e que cada saquinho tenha a mesma quantidade de cada cor (ou seja se tem 1 tinta vermelha em um, nos demais também terão essa mesma quantidade de tinta vermelha). Ao final da questão ela solicita que informemos a MAIOR quantidade de saquinhos que possam ser formados respeitando essas duas indicações. Não descreve que deverão ser usadas todas as tintas, por isso acredito que a questão está mal formulada, faltaram informações para que se chegue ao resultado do gabarito, pois não é explícito que estão solicitando uma divisão sem sobra, se solicita apenas o maior número de kits que tenham mesma quantidade de tinta de modo geral e que as cores seja distribuídas da mesma forma. O que dá chance para outras interpretações, que seria como a cor que esta em menor quantidade é a vermelha, com 15 unidades, este seria o limitante.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
002521	LUCINEIA FATIMA DA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>Senhores a questão não menciona que todas as tintas precisam ser distribuídas. Para isso pensando no número máximo de saquinhos, podem ser formados 15, da seguinte forma: 1 cor vermelha cada, 2 cor azul cada e 5 cor verde cada. Solicito que seja revista essa questão. Grata</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
000135	ZAIRA VANESSA RODRIGUES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão traz a informação de que os alunos devem ter o mesmo número de tintas mas não traz a informação de que não se deve sobrar tintas, logo, se pede o número máximo de saquinhos, não seriam 5 e sim 15 que é o número de tintas vermelhas. Solicito alteração da resposta para a alternativa A.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO

002611	MICHELLI ANTONIETTI BASSO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão 39 da prova para o cargo de Assistente Administrativo ficou dúbia e permite mais de uma interpretação.</p> <p>Uma primeira interpretação é a de que é possível acomodar as tintas em, no máximo, 15 saquinhos com quantidades iguais de tinta em cada um deles: 1 na cor vermelha, 2 na cor azul e 5 na cor verde. Assim, todos os saquinhos teriam a mesma quantidade de cada tipo de tinta. Sobrariam algumas tintas que não pudessem ser acomodadas da maneira solicitada pelo exercício.</p> <p>Uma segunda interpretação é a de que, para ter quantidades iguais de tinta em cada saquinho são necessários, no máximo, 15 saquinhos: para acomodar 1 tinta na cor vermelha, 1 tinta na cor azul e 1 tinta na cor verde. Acomodaria-se, assim, quantidades iguais de tintas diferentes em cada saquinho. As demais tintas sobrariam, mas as tintas estariam "igualmente distribuídas em cada saquinho".</p> <p>A resposta dada pelo gabarito provisório aponta que a resposta correta deveriam ser 5 saquinhos. Entende-se, com isso, que as tintas seriam distribuídas na seguinte proporção: 3 tintas vermelhas, 8 tintas azuis e 15 tintas verdes em cada saquinho, não havendo sobras de tintas.</p> <p>A questão porém, não solicita em momento algum que não haja a sobra de tintas. Isto também não fica implícito no enunciado do exercício - que apenas solicita que os saquinhos sejam formados com quantidades iguais de tinta, igualmente distribuídas. Além disso, o enunciado solicita a quantidade máxima de saquinhos que podem ser formados com as tintas igualmente distribuídas. Dessa forma, o resultado correto é a alternativa que indica 15 saquinhos.</p> <p>Considerando o exposto, solicito, respeitosamente, que o gabarito seja corrigido para a resposta correta: letra A, referente a 15 saquinhos.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
000246	DAYVISON RIBAMAR MORAES MARAVALHO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	A alternativa correta é a letra A.		INDEFERIDO

						Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.	O
002834	ALESSANDRA PARANHOS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	O enunciado da questão 39 não informa que todas as quantidades de tintas devem ser usadas, ou seja não informa que não pode sobrar tintas sem colocar no saquinho. Diante disso, podemos concluir que não precisamos usar todas as tintas, e com isso o número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tinta são 15. 15 saquinho com 1 cor de cada tinta (3 tintas). Respeitosamente, Alessandra Paranhos	Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.	INDEFERIDO	
003834	KEILA LORIANE KRAULICH	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	Na questão não diz o número de tintas que a diretora quer colocar em cada saquinho, nem que precisa usar toda as tintas, ou que não podem sobrar tintas. A questão apenas pergunta o número máximo de saquinhos que podem ser formados com a mesma quantidade de cada cor de tinta. Se está pedindo o máximo de saquinhos, admite-se o mínimo de tintas. Então, utilizando apenas uma tinta de cada cor em cada saquinho, teremos 15 saquinhos iguais.	Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.	INDEFERIDO	
001944	WASHINGTON FERREIRA DA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	Considerando as informações apresentadas na questão, que não estipulou a quantidade mínima de tintas da mesma cor para cada saquinho, é matematicamente correto afirmar que a quantidade mínima de saquinhos seria igual a menor quantidade de tintas disponíveis de uma mesma cor, neste caso, a cor vermelha com 15 disponíveis.	Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.	INDEFERIDO	
000299	EVELISE BROCCO MARIA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	Prezado examinador, entendo que há equívoco no gabarito da questão 39, em virtude de que o enunciado em questão instrui que será	Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão	INDEFERIDO	



				<p>distribuído entre os alunos de uma escola, kits de tinta guache, sendo: 15 tintas na cor vermelha, 40 na cor azul e 75 na cor verde. E que as tintas serão organizadas em saquinhos. De modo que cada saquinho possua O MESMO NÚMERO de tintas e que CADA COR ESTEJA IGUALMENTE distribuída em cada saquinho. A questão pede o número MÁXIMO saquinhos que podem ser formados com quantidades IGUAIS de tinta. Ora, são 3 tintas diferentes, com quantidades diferentes, sendo vermelha, azul e verde. A questão pede o número MÁXIMO de saquinhos formados com tintas IGUAIS. O número máximo de saquinhos que poderão ser feitos com tintas iguais são 15 (quinze) já que é o número de tintas vermelhas. Os saquinhos que serão formados após esse número, já não terá mais tinta vermelha disponível. Sobrariam apenas tintas nas cores azul e verde. No gabarito a banca examinadora deu como correta a alternativa (D) CINCO saquinhos. Mas esse não é o número MÁXIMO de saquinhos que poderiam ser produzidos com as três cores de tintas. Portanto, solicito que seja aceito o recurso e feita alteração do gabarito dando como assertiva correta a alternativa A</p>	<p>ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	
003359	ANA KAROLINE RODRIGUES VIEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão fala do número máximo, logo ao ser 15 tintas seria uma em cada saquinho, 2,5 da cor azul e 5 das 75 na cor verde. Na formulação da questão não deixou explícito que não podia ser um número decimal.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
002196	ISRAEL VIEIRA SCORZATO CHAVES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>À Banca Examinadora do Concurso. Conforme publicação, a questão de número 39 tem como gabarito preliminar a alternativa D A alternativa apontada pela banca reúne todos os elementos no seu enunciado para que se chegue a tal afirmação.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor</p>	INDEFERIDO

				<p>Da maneira que a questão está posta a resposta é a letra (A) 15 saquinhos. Pois atende todas as exigências do comando da questão</p> <ul style="list-style-type: none"> - CADA SAQUINHO POSSUI O MESMO NÚMERO DE TINTA; - CADA COR ESTÁ IGUALMENTE DISTRIBUIDA EM CADA SAQUINHO; <p>A partir dessas informações o número máximo de saquinhos que podem ser formados corresponde a menor quantidade de tintas, 15 – cor vermelha.</p>	azul e 15 na cor verde.	
				<p>Se fosse a alternativa D (5 saquinhos) , 3 tintas da cor vermelha, 8 azul e 15 tintas verdes .</p> <ul style="list-style-type: none"> - CADA SAQUINHO POSSUIRIA O MESMO NÚMERO DE TINTA; - PORÉM CADA COR NÃO ESTARIA IGUALMENTE DISTRIBUIDA EM CADA SAQUINHO; <p>Escolhendo esta alternativa (5) não sobraria nenhuma caneta, porém em nenhum momento o comando da questão traz esse pedido. Ante o exposto, faz-se necessário a troca do gabarito da questão.</p>		
001146	ANA PAULA MALOKOWSKI REDIVO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão informa qual o número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tinta, no gabarito preliminar consta a resposta D 5 saquinhos. Sabendo que está Há 15 tintas na cor vermelha, 40 na cor azul e 75 na cor verde.</p> <p>Se for fazer o número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tintas seria a alternativa A - pois tem no máximo 15 tintas na cor vermelha e teria que colocar a quantidade das 15 em 15 saquinhos e colocar as outras em 15 saquinhos também.. no caso sobraria algumas tintas.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
001774	LUANA SANTANA BUTENAS HOLDEFER	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>Prezados,</p> <p>Do enunciado apresentado na questão 39 pode-se extrair as seguintes informações e condições:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existem 15 “tintas” guache na cor vermelha; Existem 40 “tintas” guache na cor azul; Existem 75 “tintas” guache na cor verde; <p>As “tintas”, antes da distribuição, serão alocadas</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO



em “saquinhos”.

Cada “saquinho” deve possuir o mesmo número de “tintas”;

Cada uma das três cores de “tintas” disponíveis (vermelha, azul e verde) devem estar igualmente distribuídas em cada “saquinho”.

Ao final da contextualização, se deu o problema:

Qual seria o número máximo de “saquinhos” que podem ser formados com quantidades iguais de tinta?

Desta forma, como não há no enunciado da questão, número mínimo ou máximo, que limite a quantidade de “tintas” guache de cada cor, que devem ser alocados em um único “saquinho”; e sabendo-se que existem apenas 15 “tintas” da cor vermelha, sendo essa aquela em menor quantidade disponível; seguidas ainda as condições extraídas do enunciado para formação de cada grupo de “tintas” nos “saquinhos”; e levando-se em consideração que no enunciado não há qualquer informação com relação à obrigatoriedade de que sejam utilizadas todas as “tintas” disponíveis, pode-se então, um mesmo “saquinho” conter apenas uma “tinta” guache de cada uma das cores.

Dessa forma, no total seriam formados 15 (quinze) “saquinhos”, contendo cada um deles 3 recipientes de tinta guache (um de cada cor disponível).

Sendo então, é fato que na verdade, 15 (quinze) é o número máximo de “saquinhos” que podem ser formados com o mesmo número de tintas (três “tintas” em cada “saquinho”) e com cores igualmente distribuídas em cada “saquinho” (uma “tinta” de cada cor disponível), seguidas as condições impostas pelo enunciado.

Para que fique mais claro, como exemplo, podemos citar a questão que segue em anexo, retirada do caderno de provas do cargo de “Médico Ginecologista Obstetra” (questão 07), de certame realizado por esta mesma banca, no ano de 2022, para o concurso público nº 001/2022 da Prefeitura Municipal de Ramilândia



				<p>– PR (o caderno de provas pode ser acessado pelo link: Concurso Público Ramilândia - Unioeste). É possível verificar que existe uma semelhança muito grande entre ambas as questões, contudo, na questão 07 do concurso da Prefeitura de Ramilândia, o enunciado impôs como condição, que todos os itens (doces) deveriam ser utilizados, o que na referida questão 39 deste certame Unila 001/2022 (neste caso os itens são as “tintas”) não ocorreu.</p> <p>Diante dos fatos expostos, venho respeitosamente a presença de Vossa Senhoria, solicitar a alteração do gabarito provisório da questão 39, de alternativa “D (5 saquinhos)” para alternativa “A (15 saquinhos)”.</p>		
002477	VICTOR THIAGO MARCHITTI	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão 39 tem como pergunta: Qual é o número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tinta? Tendo em vista que no enunciado diz que há 15 tintas na cor vermelha, 40 na cor azul e 75 na cor verde. Ao analisar as informações dadas pelo enunciado é possível ver que a tinta vermelha possui menos quantidade, sendo assim, um fator limitante.</p> <p>Separando em 15 saquinhos, é possível colocar uma tinta de cada, tendo quantidades iguais em cada saquinho, porém as cores azul e verde sobriariam. Porém é a quantidade máxima possível de saquinhos.</p> <p>O gabarito traz como alternativa correta a letra D, que corresponde a 5 saquinhos. Porém utilizando 5 saquinhos, as quantidades de tinta por saquinho não é igual. Cada saquinho ficaria com 3 tintas na cor vermelha, 8 tintas na cor azul e 15 tintas na cor verde.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
003126	MATEUS FERREIRA FRANZA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>A questão é ambígua e mal formulada. Reconheço que a interpretação é parte indissolúvel da prova, mas contesto que o enunciado, como escrito pela banca, é induzível a uma interpretação que seja correspondente ao entendido pela banca como evidenciado pela demarcação exposta no gabarito preliminar.</p> <p>Especificamente, intendeu-se que a questão</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO



fosse sobre o maior divisor comum entre 15, 40 e 75 ($= 5$), mas o enunciado se emprestou para implicar uma interpretação de problema de raciocínio lógico básico do tipo que envolve parâmetro restritivo, neste caso o número 15. Para ser mais concreto, na terceira sentença do enunciado, lê-se: "...de modo que cada saquinho possua o mesmo número de tintas e que cada cor esteja igualmente distribuída em cada saquinho." A preposição "em" deveria ser substituída pela preposição "entre", sem prejuízo da interpretação intendida e, pelo contrário, com distinção essencial sobre a natureza da simetria requerida pelo kit. A natureza dessa simetria é interpretável de duas maneiras pelo enunciado:

1. As tintas estão igualmente distribuídas dentro de cada saquinho, o que diz respeito à preposição em: "...igualmente distribuída em cada saquinho".
2. As tintas estão igualmente distribuídas entre os saquinhos, o que diz respeito à preposição entre: "...igualmente distribuída entre os saquinhos".

A natureza 1 diz corresponde ao problema de raciocínio lógico de parâmetro restritivo, enquanto a natureza 2 corresponde ao problema de matemática sobre MDC, que foi entendido pela banca, como evidenciado pela alternativa correta assinalada no gabarito preliminar.

Tendo em vista essas considerações, a questão deve ser anulada, ou, ainda, a alternativa correta deve ser retificada para a letra A, para que haja correspondência entre o enunciado e a interpretação deste primeiramente induzível.

004065 MILENNY CRISTINA DE SOUZA

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

39-A

Boa noite!

Gostaria que verificassem a questão 39, uma vez que a questão pede quantos saquinhos podem ser montados com três tipos de tinta guache.

Considerando que só existem 15 tintas vermelhas, só será possível montar 15 saquinhos completos com 3 tipos de tintas.

Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.

INDEFERIDO

002873	ELAINE CRISTINA RODRIGUES BARTOZEK	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>Venho por meio deste solicitar a anulação da questão 39 da prova regida pelo Edital n. 01/2022. A alternativa apontada como correta pelo gabarito provisório é a letra D (5 saquinhos). De fato, esta resposta pode ser considerada como correta. Entretanto, a redação da questão deixa como possível interpretação que também poderiam ser preparados 15 saquinhos com a quantidade de tintas apresentadas pelo enunciado, apontando, com isso para a resposta correta (alternativa A). De acordo com a questão, os critérios da diretora são: a) "cada saquinho possui o mesmo número de tintas" e b) "cada cor esteja igualmente distribuída em cada saquinho". Por fim, a pergunta é "Qual o número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tinta?". Assim, a questão está perguntando qual é o número máximo de saquinhos com o mesmo número de tintas e com cada cor distribuída igualmente. Quando se fala em número máximo de saquinhos, a interpretação é de que se deseja organizar o maior número possível de saquinhos. Considerando que o enunciado não faz menção de que não é possível sobrar nenhuma tinta, então a alternativa A também está correta. Nestes termos, peço deferimento do recurso.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
002085	MATEUS SCHINDLER	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>Na questão é solicitado o número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidade iguais de tintas. Não está expresso que não pode haver sobra de tintas. Desta forma, fica claro para o candidato que todos os saquinhos devem ter a mesma composição de tinta, independente de sobras. A resposta correta é: Quinze saquinhos, onde cada saquinho deve conter uma tinta vermelha, duas azuis e cinco verdes. Com a sobra de dez tintas azuis. Quinze é o número máximo de saquinhos com a mesma composição de tintas que é possível formar.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
002065	LISETE BARBOSA LABANCA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>Por meio deste solicito a anulação da questão</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que</p>	INDEFERIDO

				<p>número 39, item Conhecimento específicos. De início, cumpre salientar que não é objetivo da recorrente se fazer substituir na prudente avaliação da Banca Examinadora, mas apenas salientar que falta informações para afirmar que alguma resposta é a certa.No caso, da questão 39, pede a igual quantidade de tintas geral por saco, mesma quantidade de cores em cada saco, não fala que tem que usar todas as tintas que estão a disposição , só a quantidade máxima que atenda a esses quesitos de mesma quantidade por saco e que sejam iguais os saquinhos em distribuição de cor. A cor vermelha limita ,por ser o menor valor.No caso se delimitasse que tem que usar todas as tintas, que não pode sobrar pote, aí sim.A questão perguntou ,qual a quantidade de saquinho com cores iguais de tinta. Compreendo que são 15 saquinhos, pois precisam tem 1 de cada cor igualmente. Por fim, forte na resposta do recorrente e argumentos acima expendidos, requer-se que, de acordo com o prudente arbítrio e discricionariedade dos membros da Banca Examinadora, seja conferida a anulação da questão ao recorrente para o item questionado.Nesses termos peço e espero a anulação da questão, confiando na sobriedade dos responsáveis .</p>	<p>o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	
001137	THAIS PEREIRA SIQUEIRA DOS SANTOS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>O enunciado não deixou claro que a pergunta seria o número de saquinhos máximo que poderiam ser formados com quantidades iguais de tinta sem deixar sobras de tintas. Do jeito que foi escrito o enunciado da questão, por não falar que o objetivo seria formar os saquinhos com quantidades de tintas iguais sem sobras de tinta, a resposta correta seria de 15 saquinhos, pois este valor é a quantidade máxima de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tinta, conforme a pergunta.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
000036	WESLEY GABRIEL LOCATELLI MACHADO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-A	<p>O texto deixa claro: "o mesmo número de tintas e que cada cor esteja igualmente distribuída em cada saquinho", ou seja, deve haver distribuição por igual das cores, sendo a única solução</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas</p>	INDEFERIDO

				<p>provável 15, que é a limitação do vermelho. Se for mais que 15 ou 5 saquinhos, haverá mais unidades de uma cor do que de outra, sendo assim cada cor não estará igualmente distribuída em cada saquinho.</p>	<p>em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	
002721	RENATO NERES DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-N	<p>Ilustríssimo senhor Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste recurso, solicitar à revisão da questão nº. 39 da prova objetiva de Assistente em Administração do Concurso Público – Edital nº. 001/2022, pelos fatos e fundamentos a seguir declinados: A Ilustríssima banca examinadora, em seu gabarito preliminar considerou como correta a alternativa D da questão 39. A pergunta realizada pela questão, “Qual é o número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tinta?”; ou seja, de forma objetiva, leva a entender que o número máximo de saquinhos é de 15 unidades; haja vista que a questão não deixa claro que não podem sobrar tintas. Enquanto que a Ilustríssima banca examinadora, considerou a quantidade de 5 saquinhos, por assim avaliar a hipótese de não sobrar nenhuma tinta. Assim, há duas respostas as quais podem ser avaliadas como corretas, alternativa "A" e alternativa "D". Ante ao exposto, faz-se imperiosa a anulação do gabarito preliminar.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
002311	LUIS IRINEU MASCARENHAS DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-N	<p>VENHO PEDIR A ANULAÇÃO DESTA QUESTÃO POIS NÃO TEM A RESPOSTA , POIS O CORRETO É 26 SAQUINHOS</p> <p>CALCULA-SE MDC $15,40,75=2$ $15,20,75=2$ $15,10,75=2$ $15,5,75=5$ ESTE 5</p> <p>NÃO É A RESPOSTA POIS AINDA TEM QUE DIVIDIR CADA KIT DE TINTA</p> <p>$5, 1,$ $25=5$ $=3$ $40 \div 5=8$ $75 \div 5=15$ $1, 1, 5$ $=5$ RESPOSTA</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO



FINAL: 3+8+15= 26 SAQUINHOS

1 , 1 , 1

FONTE DE COMO CALCULAR

: <https://www.youtube.com/watch?v=1IMd51c6Uz4>

O

VIDEO MOSTRA A RESOLUÇÃO AOS 17:45 MIN

002634	ELSA DAIANA CORREA MOREL	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-N	<p>Prezado(a)s, Referente a questão 39, do conteúdo específico de matemática, considerou-se no gabarito preliminar como correta a alternativa D. Conforme o enunciado a diretora da escola quer organizar as tintas em saquinhos antes de distribuir aos alunos, de modo que cada saquinho possua o mesmo número de tintas e que cada cor esteja igualmente distribuída em cada saquinho. A questão, contudo, não especifica que todas as tintas deverão ocupar todos os saquinhos, abrindo precedente para mais de uma interpretação, podendo por exemplo, a resposta A estar correta, pois 15 tintas também permitiria a divisão igual em cada saquinho. Diante do exposto, solicito, respeitosamente, a anulação da questão 39.</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO
000217	FABIANA WINCK	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-N	<p>A questão trinta e nove pede o número máximo de saquinhos que podem ser formados com quantidades iguais de tinta, como o MDC de 15,40,75 deu 5, são 5 tintas em cada saquinho, 15/5 são 3 saquinhos na cor vermelha, 40/5 são 8 saquinhos na cor azul e 75/5 são 15 na cor verde, com um total de 26 saquinhos. "Na festa de São Cosme e Damião é tradição na Bahia distribuir doces para as crianças. Tia Nástacia como é conhecida a senhora que faz isso há trinta anos em frente à Igreja do Senhor do Bonfim comprou 140 balas de banana, 120 paçoquinha, 100 chicletes de morango e 80 cocadas. Agora ela precisa da nossa ajuda, pois deve fazer pacotinhos, sendo que cada um deles deve conter apenas um tipo de doce, porém todos com o mesmo número de itens e na maior quantidade possível. Sabendo que todos os</p>	<p>Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.</p>	INDEFERIDO

				doces devem ser utilizados, o número total de pacotinhos será de : A 20 B 19 C 42 D 51 E 22 UNIOESTE - 2022 - Prefeitura de Ramilândia - PR - Médico Clínico Geral - Prefeitura de Ramilândia - PR "		
002786	ORLANDO BELLEI NETO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-N	A questão 39 possui um erro em sua montagem, o que permite múltiplas interpretações dos candidatos. A escrita não foi objetiva o suficiente para solicitar o MDC dos três valores. As regras não foram bem delimitadas, como o fato da questão não deixar claro se podem ou não sobrar tintas na divisão. Nesse caso, seria possível saquinhos com 1 tinta vermelha em cada, totalizando um máximo de 15 saquinhos e com tintas de outras cores sobrando. O fato do texto estar mal escrito e com as regras lógicas mal delimitadas induz ao erro dos candidatos. Por este motivo, tal questão necessita ser anulada.	Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.	INDEFERIDO
003766	HENRIQUE CORREA DA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	39-N	Prezada banca, Venho por meio deste, pedir a ANULAÇÃO da questão 39, pois o enunciado não deixa claro que todas as tintas devem ocupar os saquinhos podendo ser por exemplo, a alternativa correta a letra "A", pois também ficaria como mesmo número de tintas em cada saquinho, permitindo ampla interpretação. Tendo isso em vista, solicito, respeitosamente, a anulação da questão 39.	Pelo MDC de 15, 40 e 75 é possível concluir que o número máximo de saquinhos que poderão ser feitos tendo a MESMA quantidade de tintas em cada um dos saquinhos é CINCO. Teremos cinco saquinhos sendo que em cada UM teremos 3 tintas na cor vermelha, 8 na cor azul e 15 na cor verde.	INDEFERIDO
002978	ISADORA LUIZA NUNES ORTIZ	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	40-B	A fórmula para achar a área do retângulo é dada pela multiplicação da base pela altura. A questão da como altura: $x-4$ e base $x+3$. Fazendo essa multiplicação obtém-se como resposta uma equação de segundo grau : $x^2 - x - 12$ Para achar o resultado de "x" deve-se fazer o uso da fórmula do Delta: $\Delta = b^2 - 4ac$ encontrando o valor de 49. Para prosseguir deve achar os valores de X, X' e X". Pela fórmula: $-b \pm \sqrt{\Delta} \quad 2 \cdot a$ Atribuindo valor á fórmula encontra-se valores negativo e positivo, um para cada x.	Teremos $(x+3) * (x-4) - 78 = 0$, calculando temos que $x_1 = -9$ que não satisfaz e $x_2 = 10$. Portanto a resposta correta é a C.	INDEFERIDO

				O Delta deu 49, ao colocado na fórmula, tira sua raiz do obtendo-se o valor de 7. Tendo como resultado o X^3 e $X^2 - 4$, multiplicando os valores de X obtém-se: -12 como resposta, logo, gabarito alternativa B.		
003087	MIRELE HASHIMOTO SIQUEIRA	ASSISTENTE SOCIAL	9-C	Aplicando a fórmula de juros compostos $M = C \cdot (1+i)^t$, não há como o capital inicial equivaler a 29.361,86 para um montante de 129.192,18 com juros compostos de 10% ao mês durante 4 meses. Solicita-se anulação da questão.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002761	LETICIA RORIZ NUNES	ASSISTENTE SOCIAL	9-D	Conforme anexo com a resolução da questão, solicito a alteração do gabarito para a letra D - R\$ 88.240,00 ou a anulação.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
000398	LUANA NARIMATSU DA SILVA	ASSISTENTE SOCIAL	9-D	A questão pede para descobrir o capital inicial, aproximado, que foi aplicado: I: 10% ao mês T: 4 meses M: R\$129.192,18 C:? Aplicando a fórmula dos juros compostos, o cálculo fica assim: $M = C \cdot (1 + i)^t$ $129.192,18 = C \cdot (1 + 0,1)^4$ $129.192,18 = C \cdot (1,4641)$ $129.192,18 / 1,4641 = C$ $C = 88.239,99$ A questão pede o valor aproximado do capital inicial, ou seja, o mais aproximado é R\$ 88.240,00 a letra "D". Deste modo, solicito que o gabarito seja corrigido e alterado para LETRA D, pelas razões acima expostas.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003404	CHARLES DJAN NOGUEIRA ALMEIDA	ASSISTENTE SOCIAL	9-N	A fórmula para juros compostos é " $M = C \cdot (1 + i)^t$ ", dessa forma: $M = R\$ 129.192,18$ $C = Xi = 0,1$ (10%) ao mês $t = 4$ meses $129.192,18 = C(1+0,1)^4$ $129.192,18 = C(1,46)$ $C = 129.192,18/1,46$ $C = 88.487,79$ Não existe essa alternativa na prova	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003404	CHARLES DJAN NOGUEIRA ALMEIDA	ASSISTENTE SOCIAL	15-C	A questão B que está marcada como certa, mas no terceiro parágrafo os 3 objetivos centrais não	O gabarito preliminar informa que a alternativa	QUESTÃO ALTERADA



são da Conferência Mundial de Educação Superior e sim da "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento.

correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

003087 MIRELE HASHIMOTO SIQUEIRA

ASSISTENTE SOCIAL

15-C

Questão 15 (Espanhol). Segundo o gabarito provisório, a alternativa correta seria letra B, que versa da seguinte maneira: "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior". A questão solicita marcar a alternativa correta. Esta resposta, no entanto, é falsa, pois ao retomar o texto, o segundo parágrafo expõe as organizações que encabeçam a campanha latino-americana e caribenha pela democratização da educação superior e pelo conhecimento. Na continuidade desta argumentação, o terceiro parágrafo apresenta os objetivos da Campanha e não da Conferência Mundial, sendo, por esse motivo, falsa. A alternativa correta seria a letra C, pois na fala de Yamile Socolobky consta a seguinte redação "a aceleração da tendência global a mercantilização da educação superior é uma preocupação séria: são processos que estão se aprofundando, por isso é necessário que defendamos a ideia do direito a educação, a ideia de democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento".

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

QUESTÃO
ALTERADA

Justificando as demais:
Letra A, falsa - quem conta com apoio da



UNESCO é a Conferência Mundial.
Letra B, falsa - pelos motivos acima expostos.
Letra D, falsa - "por sua parte" expressa uma ideia de continuidade e justificativa e não oposição.
Letra E, falsa - tem sido difícil garantir a participação democrática.

000398	LUANA NARIMATSU DA SILVA	ASSISTENTE SOCIAL	15-C	<p>A questão pede para assinalar a alternativa correta: O gabarito provisório apontou que a letra "B" seria a opção correta. Alternativa B- o terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior. Observa-se que o terceiro parágrafo descreve os objetivos da Campanha Latino-americana e Caribenha e não os objetivos da Conferência Mundial de Educação Superior. Deste modo, a alternativa "B" está errada.</p> <p>Alternativa C descreve- "no seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento". Assim, no sexto parágrafo, a Yamile afirma exatamente isso: "[...]por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento [...]". Logo, verificamos que o gabarito provisório está incorreto, solicito que seja alterado o gabarito e considerado a LETRA C como a alternativa correta.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
000970	JULIANO DE SOUSA BAGATIN	ASSISTENTE SOCIAL	33-N	<p>A questão 33 solicita que seja assinalada a alternativa incorreta. Das cinco alternativas, três estão corretas (A, B e D) e duas estão incorretas (C e E). A alternativa letra "E" também está incorreta porque ela afirma que "todas as alternativas anteriores estão incorretas". E isso não é verdade se tomamos como base o Artigo</p>	<p>Considerando a justificativa, a questão será anulada!</p>	QUESTÃO ANULADA



				<p>206 da Constituição Federal indicado na própria questão."Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;VII - garantia de padrão de qualidade.VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal;IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida."</p>		
002761	LETICIA RORIZ NUNES	ASSISTENTE SOCIAL	33-N	<p>Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; - corresponde à alternativa A VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; - corresponde à alternativa D VII - garantia de padrão de qualidade. - corresponde à alternativa B A banca indicou a alternativa C como INCORRETA, logo as demais estariam CORRETAS. Porém a alternativa E "Todas estão incorretas" também está incorreta, já que, conforme descrito acima, as demais alternativas estavam CORRETAS. Com isso, pede-se anulação da questão, visto que há duas respostas que atendem ao solicitado no enunciado como INCORRETAS.</p>	Considerando a justificativa, a questão será anulada!	QUESTÃO ANULADA
000398	LUANA NARIMATSU DA SILVA	ASSISTENTE SOCIAL	33-N	<p>A questão pede para identificar a alternativa INCORRETA: O Artigo 206, da Constituição Federal prevê: Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:</p>	Considerando a justificativa, a questão será anulada!	QUESTÃO ANULADA



				<p>I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; (Alternativa A) VII - garantia de padrão de qualidade.(Alternativa B). III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; (Alternativa C) A alternativa "C" está incorreta porque dispõe "pluralismo de ideia na defesa primordial de concepção pedagógica estatal, e a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino". Deste modo, difere do que descreve o artigo 206, III da Constituição. VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; (Alternativa D) A alternativa "E" também está incorreta, pois diz que "todas as alternativas estão incorretas". Logo, como a questão menciona que devemos marcar a alternativa INCORRETA, temos duas alternativas incorretas. A letra "C", porque está diferente do que prevê a Constituição Federal e a letra "E", porque é FALSO que todas as alternativas estão incorretas, pois a letra A, B, D estão corretas e as alternativas "C" e "E" estão incorretas. Deste modo, por ter duas alternativas incorretas, solicito que essa questão seja anulada</p>		
001622	RAISA ALVES NASCIMENTO	ASSISTENTE SOCIAL	33-N	<p>A questão 33 solicita que seja assinalada a alternativa incorreta. Das cinco alternativas, três estão corretas (A, B e D) e duas estão incorretas (C e E). A alternativa letra "E" também está incorreta porque ela afirma que "todas as alternativas anteriores estão incorretas". E isso não é verdade se tomamos como base o Artigo 206 da Constituição Federal indicado na própria questão. "Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;IV - gratuidade do</p>	Considerando a justificativa, a questão será anulada!	QUESTÃO ANULADA

				ensino público em estabelecimentos oficiais;V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;VII - garantia de padrão de qualidade.VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal;IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida."		
000970	JULIANO DE SOUSA BAGATIN	ASSISTENTE SOCIAL	38-E	A questão 38 solicita que seja assinalado a alternativa incorreta. Das cinco alternativas ao menos três estão corretas (A, B e D). Portanto, a alternativa letra "E" está incorreta porque ela afirma que "todas as alternativas anteriores estão incorretas". E isso não é verdade se tomamos como base o texto da Vasconcelos indicado na própria questão e demais textos da autora.	Considerando a justificativa, a questão será anulada!	QUESTÃO ANULADA
002761	LETICIA RORIZ NUNES	ASSISTENTE SOCIAL	38-E	Considerando que a questão pede a alternativa INCORRETA, entende-se que das 5, apenas 1 pode ser assinalada como incorreta, então as demais estariam corretas. Com isso, a alternativa E "Todas as alternativas estão incorretas" é a resposta da questão, pois há pelo menos UMA que está correta. A banca indicou a alternativa C como a resposta, logo a incorreta. Então entende-se que as demais são corretas. Com isso, a alternativa E - Todas as alternativas estão incorretas - também é incorreta. Pede-se a mudança de gabarito para a letra E ou a anulação da questão.	Considerando a justificativa, a questão será anulada!	QUESTÃO ANULADA
000398	LUANA NARIMATSU DA SILVA	ASSISTENTE SOCIAL	38-N	A questão pede para marcar a alternativa INCORRETA: Toda a questão é com base no livro A/O Assistente Social na Luta de Classes- Projeto Profissional e Mediações Teórico-Práticas da autora Ana Maria de Vasconcelos. Alternativa A- é cópia do que a autora dispõe na página 229 do mencionado livro. Alternativa B- - é cópia do que a autora dispõe na página 229 do mencionado livro.	Considerando a justificativa, a questão será anulada!	QUESTÃO ANULADA

				<p>Alternativa C- diverge do que a autora escreveu na página 232: por isso está INCORRETA: "O planejamento traz à tona uma das questões históricas e candentes para a categoria dos assistentes sociais: unidade teoria-prática. Na alternativa "c" menciona que a unidade políticas sociais e profissão. Alternativa D- - é cópia do que a autora dispõe na página 229 do mencionado livro. Alternativa E: "todas as alternativas estão incorretas". Também está incorreta, pois não são todas as alternativas que estão INCORRETAS, a letra "c" está incorreta e isso torna a letra "e" também incorreta porque declara uma falsidade. Deste modo, por ter duas alternativas incorretas, solicito que essa questão seja anulada.</p>		
001622	RAISA ALVES NASCIMENTO	ASSISTENTE SOCIAL	38-N	<p>A questão 38 solicita que seja assinalado a alternativa incorreta. Das cinco alternativas ao menos três estão corretas (A, B e D). Portanto, a alternativa letra "E" está incorreta porque ela afirma que "todas as alternativas anteriores estão incorretas". E isso não é verdade se tomamos como base o texto da Vasconcelos indicado na própria questão e demais textos da autora. Desta forma, as alternativas letras "C" e "E" estão incorretas.</p>	Considerando a justificativa, a questão será anulada!	QUESTÃO ANULADA
000970	JULIANO DE SOUSA BAGATIN	ASSISTENTE SOCIAL	38-N	<p>A questão 38 solicita que seja assinalado a alternativa incorreta. Das cinco alternativas ao menos três estão corretas (A, B e D). Portanto, a alternativa letra "E" está incorreta porque ela afirma que "todas as alternativas anteriores estão incorretas". Tal afirmação não é verdadeira se tomamos como base o texto da Vasconcelos indicado na própria questão e demais textos da autora. Desta forma, as alternativas letras C e E estão incorretas.</p>	Considerando a justificativa, a questão será anulada!	QUESTÃO ANULADA
002883	RAFAEL APARECIDO DA SILVA	MÉDICO - 20h	9-D	<p>A questão acima solicita calcular o capital inicial de uma aplicação a juros compostos de 10% após 4 meses resultando em R\$129.192,18. Nesse caso, o gabarito correto é a Letra "D". Pois a aplicação de R\$88.240,00 iria formar o montante: 1º mês: R\$ 97064,00, 2º mês R\$ 106.770,4 3º mês: R\$ 117447,44 4º</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA

				<p>mês: R\$129.192,18. Assim, observa-se que o total é a resposta exata da alternativa D.</p> <p>Nesse caso, solicita-se a alteração do gabarito da questão 9 de letra "E" para letra "D".</p>		
000331	ANGELICA NATAL PERETTI SCHINDLER	MÉDICO - 20h	9-D	<p>O valor de capital investido pode ser obtido pela aplicação da fórmula de juros composto: $M = C \cdot (1+i)^n$, sendo M o montante, C o capital inicial, i a taxa de juros e n o tempo.</p> <p>$129.192,18 = C \cdot (1+0,1)^4 = 88.239,99 >$ aproximadamente 88.240 reais</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002573	JESSICA DE ANDRADE JANUSKEVICIUS	MÉDICO - 20h	9-D	<p>O gabarito preliminar da questão número 09 indicou como resposta correta a letra E (29.361,86), porém, a assertiva que responde corretamente o problema proposto é a letra D (R\$ 88.240,00).</p> <p>Para o cálculo de juros compostos, consideramos as seguintes variáveis, com seus respectivos valores atribuídos, conforme indicado na questão:</p> <p>M (montante) = 129.192,18 C (capital) = ? (o que se quer descobrir) t (tempo) = 4 meses i (taxa) = 10% a.m. = 0,1</p> <p>$M = C (1+i)^t$ $129.192,18 = C (1+0,1)^4$ $129.192,18 = C (1,1)^4$ $129.192,18 = C (1,4641)$ $129.192,18 / 1,4641 = C$ $C = 88.239,99$</p> <p>Gabarito correto: letra D (88.240,00)</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002573	JESSICA DE ANDRADE JANUSKEVICIUS	MÉDICO - 20h	15-C	<p>O gabarito da questão número 15 indicou como correta a assertiva B, cuja redação refere que "o terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior". Porém, de acordo com o texto de referência, estes são objetivos da Campanha Latino-americana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior e o Conhecimento, impulsionada por diversas organizações, como iniciativa que busca levar a mensagem sobre a necessidade de democratizar a educação superior e o</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación</p>	QUESTÃO ALTERADA

conhecimento, defender a educação pública como um direito, assim como promover esforços que permitam resistir frente ao avanço da privatização da educação e mercantilização dela.

As organizações citadas no 2º parágrafo do texto estão descritas como integrantes da Campanha, e buscam, inclusive, que ela gere uma importante reflexão sobre a necessidade de que todas as vozes envolvidas no processo educativo sejam ouvidas em espaços como a Conferência da UNESCO (trecho do 8º parágrafo). No parágrafo 9º, inclusive, Bianca Borges denuncia que a mobilização faz frente a uma falta de esforço da Conferência em garantir uma construção democrática de organizações populares ao redor do mundo e menos ainda da América Latina.

Reforçando esta ideia, David Edwards, no 5º parágrafo, critica a forma como estão organizando a Conferência, por convocarem especialistas que escrevem sobre o que deve ser feito em relação a educação, mas não escutam o que as organizações latino-americanas querem propor quanto a pautas importantes, como por exemplo, em relação ao clima, igualdade, futuro do conhecimento e as transformações educativas esperadas. Portanto, ao longo do texto, compreende-se que estes objetivos são almejados pela Campanha, e não fica claro que são compartilhados pela Conferência, que parece estar pouco comprometida com a pluralidade das discussões.

Já a alternativa C coloca Yamile Socolovsky "como integrante de um grupo que defende o direito a educação, à democratização da produção, à circulação e o acesso ao conhecimento", o que concorda com o texto expresso no 6º parágrafo, no qual Yamile, integrante da Federação Nacional de Docentes Universitários (CONADU), se coloca enquanto grupo ao expressar que "(...) quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento

y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias (...)"

000331	ANGELICA NATAL PERETTI SCHINDLER	MÉDICO - 20h	15-C	<p>A alternativa B está INCORRETA, pois no terceiro parágrafo são apresentados os objetivos da "Campanha Latino Americana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior e do Conhecimenot" e não da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa correta é a letra C, que trás elementos do discurso de Yamile Socolovsky.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
000331	ANGELICA NATAL PERETTI SCHINDLER	MÉDICO - 20h	24-E	<p>A questão solicita a afirmativa CORRETA.</p> <p>Segundo o Código Civil, a letra E trás a informação verdadeira, com o exato texto da lei: "Art. 934. Aquele que ressarcir o dano causado por outrem pode reaver o que houver pago daquele por quem pagou, salvo se o causador do dano for descendente seu, absoluta ou relativamente incapaz."</p> <p>A alternativa da banca, letra C, está incorreta, como pode ser visto no Código Civil: "Art. 940. Aquele que demandar por dívida já paga, no todo ou em parte, sem ressaltar as quantias recebidas ou pedir mais do que for devido, ficará obrigado a pagar ao devedor, no primeiro caso, o dobro do que houver cobrado e, no segundo, o equivalente do que dele exigir, salvo se houver prescrição."</p>	<p>Não assiste razão ao candidato, uma vez que o enunciado da questão busca a alternativa correta da questão, quando assim diz: Sobre a responsabilidade Civil prevista no Título IX do Código Civil (Lei nº 10.406/2002) é CORRETO afirmar.</p>	INDEFERIDO
002213	FLAVIA CRISTINA RODRIGUES DE SENA	MÉDICO - 20h	29-B	<p>Prezada banca examinadora,</p> <p>Visto que, a questão 29 foi retirada do Concurso realizado pela Unirio em 2018, onde a mesma</p>	<p>DUAS ALTERNATIVAS CORRETAS.</p>	QUESTÃO ANULADA



				<p>trouxe como gabarito correto a alternativa B, porém, em suas opções na alternativa não constava alopecia, e sim, Adrenalite. Visto que, alopecia também está associada a Diabetes Mellitus 1, juntamente com as outras opções como a Tireoidite de Hashimoto e a doença celíaca, a alternativa correta desta questão deve ser a letra B. Igual a alternativa do gabarito da Unirio que elaborou a questão. Segue em anexo a justificativa da Unirio. Justificativa que inviabiliza a alternativa D segundo a Unirio: Pacientes com Artrite Reumatoide tem maior risco de desenvolver DM1 e vice-versa, mas estudos recentes mostraram que essa associação está limitada aos pacientes portadores de Artrite Reumatóide que apresentam o anticorpo Anti-CCP, o que torna a alternativa D incorreta. Em anexo a justificativa detalhada da Unirio. Desde já, agradeço a atenção dispensada.</p>		
002213	FLAVIA CRISTINA RODRIGUES DE SENA	MÉDICO - 20h	29-B	<p>Prezada banca examinadora, Visto que, a questão 29 foi retirada do Concurso realizado pela Unirio em 2018, onde a mesma trouxe como gabarito correto a alternativa B, porém, em suas opções na alternativa não constava alopecia, e sim, Adrenalite. Visto que, alopecia também está associada a Diabetes Mellitus 1, juntamente com as outras opções como a Tireoidite de Hashimoto e a doença celíaca, a alternativa correta desta questão deve ser a letra B. Igual a alternativa do gabarito da Unirio que elaborou a questão. Segue em anexo a justificativa da Unirio. Justificativa que inviabiliza a alternativa D segundo a Unirio: Pacientes com Artrite Reumatoide tem maior risco de desenvolver DM1 e vice-versa, mas estudos recentes mostraram que essa associação está limitada aos pacientes portadores de Artrite Reumatóide que apresentam o anticorpo Anti-CCP, o que torna a alternativa D incorreta.</p> <p>Em anexo a justificativa detalhada da Unirio.</p> <p>Desde já, agradeço a atenção dispensada.</p>	DUAS ALTERNATIVAS CORRETAS.	QUESTÃO ANULADA

002213	FLAVIA CRISTINA RODRIGUES DE SENA	MÉDICO - 20h	29-B	<p>Visto que, a questão 29 foi retirada do Concurso realizado pela Unirio em 2018, onde a mesma trouxe como gabarito correto a alternativa B porém, em suas opções na alternativa B não constava alopecia, e sim, Adrenalite. Visto que, alopecia também está associada a Diabetes Mellitus 1, juntamente com as outras opções que compõe a alternativa B (Tireoidite de Hashimoto e a doença celíaca), a alternativa correta desta questão deve ser a letra B. Igual a alternativa do gabarito da Unirio que elaborou a questão. Segue em anexo a justificativa da Unirio. Justificativa que inviabiliza a alternativa D segundo a Unirio: Pacientes com Artrite Reumatoide tem maior risco de desenvolver DM1 e vice-versa, mas estudos recentes mostraram que essa associação está limitada aos pacientes portadores de Artrite Reumatóide que apresentam o anticorpo Anti-CCP, o que torna a alternativa D incorreta. Em anexo a justificativa detalhada da Unirio. Desde já, agradeço a atenção dispensada.</p>	DUAS ALTERNATIVAS CORRETAS.	QUESTÃO ANULADA
002213	FLAVIA CRISTINA RODRIGUES DE SENA	MÉDICO - 20h	35-N	<p>Prezada banca examinadora, Segundo as definições do DSM-5, a questão apresentou um quadro clínico de um paciente que ouve vozes em forma de alucinações, se encaixando no critério A2 do DSM-5 para diagnóstico de Esquizofrenia. Porém, apresentou também característica clínica do quadro de Transtorno obsessivo-Compulsivo na fase de Obsessão (pensamentos repetitivos e persistentes ligados a uma crença criada pelo paciente). O TOC não desencadeia o quadro de alucinações como ouvir vozes, esta característica se enquadra mais adequadamente na Esquizofrenia. Levando em conta que, a questão apresentou um quadro clínico que leva a uma dupla interpretação diagnóstica pelas características descritas, peço a anulação da mesma, em vista da ambiguidade de interpretação. Desde já, agradeço a atenção dispensada.</p>	Obsessões são pensamentos recorrentes insistentes caracterizados por serem desagradáveis repulsivos e contrários à índole do paciente, não sendo controláveis pelo mesmo. O paciente em questão apresenta diagnóstico de transtorno obsessivo-compulsivo, e o tratamento preconizado é o uso de antidepressivos sendo os mais recomendados os inibidores da recaptacao da serotonina como a fluoxetina.	INDEFERIDO
000331	ANGELICA NATAL PERETTI SCHINDLER	MÉDICO - 20h	38-N	<p>A banca trás como gabarito a alternativa D (Cefepima), no entanto, a terapia empírica em</p>	Cefepima é uma cefalosporina de 4a geração	INDEFERIDO

					<p>pacientes neutropênicos febris com monoterapia de Cefepima NÃO É APROPRIADA para paciente com malignidade hematológica subjacente, como é o caso da paciente em questão que tem diagnóstico de leucemia. Informação da Bula do profissional, página 2, disponível no site da ANVISA (https://consultas.anvisa.gov.br/#/bulario/q/?numeroRegistro=151670014).</p>	<p>que apresenta cobertura para bactérias Gram negativas hospitalares como a Pseudomonas aeruginosa. Este tipo de bactéria assim como as outras enterobactérias são responsáveis por causar infecção no paciente com malignidade hematológica. Desta forma é a melhor opção dentre as alternativas para tratamento empírico.</p>
000331	ANGELICA NATAL PERETTI SCHINDLER	MÉDICO - 20h	40-C	<p>A questão pede qual das alternativas EXCETO é motivo para quebra de sigilo na consulta médica do adolescente, sendo a resposta correta letra C: Prescrição de anticoncepcional. Todas as demais alternativas podem acarretar dano ao paciente. Conforme art 74, Capítulo IX, do Código de ética médico: É vedado ao médico Art. 74. Revelar sigilo profissional relacionado a paciente menor de idade, inclusive a seus pais ou representantes legais, desde que o menor tenha capacidade de discernimento, salvo quando a não revelação possa acarretar dano ao paciente</p>	GABARITO ERRADO.	QUESTÃO ANULADA
002883	RAFAEL APARECIDO DA SILVA	MÉDICO - 20h	40-C	<p>A questão solicita que seja marcado o item que não poderia ser quebrado o sigilo na consulta médica do paciente adolescente. No caso, a "Prescrição de anticoncepcional" não pode ser quebrado, pois dentre as alternativas, ela é a que não põe em risco o adolescente, conforme previsto no código de ética médica. "Art. 74. Revelar sigilo profissional relacionado a paciente menor de idade, inclusive a seus pais ou representantes legais, desde que o menor tenha capacidade de discernimento, salvo quando a não revelação possa acarretar dano ao paciente." No caso, observa-se que a resposta considerada correta pela banca de "ideação suicida" poderia ser quebrada, pois representa risco eminente de dano ao paciente (morte). Assim, a resposta da questão deve ser alterada de letra "D" para Letra "C" ou que seja anulada.</p>	GABARITO ERRADO.	QUESTÃO ANULADA

Disponível em: Código de ética Médica - CFM
Disponível em:
<https://portal.cfm.org.br/images/stories/bibliotecas/codigo%20de%20etica%20medica.pdf>

002213	FLAVIA CRISTINA RODRIGUES DE SENA	MÉDICO - 20h	40-C	<p>Prezada banca examinadora Venho por meio deste recurso, pedir a revisão e alteração do gabarito desta questão, visto que, dentre as questões apresentadas, a alternativa C (Prescrição de anticoncepcional) deveria ser o gabarito CORRETO, pois seria a única opção que não cabe como justificativa para quebra de sigilo na consulta médica do adolescente. A alternativa pede EXCETO, ou seja, que não está dentre as opções da quebra de sigilo. A alternativa D apresentada como correta no gabarito (ideação suicida) é sim um motivo para quebra de sigilo, logo, seria incorreta pois não se enquadra no exceto pedido na questão. Desde já, agradeço a atenção dispensada.</p>	GABARITO ERRADO.	QUESTÃO ANULADA
003631	MAYARA PASTORINI PROENCA	TÉCNICO DE LABORATÓRIO/ EDIFICAÇÕES	34-D	<p>A pergunta gera dupla interpretação. Em estruturas submetidas a ação de águas correntes, a impermeabilidade do material é muito importante para garantir seu correto desempenho. Cimentos que contenham a adição de uma quantidade maior de pozolanas ajudam a garantir essa propriedade à estrutura. Em relação aos tipos de cimento portland que apresentam essas características, podemos destacar os seguintes:</p> <p>O termo "essas características" na minha interpretação refere se a maior impermeabilidade e melhor desempenho, deste modo tanto o CP IV quanto o CP III com adição de escoria possuem essas características, o CP II -Z possui também por ter adição de pozolana, mas a pergunta não pede para assinalar os cimentos que apresentam pozolana em sua composição, e sim que apresentem características de maior impermeabilidade e durabilidade quando submetidos a ação da água. Portanto abre precedente para que as duas alternativas (D e E) estejam corretas.</p>	<p>A função do pronome demonstrativo "essas" (utilizado no termo "essas características"), dentro do conceito de coesão textual, é lembrar e se referir a algo que já foi dito no texto ou na conversa. Dentre as características mencionadas anteriormente, foi frisado tanto a impermeabilidade do material quanto a sua composição (presença de pozolana). Desta maneira, apesar de o cimento de alto forno apresentar impermeabilidade superior ao comum, este não possui pozolana em sua composição (ABCP, 2002). CIPRO NETO, Pasquale. Professor Pasquale responde: devo usar 'esse' ou 'este'? Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/brasil-39646836. Acesso em: 23 mar. 2023. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE CIMENTO PORTLAND. Guia básico de utilização do cimento portland. 7.ed. S.,o Paulo, 2002. 28p. (BT-106)</p>	INDEFERIDO

"CP III – Cimento Portland de alto forno
O CP III é um cimento que pode ser usado tanto na execução de obras de grande porte e agressividade como barragens, esgotos, pavimentação de estradas, pistas de aeroporto, quanto na aplicação de argamassas de assentamento e revestimento, estruturas de concreto armado, concreto protendido, projetado, rolado, dentre outros.
Este tipo de cimento contém adição de 35% a 70% de escória em sua composição o que lhe confere maior impermeabilidade e durabilidade, resistência a sulfatos e à expansão além de baixo calor de hidratação.
Classe de resistência: 25, 32 e 40 MPa
NBR 5.735 – Cimento Portland de alto-forno"
Fonte: PEREIRA, Caio. Tipos de cimento: Características e especificações. Escola Engenharia, 2013. Disponível em: <https://www.escolaengenharia.com.br/tipos-de-cimento/>. Acesso em: 13 de março de 2023.

003631 MAYARA PASTORINI PROENCA

TÉCNICO DE LABORATÓRIO/
EDIFICAÇÕES

39-D

Quando falamos em alvenaria, de forma geral, podemos resumir em um conjunto de tijolos, blocos ou peças sobrepostas e unidas por uma argamassa, formando elementos verticais. SOBRE ESSAS INFORMAÇÕES, ASSINALE A ALTERNATIVA INCORRETA.

B) O tipo de alvenaria de vedação, também chamado de convencional, é a construção de alvenaria que utiliza pilares de concreto armado com estruturas metálicas para vedação e sustentação na execução do projeto. O TEXTO PEDE PARA ASSINALAR A ALTERNATIVA INCORRETA, DESTA MODO A ALTERNATIVA B ESTÁ INCORRETA, POIS NA ALVENARIA DE VEDAÇÃO NÃO SE UTILIZA PILARES E ESTRUTURAS METÁLICAS PARA VEDAÇÃO, E SIM OS PRÓPRIOS TIJOLOS PARA VEDAR, ESTRUTURAS DE CONCRETO ARMADO E METÁLICAS PODEM SER UTILIZADOS SIM NESTE MÉTODO MAS SOMENTE PARA SUSTENTAÇÃO/ESTRUTURA.

Na alvenaria de vedação, os blocos fazem a divisão de ambientes e fechamento de paredes sem a responsabilidade de suportar cargas adicionais, possuindo puramente a função de vedação. O sistema estrutural composto por pilares e vigas, no entanto, apesar de claramente terem como função primária a sustentação e suporte estrutural da edificação, não exige que seja levantada qualquer fiada de blocos em sua frente ou em sua parte posterior, uma vez que estas estruturas por si só já garantem a vedação da região em que foram executadas. Do contrário, seria necessário além de um revestimento argamassado, um revestimento adicional composto por blocos de vedação em torno de toda seção dos pilares e vigas, porém esta apresentação é ocasionalmente vista apenas por questões estéticas ou no caso de necessidade de juntas flexíveis no encontro da alvenaria com os pilares (THOMAZ et al., 2009, p. 29).

INDEFERIDO

				<p>"A alvenaria de vedação é o método construtivo mais utilizado para vedar e separar ambientes de casas e edifícios no Brasil, sendo composta por blocos cerâmicos ou blocos de concreto sobrepostos com o uso de argamassa (mistura de água, cimento e areia)."</p> <p>"Por outro lado, a alvenaria de vedação precisa de pilares e vigas para ter suporte estrutural, ficando responsável então, apenas pelo fechamento e pela separação dos ambientes." FONTE: PEREIRA, Caio. Alvenaria de Vedação – Vantagens e Desvantagens. Escola Engenharia, 2018. Disponível em: https://www.escolaengenharia.com.br/alvenaria-de-vedacao/. Acesso em: 12 de março de 2023.</p>	<p>THOMAZ, Ercio; MITIDIERI FILHO, Cláudio Vicente; CLETO, Fabiana da Rocha; CARDOSO, Francisco Ferreira. ALVENARIA DE VEDAÇÃO EM BLOCOS CERÂMICOS: código de práticas nº 01. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S.A., 2009. 72 p.</p>	
002985	POLLYANA RAFAELA MANFRIN	TÉCNICO DE LABORATÓRIO/ FÍSICA	14-N	<p>A impressão não permite a resolução da questão 14, pois a fonte está ilegível como mostra a imagem em anexo em pdf. Devido assim, solicito que a questão seja anulada.</p>	<p>Acatado conforme Recurso.</p>	DEFERIDO
004155	MATEUS LUIZ WILHELM	TÉCNICO DE LABORATÓRIO/ FÍSICA	34-N	<p>Referente à questão 34, duas alternativas são verdadeiras: A e C. O ângulo de incidência e o ângulo de reflexão, quando ocorre reflexão da luz em uma superfície plana, são diretamente proporcionais (A) e, mais especificamente, iguais (C), em relação à reta normal à superfície. Embasamento: Duas grandezas são diretamente proporcionais quando o aumento (redução) no valor de uma causa um aumento (redução) no valor da outra na mesma proporção. Dessa forma, é possível obter uma constante de proporção que relaciona duas grandezas diretamente proporcionais. Por exemplo, considerando que a relação entre as grandezas x e y é dada pela equação $y=c.x$ onde c é a constante de proporção e pode ser obtida pela razão entre y e x. Se $0 < c < 1$, a variação de y será menor que a variação de x. Por outro lado, se $1 < c < \infty$, a variação de y será maior que a variação de x. Mas se $c=1$, a</p>	<p>Uma afirmação que não elenque nenhuma exceção, tal qual, as alternativas da questão 34, deve ser verdadeira para todos os casos de uma maneira geral. O próprio requerente em seu recurso, afirma que a alternativa A, que se refere a proporcionalidade entre o ângulo de incidência e o ângulo de reflexão, só será verdadeira, se, e somente se, a constante de proporcionalidade que relaciona as duas grandezas for igual a 1. Somente neste único caso particular, portanto. Desta forma, esta alternativa não pode ser considerada verdadeira e correta para todos os casos. A única alternativa que expressa a verdade generalizada da relação entre o ângulo de incidência e o ângulo de reflexão é a alternativa C, que afirma que eles são iguais. Desta forma, o recurso não procede, questão e gabarito mantidos.</p>	INDEFERIDO

				<p>variação de y será igual à variação de x, de modo que $y=x$. Conclusão: A constante de proporção entre o ângulo de incidência e o ângulo de reflexão é igual a 1. Então, além de os ângulos de incidência e de reflexão serem diretamente proporcionais, pois um aumento (redução) no ângulo de incidência causa um aumento (redução) no ângulo de reflexão, eles também são iguais.</p>		
000515	ADRIANO RODRIGUES SALDANHA	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	14-A	<p>Prezados Senhores Examinadores do Concurso Venho por meio deste recurso solicitar o cancelamento da questão número 14 da prova objetiva de Espanhol, objeto do Edital Concurso Público Nº 001/2022.</p> <p>Durante a realização da prova, deparei-me com a questão mencionada acima, que continha uma imagem ilegível e de difícil leitura. Mesmo após diversas tentativas de compreensão da imagem, não consegui identificar os detalhes necessários para responder à questão de maneira adequada.</p> <p>Desse modo, solicito a anulação da questão, por estar em desacordo com as normas do edital do concurso.</p>	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO
001804	MARCOS DIONE MARTINS DOS SANTOS	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	14-N	<p>As questões 14 e 15 baseadas na interpretação do texto II. Na questão 14 foi assinalada, de acordo com o gabarito preliminar, a alternativa "D" - As estratégias alencadas são oriundas da unicef, razão pela qual consta "Fonte: Unicef". O problema é que a imagem impressa na prova estava em péssima qualidade, em baixa resolução e em os detalhes em tom de cinza. Diante disso ficou difícil visualizar o detalhe "Fonte: Unicef". portanto solicito anulação da questão. Segueem anexo a foto de minha minha prova que mostra a qualidade da imagem e que só consegui visualizar a palavra depois de muito esforço.</p>	Acatado conforme Recurso.	DEFERIDO
001804	MARCOS DIONE MARTINS DOS SANTOS	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	15-N	<p>As questões 14 e 15 baseadas na interpretação do texto II. Na questão 14 foi assinalada, de acordo com o gabarito preliminar, a alternativa "D" - As estratégias alencadas são oriundas da unicef, razão pela qual consta "Fonte: Unicef". O problema é que a imagem impressa na prova estava em péssima qualidade, em baixa</p>	Embora a prova tenha sido impressa em preto e branco (e não colorida, como a imagem é originalmente), é possível a identificação das informações necessárias para responder as questões 14 e 15, às quais a imagem está vinculada. Recurso indeferido.	

					<p>resolução e em os detalhes em tom de cinza. Diante disso ficou difícil visualizar o detalhe " Fonte: Unicef". portanto solicito anulação da questão. Segueem anexo a foto de minha minha prova que mostra a qualidade da imagem e que só consegui visualizar a palavra depois de muito esforço.</p>	
001804	MARCOS DIONE MARTINS DOS SANTOS	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	29-N	<p>29. Assinsle a alternativa CORRETA que nomeia o chip de memória permanente que armazena as configurações básicas do sistema e os programas necessários para inicializar o computador. A banca indicou como alternativa correta a alternativa - A - BIOS. No entanto, a Bios (Basic Input/Output System) Sistema Básico de Entrada/Saída. Não é um chip, é um firmware contido num chip presente em placas-mãe, ou seja, é um software armazenado em um chip de memória rom. BIOS é software Chip de Memória Rom é Hardware, logo não podemos dizer que a o chip é a Bios da placa mãe ou nomear a rom de Bios.</p> <p>https://www.intel.com.br/content/www/br/pt/support/articles/000006714/intel-nuc.html</p> <p>https://www.minitool.com/pt/recuperacao-dados/como-atualizar-bios.html</p> <p>https://www.clubedohardware.com.br/artigos/placas-mae/setup-r33751/</p>	<p>Prezado Candidato. Considerando que o enunciado correto deveria ser "gravado em chip de memória permanente" para não promover dúvidas. Considerando que o enunciado está parcialmente correto/incorreto devido a especificidade do componente firmware (software incorporado em hardware). Decidimos deferir o recurso e anular a questão. Atenciosamente,</p>	DEFERIDO
001782	VICTOR HUGO DIEL	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	39-A	<p>O gabarito da questão diz, que a alternativa com a resposta correta é a alternativa "E" que diz (Apenas II, III e IV), porém a alternativa "C" contém a mesma resposta (Apenas II,III e IV), logo, a questão deve ser anulada por haver duas alternativas que corresponderiam à alternativa correta da questão.</p>	<p>Prezado Candido. Considerando o recurso que informa que a questão apresenta 2 (duas) alternativas iguais. Decidimos deferir o recurso e anular a questão. Atenciosamente,</p>	DEFERIDO

003247	RODRIGO RIBEIRO LEAL	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	39-B	<p>A banca considera gabarito a alternativa E: "Apenas, II, III, e IV" no entanto, a afirmativa I: "Um ataque de negação de serviço DoS usa um grande número de dispositivos para enviar tráfego para um servidor, com o objetivo de derrubá-lo" está de acordo com os diversos meios de proteção a esse tipo de ataque pelo mundo pelo mundo, exemplo: "In the most common exemple of Denial-Of-Service (DoS) attacks, an attacker uses a network of hijacked computers, this network is used to flood the target site with phony server requests, leaving no bandwidth for legitimate traffic." fonte: https://www.wallarm.com/what/dos-denial-of-service-attack acessado em 16/03/23 mediante o argumento acima apresentado, solicito a alteração da alternativa correta para a alternativa B: "I, II, III e IV".</p>	<p>Prezado Candido. Considerando o recurso que informa que a questão apresenta 2 (duas) alternativas iguais. Decidimos deferir o recurso e anular a questão. Atenciosamente,</p>	DEFERIDO
000515	ADRIANO RODRIGUES SALDANHA	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	39-B	<p>Prezados Senhores Examinadores do Concurso Venho por meio deste recurso solicitar o cancelamento da questão número 39, da prova objetiva do Edital 001/2022, composta de 40 questões objetivas de múltiplas escolhas contendo cinco alternativas cada uma (do Tipo A, B, C, D e E), sendo considerada somente uma alternativa de forma correta. No entanto, a referida questão apresenta duas alternativas corretas, as letras C e E, o que causa ambiguidade na interpretação do candidato. Nesse sentido, solicito gentilmente que a questão seja anulada e que a pontuação seja atribuída a minha pontuação final. Acredito que essa revisão irá refletir a minha real competência e conhecimento na área de segurança da informação, além de contribuir para a justiça e a transparência do processo seletivo.</p>	<p>Prezado Candido. Considerando o recurso que informa que a questão apresenta 2 (duas) alternativas iguais. Decidimos deferir o recurso e anular a questão. Atenciosamente,</p>	DEFERIDO
001804	MARCOS DIONE MARTINS DOS SANTOS	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	39-N	<p>Dados as sentenças. I – Um ataque de negação de serviço (DoS) usa um grande número de dispositivos para enviar</p>	<p>Prezado Candido. Considerando o recurso que informa que a questão apresenta 2 (duas) alternativas iguais. Decidimos deferir o recurso e anular a questão.</p>	DEFERIDO

				<p>tráfego para um servidor, com o objetivo de derrubá-lo.</p> <p>II – O objetivo do phishing é enganar os usuários para que revelem informações confidenciais, como senhas e informações de cartão de crédito.</p> <p>III – o objetivo de malware de botnet é usar um grande número de dispositivos comprometidos para enviar spam ou realizar ataques DDoS.</p> <p>IV – O objetivo do whitelisting é permitir que apenas aplicativos confiáveis possam ser executados em um sistema, bloqueando todos os outros.</p> <p>Assinale a alternativa com todas as sentenças CORRETAS.</p> <p>A. Apenas I e IV.B. I, II, III e IV.C. Apenas II, III e IV.D. Apenas I, III e IV.E. Apenas II, III e IV</p> <p>Solicito ANULAÇÃO da questão 39, por esta apresentar 2 (duas) alternativas idênticas entre as opções (observe as alternativas C e E, elas são absolutamente idênticas). Isto configura erro de GRAFIA por parte da banca examinadora. Visto que de acordo com o edital, as questões são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas das quais somente uma deve ser a resposta verdadeira e no gabarito preliminar como verdadeira a alternativa E que é idêntica a alternativa C.</p>	<p>Atenciosamente,</p>
000212	DIOGO FERREIRA RIBEIRO	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	39-N	<p>Prezado Presidente da banca examinadora,</p> <p>Venho pugnar pela nulidade da questão nº 39 do caderno de questões do concurso para Técnico de Tecnologia da Informação, em função da existência de duas alternativas com a mesma resposta.</p> <p>A questão foi a seguinte: 39. Dadas as sentenças.I - Um ataque de negação de serviço (DoS) usa um grande número de dispositivos para enviar tráfego para um servidor, com o objetivo de derrubá-lo.II - O objetivo do phishing é enganar os usuários para que revelem informações confidenciais, como senhas e informações de cartão de crédito.III - O objetivo do malware de botnet é usar um</p>	<p>Prezado Candido. Considerando o recurso que informa que a questão apresenta 2 (duas) alternativas iguais. Decidimos deferir o recurso e anular a questão. Atenciosamente,</p> <p>DEFERIDO</p>

				<p>grande número de dispositivos comprometidos para enviar spam ou realizar ataques DDoS.IV - O objetivo do whitelisting é permitir que apenas aplicativos confiáveis possam ser executados em um sistema, bloqueando todos os outros.Assinale a alternativa com todas as sentenças CORRETAS.A. Apenas I e IV.B. I, II, III e IV.C. Apenas II, III e IV.D. Apenas I, III e IV.E. Apenas II, III e IV.</p> <p>Conforme acima visto, o examinador perguntou a ALTERNATIVA COM TODAS AS SENTENÇAS CORRETAS.</p> <p>Ocorre que as alternativas 'C' e 'E' apresentam a mesma resposta, isto é, 'Apenas II, III e IV'. Assim, em função da existência de duas alternativas com a mesma resposta, a questão deve ser anulada, o que ora se requer, com a consignação dos pontos correspondetes a todos os candidatos.</p> <p>Pede deferimento.</p> <p>DIOGO FERREIRA RIBEIRO candidato</p>		
001327	MARCOS ALAN DA SILVA	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	39-N	<p>Vericado que a questao de numero 39 consta com duas resposta certa iguais onde que no edital e ate mesmo no caderno de prova, comunica que so existe apenas uma resposta certa. Por isso peço para anular essa questao.</p>	<p>Prezado Candido. Considerando o recurso que informa que a questão apresenta 2 (duas) alternativas iguais. Decidimos deferir o recurso e anular a questão. Atenciosamente,</p>	DEFERIDO
002760	FERNANDO DE MORAES LOPES	TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	40-A	<p>A alternativa E conforme gabarito informa que a figura I é um conector DVi e a figura V um conector s-Video, porém, as figuras são invertidas o que define a resposta certa a alternativa A.</p>	<p>Prezado Candidato. Conforme gabarito provisório a resposta correta é a alternativ A, conforme indicou. Dessa forma mantemos o gabarito provisório. Atenciosamente,</p>	INDEFERIDO
003421	NATALIA VALERIA AMENDOLA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	2-B	<p>B. O pronome “a”, em “a ligamos” (1º §), retoma a expressão “Essa afirmação”.</p>	<p>O pronome A não retoma "mídias digitais", mas</p>	INDEFERIDO

				<p>Essa alternativa está incorreta, pois o pronome "a" na frase "quando a ligamos aos smartphones" refere-se às mídias digitais mencionadas no início do parágrafo, e não à afirmação apresentada no primeiro período do texto.</p>	<p>"Essa afirmação", que, por sua vez, retoma o conteúdo do primeiro período. Mesmo porque "mídias digitais" é uma expressão que está flexionada no plural, e o pronome, no singular, o que desfaz qualquer ambiguidade. Logo, o recurso não procede, ficando mantido o gabrito já publicado.</p>	
000631	BRUNO VINICIUS NOQUELLI LOMBARDI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	3-A	<p>Solicito a anulação da questão 3 (de Língua Portuguesa) pela forma como a alternativa B, indicada como correta pelo gabarito provisório, foi escrita, induzindo o candidato ao erro.</p> <p>Na alternativa, mencionava-se: 'O acento grave em "ter acesso à informação" é justificado pela ocorrência de crase de uma preposição, exigida pelo substantivo "acesso", e um artigo definido feminino.</p> <p>Da forma que foi escrito, afirma-se que o acento aconteceu pela ocorrência da crase de uma preposição. A oração estaria melhor escrita (e não geraria dúvidas) se tivesse sido feito da seguinte forma: 'O acento grave em "ter acesso à informação" é justificado pela contração da preposição "a" com o artigo ou o pronome "a". (https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/crase), exigida pelo substantivo "acesso", e um artigo definido feminino. Se a escrita ainda fosse "pela ocorrência de crase EM uma preposição" poderia até ser, mas da forma que foi transcrito gerou dúvidas e induziu candidatas ao erro, que foi o meu caso.</p>	<p>Não existe nenhuma erro sintático ou semântico na escrita da alternativa indicada.</p> <p>A expressão entre vírgulas explica o substantivo 'preposição', sendo que o complemento do substantivo 'crase' é "de uma preposição e um artigo definido feminino". A pergunta requer habilidade de leitura e exige condições de identificação da função das vírgulas. Logo, o recurso fica indeferido.</p>	INDEFERIDO
000631	BRUNO VINICIUS NOQUELLI LOMBARDI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	4-B	<p>Solicito a alteração do gabarito da letra D para a letra B ou a anulação da questão 4 (de Língua Portuguesa) caso a letra B não puder ser considerada verdadeira. A letra D não está correta, pois o verbo da alternativa não necessita de um complemento, ele é INTRANSITIVO; e o enunciado deixa claro que devemos assinalar a alternativa que desempenha a função de núcleo do OBJETO DIRETO, isto é, opção onde o verbo NECESSITA DE UM COMPLEMENTO QUE NÃO SEJA UMA</p>	<p>Os argumentos apresentados pela maioria dos impetrantes em relação à questão 4 não têm fundamento.</p> <p>Porém, considerando a análise apresentada em um dos recursos, esta banca acata o argumento de que, embora não haja problema na apresentação das alternativas e a letra D de fato é a única a apresentar objeto direto, houve erro na elaboração do enunciado ao se dizer que o verbo existir pedia um objeto direto. Assim,</p>	DEFERIDO

PREPOSIÇÃO. Vamos as alternativa:

A) quando a ligamos aos smartphones - neste caso o verbo é TRANSITIVO, pois necessita de complemento e o complemento introduzido (AOS) é uma PREPOSIÇÃO. Essa alternativa não pode ser correta, porque nesse caso o verbo pode ser considerado TRANSITIVO INDIRETO;
B) são alguns dos aspectos positivos citados, geralmente - neste caso o verbo é TRANSITIVO, haja vista que precisa de um complemento e o complemento introduzido (ALGUNS) NÃO É UMA PREPOSIÇÃO, então neste caso o verbo é TRANSITIVO DIRETO; da mesma forma que aconteceu no texto, por isso acredito ser a opção correta e foi a alternativa selecionada por mim;

C) se não acreditasse de verdade nos benefícios dele - neste caso o verbo é TRANSITIVO, considerando que necessita de complemento e o complemento (DE) é uma PREPOSIÇÃO. Essa alternativa não pode ser correta, porque nesse caso o verbo pode ser considerado TRANSITIVO INDIRETO;

D) é cada vez mais comum ouvir relatos - neste caso o verbo é INTRANSITIVO, pois não precisa de complemento. Essa alternativa não pode ser correta, porque nesse caso o verbo é INTRANSITIVO;

E) com o tempo empreendido nas redes sociais - neste caso o verbo é TRANSITIVO, pois necessita de complemento e o complemento introduzido (AOS) é uma PREPOSIÇÃO. Essa alternativa não pode ser correta, porque nesse caso o verbo pode ser considerado TRANSITIVO INDIRETO.

Resumindo, as alternativas A, C, E estão incorretas por apresentarem um verbo TRANSITIVO INDIRETO. A alternativa D está errada por apresentar um verbo INTRANSITIVO. E a alternativa B está correta por apresentar o que foi solicitado no enunciado, um verbo TRANSITIVO DIRETO.

primando pela lisura do processo, esta questão fica anulada.

002290 KARINA MENDES THOMAZ

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

4-B

O Gabarito Provisório aponta a alternativa "D" como sendo a correta.

Os argumentos apresentados pela maioria dos
impetrantes em relação à questão 4 não têm

DEFERIDO

				<p>Entretanto, baseando-se na Moderna Gramática Portuguesa de Evanildo Bechara (2009, p. 426), pode-se analisar a oração da alternativa como tendo um Verbo de Ligação ("é"), cuja "missão gramatical se restringiria a "ligar" o Predicativo ao Sujeito."</p> <p>O referido gramático mostra também que, em orações com o verbo ser e um Predicativo do Sujeito, "a construção básica da oração apresenta o predicativo à direita do verbo (..), mas pode apresentar uma construção derivada em que o Predicativo se antepõe e aparece antes do sujeito."</p> <p>Nesse caso, retomando a oração apresentada na alternativa dita correta, "cada vez mais comum" pode ser classificado como Predicativo do Sujeito, sendo o sujeito "ouvir relatos".</p> <p>Tal análise pode ser também aplicada à oração apresentada na opção B: "são alguns dos aspectos positivos citados, geralmente."</p> <p>Aqui, "alguns dos aspectos positivos citados, geralmente" também poderia ter a função de sujeito posposto ao predicativo anteriormente apresentado no texto ou mesmo um Predicativo do Sujeito.</p> <p>Por tal, solicito anulação da questão.</p>	<p>fundamento.</p> <p>Porém, considerando a análise apresentada em um dos recursos, esta banca acata o argumento de que, embora não haja problema na apresentação das alternativas e a letra D de fato é a única a apresentar objeto direto, houve erro na elaboração do enunciado ao se dizer que o verbo existir pedia um objeto direto. Assim, primando pela lisura do processo, esta questão fica anulada.</p>	
001324	ALANA FERNANDA VARGAS MATHES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	4-B	<p>Prezada banca avaliadora, Gostaria de interpor recurso referente à questão número 4 da prova de Técnico em Assuntos Educacionais para Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) aplicada no dia 12/03/2023. A banca avaliadora apontou a alternativa "D" como correta. Entretanto, por meio deste recurso, gostaria de apresentar as razões pelas quais entendo que a alternativa "B" é a correta. Primeiramente, é importante lembrar que o objeto direto é o termo da oração que complementa o sentido do verbo transitivo</p>	<p>Os argumentos apresentados pela maioria dos impetrantes em relação à questão 4 não têm fundamento.</p> <p>Porém, considerando a análise apresentada em um dos recursos, esta banca acata o argumento de que, embora não haja problema na apresentação das alternativas e a letra D de fato é a única a apresentar objeto direto, houve erro na elaboração do enunciado ao se dizer que o verbo existir pedia um objeto direto. Assim, primando pela lisura do processo, esta questão fica anulada.</p>	DEFERIDO

direto sem a necessidade de uma preposição.

No caso do verbo "existir", temos um verbo intransitivo, que não exige um objeto direto. No entanto, é possível haver uma construção na qual esse verbo tenha um complemento não introduzido por preposição. Nesse caso, estamos diante de um objeto direto interno ou cognato, que tem a mesma função que o objeto direto, mas sem a necessidade de uma preposição.

A questão pede para assinalar a alternativa em que o elemento destacado desempenhe a mesma função que o verbo "existir" exerce no trecho citado pela prova, isto é, a função de núcleo do objeto direto.

No primeiro período do texto, o verbo "existir" pede um complemento sem preposição, que é o objeto direto "contradição". Já na alternativa B, temos a expressão "alguns dos aspectos positivos citados", que também funciona como objeto direto sem preposição do verbo "são". É importante destacar que o objeto direto pode ser um substantivo, pronome ou expressão substantivada, que completa o sentido do verbo transitivo direto sem a necessidade de preposição.

Analisando as alternativas apresentadas, é possível notar que apenas a alternativa "B" desempenha a função de objeto direto, cujo núcleo é o substantivo "aspectos". Essa relação se justifica pelo fato de que o verbo "existir" indica a presença ou a existência de algo, e a expressão "aspectos positivos" funciona como um complemento necessário para complementar o sentido do verbo.

Portanto, a letra "B" é a alternativa correta porque o termo "aspectos" desempenha a mesma função sintática que "contradição" na oração anterior, ou seja, é o núcleo do objeto direto do verbo "citados". Já a letra "D" não pode ser a correta porque "relatos" é o sujeito da oração e não pode ser um objeto direto, que é um termo complementar do verbo.

Dessa forma, com base nas justificativas apresentadas, solicito que a banca avaliadora reconsidere o gabarito da questão, atribuindo a

alternativa "B" como correta.

Grata pela atenção,
Alana Fernanda Vargas Mathes.

O enunciado da questão 04 de Língua Portuguesa apresenta o seguinte texto:

"O verbo 'existir', no primeiro período do texto, pede um complemento não introduzido por preposição (objeto direto), cujo núcleo é o substantivo 'contradição'. Assinale a alternativa em que o elemento sublinhado desempenha essa mesma função (núcleo do objeto direto):"

O primeiro período do texto, apontado no enunciado, é o seguinte:

"Existe uma contradição inerente ao uso de mídias digitais."

O problema da questão se encontra exatamente na premissa estabelecida pelo enunciado, visto que, ao contrário do afirmado, o substantivo "contradição" não exerce a função de núcleo do objeto direto, e sim de núcleo do sujeito, já que o verbo "existir" é intransitivo; logo, não admite complementos verbais. O fato de o sujeito estar posposto ao verbo não modifica a sua classificação sintática.

Faz-se a ressalva de que, apesar de a resposta apontada como correta (d) apresentar, de fato, um núcleo do objeto direto (o termo "relatos"), o erro apontado anteriormente subverte a premissa da questão (que é buscar "o elemento sublinhado que desempenha essa mesma função") e, portanto, induz o candidato ao erro.

Sendo assim, solicito, respeitosamente, a anulação da questão em pauta.

Prezada banca,

Gostaria de solicitar a anulação da questão 5, de língua portuguesa.
A alternativa "A" apresenta como gênero de

Os argumentos apresentados pela maioria dos impetrantes em relação à questão 4 não têm fundamento.

Porém, considerando a análise apresentada em um dos recursos, esta banca acata o argumento de que, embora não haja problema na apresentação das alternativas e a letra D de fato é a única a apresentar objeto direto, houve erro na elaboração do enunciado ao se dizer que o verbo existir pedia um objeto direto. Assim, primando pela lisura do processo, esta questão fica anulada.

000605	CRISTINA ALLEGRETTI TORII	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	4-N		DEFERIDO
000049	GABRIEL ACCIOLY TRIPODE	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	5-N		INDEFERIDO



correspondência oficial o termo "Correio Eletrônico", termo que é, no mínimo, ambíguo, já que pode se referir tanto ao meio de correspondência (o endereço eletrônico) como à mensagem eletrônica. Observa-se a utilização do termo "mensagens eletrônicas" para evitar a ambiguidade. Conforme consta no Manual de Redação da Presidência da República:

"6.4 Correio eletrônico (e-mail) 6.4.1 Definição e finalidade A utilização do e-mail para a comunicação tornou-se prática comum, não só em âmbito privado, mas também na administração pública. O termo e-mail pode ser empregado com três sentidos. Dependendo do contexto, pode significar gênero textual, endereço eletrônico ou sistema de transmissão de mensagem eletrônica. Como gênero textual, o e-mail pode ser considerado um documento oficial, assim como o ofício. Portanto, deve-se evitar o uso de linguagem incompatível com uma comunicação oficial. Como endereço eletrônico utilizado pelos servidores públicos, o e-mail deve ser oficial, utilizando-se a extensão ".gov.br", por exemplo. Como sistema de transmissão de mensagens eletrônicas, por seu baixo custo e celeridade, transformou-se na principal forma de envio e recebimento de documentos na administração pública."

O Manual de Redação da Presidência da República indica que o Correio Eletrônico (e-mail) é considerado um gênero textual. A ambiguidade de que trata o impetrante não se verifica porque o enunciado cita a palavra "gênero". Ou seja, a partir da leitura do enunciado, é possível saber que se está falando do Correio Eletrônico (e-mail) como gênero. Portanto, o recurso não procede.

000324 LIANE CARINE LENZ

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

5-N

RECURSO EM ANEXO.

O termo "correspondência oficial" é usado tanto em seu sentido estrito, indicando apenas os textos que são de fato 'enviados' a um destinatário, quanto seu sentido lato, abrangendo gêneros outros que não têm um destinatário direto, como leis, decretos e atas, a depender do autor que se consulta. Uma rápida consulta no google pode exemplificar essas duas formas de uso da expressão. De todo modo, a questão como um todo desfaz uma possível

INDEFERID
O

ambiguidade, na medida em que as alternativas, com exceção da letra A, apresentam gêneros totalmente estranhos à redação oficial, como Reportagem (letra B), Notícia Jornalística (letra C), Carta pessoal (D) e Bilhete (E). Ou seja, há elementos que deixam claro que a alternativa A é a única possível a ser assinalada, considerando o sentido lato indicado acima.

001892	ANNA PAULA PONCIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	6-E	<p>Prezada banca examinadora, Venho por meio desta solicitar a alteração do gabarito da questão n° 06, do conteúdo raciocínio lógico, do Cargo Técnico em Assuntos Educacionais.</p> <p>A questão solicita APROXIMADAMENTE a economia em termos percentuais. No gabarito preliminar consta alternativa "C", porém a resposta 55% referente à alternativa "C" é EXATAMENTE a economia em termos percentuais.</p> <p>As palavras exatamente e aproximadamente não são sinônimas, como havia a alternativa "E" com 54% de economia, e a questão solicitou APROXIMADAMENTE a economia e não EXATAMENTE a economia, a resposta 55% está errada (pois representa EXATAMENTE o percentual de economia) e a resposta 54% está correta (já que representa APROXIMADAMENTE o percentual de economia).</p> <p>Portanto, considerando a palavra utilizada no enunciado da questão, conclui-se que a resposta correta é a alternativa "E" (54%). Deste modo, peço ALTERAÇÃO do gabarito, considerando a alternativa "E" como correta.</p> <p>Atenciosamente, Anna Paula Poncio</p>	O resultado aproximado é de 55% considerando-se as regras de arredondamento.	INDEFERIDO
003441	VERIDIANA BERTELLI FERREIRA DE OLIVEIRA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	6-N	<p>A questão 6 solicita informar a alternativa correta quanto "a economia de Larissa em termos percentuais é de aproximadamente".</p>	O resultado aproximado é de 55% considerando-se as regras de arredondamento.	INDEFERIDO



				<p>A resposta no gabarito oficial preliminar é a letra "C", que corresponde a 55%. O cálculo referente a essa questão é de R\$ 237,93 - 107,07 = 130,86, que corresponde a economia de 54,99%. Não existe nenhuma alternativa que corresponda a esse valor. Todavia, além da alternativa "C" (55%) também constava como resultado dessa questão a alternativa "E", com 54%. Tanto 55% como 54% são percentuais aproximados da resposta de 54,99%. Tendo em vista o princípio da razoabilidade, a questão não foi objetiva pois não solicita o valor MAIS aproximado, solicita apenas o valor "em termos percentuais aproximadamente". E em termos de resposta, nenhuma alternativa é EXATA, portanto tanto a resposta C quanto E se enquadram como percentuais aproximados e podem ser consideradas corretas. Assim, solicito a anulação dessa questão.</p>		
002290	KARINA MENDES THOMAZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	7-D	<p>Solicito anulação da questão visto que o enunciado da mesma não explicita se pode haver um conjunto de professores que gosta de dois gêneros sem que o número total desses professores fosse, obrigatoriamente, a interseção dos conjuntos que gostam só de um ou só de outro gênero. O que poderia formar, assim, um terceiro conjunto independente.</p> <p>Exemplifico: se quatro professores gostam de narrativa, quatro professores gostam de drama e OUTROS DOIS professores gostam de drama e narrativa, haveria, então, 10 professores entrevistados (4 narrativa, 4 drama e 2 drama e narrativa juntos) e não apenas 8, dos quais 2 gostam dos dois gêneros.</p> <p>Nessa lógica semântica, poderiam ter sido entrevistados 997 professores.</p>	<p>Interpretar os dados é parte integrante da questão, sendo que a única resposta possível é a alternativa A.</p>	INDEFERIDO
001436	LUANA GABRIELE LIMA DE OLIVEIRA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-A	<p>QUESTÃO 09 Peço revisão do gabarito, em relação à alternativa apontada como correta para a questão 9, com base nos argumentos que seguem:</p>	<p>A resposta correta é a D.</p>	QUESTÃO ALTERADA

A alternativa apontada como correta pelo gabarito divulgado (09 : E) não satisfaz ao enunciado:

Sabendo que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$ 129.192,18. O capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de:

A resposta que satisfaz essa questão é a alternativa D (R\$ 88.240,00), haja visto que, sendo $M = C(1+i)^t$, o cálculo é:

$$M = R\$ 129.192,18$$

$$C = ?$$

$$i = 0,1 \text{ (10\%)}$$

$$t = 4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times (1 + 0,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times (1,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times 1,4641$$

$$C = R\$ 129.192,18 / 1,4641$$

$$C = R\$ 88.239,9972679$$

$$C \cong R\$ 88.240,00 \text{ (alternativa D)}$$

Tirando a prova real:

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times (1 + 0,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times 1,4641$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times 1,4641$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 129.192,18$$

Assim sendo, peço deferimento de meu pedido.

002798	EMANUELLA SCOZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-C	A resposta correta da questão é a resposta D. Uma vez que o valor de R\$88.240,00 acrescido de 10% de juros composto ao longo de 4 meses resultaria num valor de R\$129.192,18.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
000720	FERNANDO CESAR DE OLIVEIRA SOUZA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Prezada Banca Examinadora, Venho por meio deste, solicitar ALTERAÇÃO de gabarito da questão 9, cujo gabarito preliminar aponta que a opção correta é a letra "E". Acontece que no enunciado da questão informa que estamos tratando de juros composto em um período de 04 meses a uma taxa de 10% ao mês. Quando nos debruçamos sobre a compreensão do que é JUROS COMPOSTO, o	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



professor Gilmar Bonato, no livro Metodos e Ferramentas Financeira, da editora ESIC, apresenta que para calcular é necessário que "no fim de cada período financeiro, previamente estabelecido, os juros são adicionados ao capital anterior e passam a render juros no período seguinte.", ou seja, juros sobre juros.
Dessa forma, considerando o enunciado da questão e adotando a fórmula geral, podemos detalhar o cálculo da seguinte forma:
Formúla: $M = C \cdot (1 + i)^t$, sendo
M: Montante
C: Capital
I: Taxa
N: Tempo
Com isso, considerando os valores apresentados no enunciado, temos:
M: R\$ 129.192,18
C: ?
I: 10% MÊS = 0,1
T: 04 MESES

Aplicando a fórmula:

$$129.192,18 = C \cdot (1 + 0,1)^4$$

$$129.192,18 = C \cdot (1,1)^4$$

$$129.192,18 = C \cdot 1,4641$$

$$C = 129.192,18 / 1,4641$$

$$C = 88.240,00$$

Logo, a alternativa correta é a opção D.

001913	JOCINEIA MEDEIROS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	A formula do juros composto é $M = C (1 + i)^t$ $129192,18 = c \cdot (1 + 0,10)^4$ $c = 88.240,00$ aproximadamente. No gabarito está apresentando a resposta e) 29.361,86 que é errada.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002093	LEANDRO NERI BORTOLUZZI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Solicito reconsideração da resposta da questão número 9. A taxa de juros compostos, também chamada de juros sobre juros, é sempre aplicada ao somatório do capital no final de cada período. Isso quer dizer que a taxa incide sobre o valor total (ou montante) do período anterior, quando esse montante já teve o valor	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



				<p>do juro somado a ele. Logo será: $88.240,00 + 10\% (8.240,00) = 97.069$ mês 1 $97.064 + 10\% (9.706,40) = 106.770,40$ mês 2 $106.770,40 + 10\% (10.677,04) = 117.447,44$ mês 3 $117.447,44 + 10\% (11.744,744) = 129.192,18$ mês 4</p> <p>Aplicando a fórmula de juros compostos, o cálculo pode ser visto em anexo. Portanto a resposta é a letra D.</p>		
000631	BRUNO VINICIUS NOQUELLI LOMBARDI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>A alternativa indicada como correta pelo gabarito preliminar foi a E, no entanto, a alternativa CORRETA DE FATO é a D. Ao realizar a fórmula do juros compostos $M = C \cdot (1+i)^t$, chega-se no valor aproximado de R\$ 88.240,00 (alternativa D), conforme pode ser visto a seguir: Dados informados no enunciado: $M = R\\$ 129.192,18 / i = 10\%$ (convertida em fração $0,10$) / $t = 4$ (meses) $M = C \cdot (1+i)^t$ $129.192,18 = C \cdot (1+0,10)^4$? $129.192,18 = C \cdot (1,4641)$? $129.192,18 = C \cdot 1,4641$ $129.192,18 / 1,4641 = C$ $C = 88.239,997$, por aproximação, 88.240,00. Logo, solicito, a alteração da alternativa CORRETA para a LETRA D em substituição a letra E.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
000758	MAURICIO BUENO DA ROSA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>Colenda comissão organizadora do concurso regido pelo edital 001/2022 da UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA), por meio deste recurso pleiteamos a mudança de gabarito da questão 09 da prova para Técnico em Assuntos Educacionais, por conter flagrante irregularidade na sua elaboração. Segue a questão:</p> <p>Sabendo que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$ 129.192,18. O capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de:</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



R\$ 62.234,00.
R\$ 27.134,98.
R\$ 78.985,23.
R\$ 88.240,00.
R\$ 29.361,86.

O gabarito oficial traz a alternativa (E) como sendo correta, mas após um cálculo atento é possível constatar que a alternativa correta é a (D). Para se chegar a esse resultado podemos somar 10% ao valor inicial e desse resultado somar mais 10% repetindo essa operação 4 vezes levando em conta que o capital inicial foi investido a juros compostos de 10% ao mês durante 4 meses, se não vejamos:

1° mês: $88.240,00 + 10\% = 97.064,00$
2° mês: $97.064,00 + 10\% = 106.770,40$
3° mês: $106.770,40 + 10\% = 117.447,40$
4° mês: $117.447,40 + 10\% = 129.192,14$

Nestes termos pede e espera positivamente o deferimento do pedido em epígrafe.

002345	FRANCISCO RAFAEL CACERES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>A questão nove pede o capital inicial aplicado. Utilizando a relação montante, capital, taxa de juro (que está ao mês) e tempo temos: Capital = C = Item buscado Montante = M = 129.192,18 Tempo = t = 4 meses Taxa de juro = i = 10% ao mês = 0,10 A relação que envolve esses dados é dado por: $M = C \cdot (1 + i)^t$ $129.192,18 = C \cdot (1 + 0,10)^4$ $129.192,18 = C \cdot (1,10)^4$ $129.192,18 = C \cdot (1,46)$ $C = 88.240,00$ Logo o capital inicial que foi aplicado é de aproximadamente: R\$88.240,00, sendo a resposta correta a alternativa D.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002363	OBERTY CORONEL	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>Prezada Banca Avaliadora de Recursos O gabarito provisório apontou como correta a alternativa "E" para a questão 09 de Raciocínio</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



Lógico da prova para o cargo de Técnico em Assuntos Educacionais. Contudo, a alternativa correta para a referida questão seria "D", conforme fundamentado a seguir.
Constava no enunciado:
Sabendo que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$ 129.192,18. O capital inicial aproximado, que foi aplicado é de:
A. R\$ 62.234,00
B. R\$ 27.134,98
C. R\$ 78.985,23
D. R\$ 88.240,00
E. R\$ 29.361,86

Aplicando-se a fórmula de juros compostos
 $M=C(1+i)^t$
 $M = 129.192,18$ (montante)
C = capital inicial a ser encontrado
 $i = 0,1$ (taxa de juros)
 $t = 4$ (tempo - meses)
 $129.192,18 = C (1 + 0,1)^4$
 $129.192,18 = C (1,1)^4$
 $129.192,18 = C (1,4641)$
 $C = 129.192,18 / 1,4641$
 $C = 88.239,9973$

Portanto, em sendo correta a alternativa a "D" (R\$ 88.240,00), venho requerer a atribuição dos pontos da referida questão.

000982	DOUGLAS DA ROCHA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Solicito alteração do gabarito para letra "D" vide justificativa na imagem anexa.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002292	PRISCILLA ROMANO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Pelo cálculo do montante: $M=C(1+i)^t$, o valor do capital inicial é R\$ 88238,99 aproximadamente R\$ 88240,00.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003073	MARIA SILVEIRA MIGLIOLI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	O capital inicial não corresponde com o valor dito no gabarito, e sim o valor da alternativa D $A= P (1+ \bullet/p)$ $129192,18 = p(1+ 0,1 / 4)$	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA

$$M=c(1+2)^n$$

$$129192,18=c \cdot (1+2)^n$$

$$129192=c \cdot 1,4641$$

$$129192,18 \div 1,4641= 88.240$$

003439	ANA FLAVIA TRACTZ DA LUZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002125	CAMILA KALINSKI KLAJN	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA

Gostaria de solicitar, respeitosamente, a alteração do gabarito da questão devido à alternativa indicada pelo gabarito preliminar estar incorreta, conforme desenvolvimento do cálculo demonstrado a seguir.

A questão apresenta que um capital foi investido a juros compostos e informa os seguintes dados: taxa de juros, período de tempo de aplicação e o montante ao final do período. O objetivo é definir qual foi o capital inicial aplicado. Para resolução da questão pode-se aplicar a fórmula geral do valor futuro a juros compostos. Segue fórmula de acordo com Ferreira (2019): $FV = PV(1+i)^n$ Sendo: FV = valor futuro, PV = valor presente, i = taxa de juros, n = número de capitalizações

De acordo com o enunciado obtém-se: $FV = R\$129.192,18$; $i = 10\%$; $n = 4$ meses. PV é o valor a ser definido. Portanto, aplicando os valores na fórmula e desenvolvendo os cálculos, obtém-se: $R\$129.192,18 = PV(1+10\%)^4$
 $PV = R\$129.192,18 / (1+10\%)^4$ $PV = R\$129.192,18 / 1,4641$
 $PV = R\$88.239,997$ ∴ Alternativa 'D' = R\$88.240,00
 Para verificar se o resultado é compatível com os valores apresentados, é possível desenvolver as somatórias mensais dos juros, conforme apresentado a seguir.
 Considerando o valor inicial de R\$88.240,00, conforme obtido pela fórmula geral a juros compostos, seguem cálculos dos montantes equivalentes a cada mês:
 Mês 1: $R\$88.240,00 + 10\% = R\$88.240,00 + R\$8.824,00 = R\$97.064,00$
 Mês 2: $R\$97.064,00 + 10\% = R\$97.064,00 + R\$9.706,40 = R\$106.770,40$
 Mês 3: $R\$106.770,40 + 10\% = R\$106.770,40 +$



$R\$10.677,04 = R\$117.447,44Mês$
 $4:R\$117.447,44 + 10\% = R\$117.447,44 +$
 $R\$11.744,744 = R\$129.192,18$

Sendo assim, confirma-se que o resultado obtido através do desenvolvimento da fórmula representa o capital inicial aplicado. Referências: Ferreira, Paulo Vagner. Matemática Financeira na Prática. Curitiba: InterSaberes, 2019.

000302 LUIS CASTRO QUINTEIRO

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

9-D

No gabarito provisório, a resposta dada por correta é a letra E (R\$ 29.361,86), sendo que a resposta correta é a letra D (R\$ 88.240,00), tal como se observa no cálculo em anexo, e print da tela da calculadora de juros compostos (em anexo), segundo dados postos na questão: Pede-se o cálculo do capital inicial, sendo: juros compostos de 10% ao mês aplicados durante 4 meses montante: R\$ 129.192,18 Portanto, o capital inicial deve ser R\$ 88.240,00 Logo, A RESPOSTA CORRETA É A LETRA D

A resposta correta é a D.

QUESTÃO
ALTERADA

001567 ALEXANDRE REBECA SANTOS

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

9-D

Olá Considerando o que é pedido na questão, que é a busca do capital inicial, aproximado, que foi aplicado, entende-se que a fórmula: $M = C \cdot (1 + i)^t$, é capaz de viabilizar o cálculo para o alcance do resultado. Sendo assim, considerando os valores que são disponibilizados pelo enunciado, quando inseridos na fórmula, o resultado alcançado não é o corresponde com a alternativa que o gabarito preliminar apresenta como correta (o gabarito preliminar apresenta a letra E), que esta incorreta. Os valores disponibilizados pelo enunciado são os seguintes:

A resposta correta é a D.

QUESTÃO
ALTERADA

M: R\$ 129.192,18
C: ?
I: 10% MÊS = 0,1

T: 04 MESES

Quando aplicados a fórmula:

$$129.192,18 = C*(1+0,1)^4$$

$$129.192,18 = C*(1,1)^4$$

$$129.192,18 = C*1,4641$$

$$C = 129.192,18/1,4641$$

$$C = 88.240,00$$

É possível alcançar o resultado de 88.240,00, que corresponde ao valor apresentado na alternativa D, que esta correta. Sendo assim, solicito a alteração do gabarito e a anulação da questão.

Olá

Considerando o que é pedido na questão, que é a busca do capital inicial, aproximado, que foi aplicado, entende-se que a Fórmula: $M = C*(1 + i)^t$, é capaz de viabilizar o cálculo para o alcance do resultado. Sendo assim, considerando os valores que são disponibilizados pelo enunciado, quando inseridos na fórmula, o resultado alcançado não é o que corresponde com a alternativa que o gabarito preliminar apresenta como correta (o gabarito preliminar apresenta a letra E), que esta incorreta.

Os valores disponibilizados pelo enunciado são os seguintes:

M: R\$ 129.192,18

C: ?

I: 10% MÊS = 0,1

T: 04 MESES

Quando aplicados a fórmula:

$$129.192,18 = C*(1+0,1)^4$$

$$129.192,18 = C*(1,1)^4$$

$$129.192,18 = C*1,4641$$

$$C = 129.192,18/1,4641$$

$$C = 88.240,00$$

É possível alcançar o resultado de 88.240,00, que corresponde ao valor apresentado na alternativa D, que esta correta. Sendo assim, solicito a alteração do gabarito e a anulação da

001567 ALEXANDRE REBECA SANTOS

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

9-D

A resposta correta é a D.

QUESTÃO
ALTERADA

				questão.		
				A questão pergunta sobre o capital inicial, aproximado, de um investimento com uma taxa mensal de 10% que gerava montante de R\$ 129.192,18. Desta forma, seguindo a equação de Juros Compostos, temos o seguinte: $M=C(1+i)^n$, onde, M = montante, C = capital inicial, i = taxa de juros, n = tempo do investimento.		
002549	TAIS DE OLIVEIRA BARBOSA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Assim, ao substituirmos os valores do enunciado, temos $129.192,18 = C(1+0,1)^4$ $129.192,18 = C(1,1)^4$ $129.192,18 = 1,46 \cdot C$ $C = 88.487,79$ Desta forma, podemos concluir que o capital inicial investido é de R\$ 88.487,79. Como a questão diz "aproximadamente", a alternativa mais apropriada e que se aproxima do valor encontrado é a D: R\$ 88.240,00. Solicito, então, a mudança de gabarito de E para D.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
001431	JOSE GUILHERME SIMION ANTUNES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	A fórmula utilizada para cálculos de juros compostos é $M=C(1+i)^t$, em que M = montante, C = capital inicial, i = taxa de juros e t = tempo. Substituindo os dados do problema na referenciada fórmula, temos: $129.192,18 = C(1+0,1)^4$ $129.192,18 = C(1,1)^4$ $129.192,18 = 1,4641C$ $C = 129.192,18/1,4641$ $C = 88.239,9972$... Utilizando o método de arredondamento, obtemos que o capital inicial investido foi de R\$ 88.240,00, que é apresentada como alternativa D.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002337	MAIARA ALINE JUNKERFEURBOM	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	A questão está com gabarito equivocado, é uma questão simples de juros compostos (basta colocar na fórmula de juros compostos) envio em anexo print de um site que resolve esse tipo de questão para justificar que a alternativa correta é a letra D e não E como está no gabarito.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
001724	ELIAS DIOGO APOLINARIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	A fórmula que usamos para calcular o montante de juros compostos é: $M = C * (1 + i)^n$ Onde:	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



M é o montante final;
C é o capital inicial;
i é a taxa de juros por período;
n é o número de períodos.

No problema que foi apresentado, temos:

Taxa de juros por período: 10% ao mês, ou seja,
 $i = 0,10$;
Número de períodos: 4 meses, ou seja, $n = 4$;
Montante final: R\$ 129.192,18, ou seja, $M = 129192,18$.

Substituindo os valores na fórmula, temos:

$$129192,18 = C * (1 + 0,10)^4$$

Simplificando:

$$129192,18 = C * 1,4641$$

$$C = 129192,18 / 1,4641$$

$$C \approx 88.240,00$$

Portanto, o capital inicial aproximado que foi aplicado é de R\$ 88.240,00, que corresponde à alternativa (D).

Para argumentar a favor da resposta ser a alternativa (D), podemos observar que, ao investir um capital a juros compostos, o valor final depende tanto da taxa de juros quanto do tempo que o dinheiro ficou investido. No caso apresentado, a taxa de juros era de 10% ao mês, o que é uma taxa elevada, e o período de tempo foi de 4 meses. Por isso, seria de se esperar que o montante final fosse um valor relativamente alto, o que é consistente com a resposta obtida por meio dos cálculos.

Assim, com base na fórmula e nos argumentos apresentados, podemos concluir que a resposta correta é a alternativa (D) e que é possível entrar com um recurso junto à banca organizadora do concurso solicitando a revisão do gabarito.

003675 KARL HARUO KIMURA DE MORAES

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

9-D

QUESTÃO 09

Peço revisão do gabarito, em relação à alternativa apontada como correta para a questão 9, com base nos argumentos que seguem:

A alternativa apontada como correta pelo

A resposta correta é a D.

QUESTÃO
ALTERADA



gabarito divulgado (09 : E) não satisfaz ao enunciado:

Sabendo que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$ 129.192,18. O capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de:

A resposta que satisfaz essa questão é a alternativa D (R\$ 88.240,00), haja visto que, sendo $M = C(1+i)^t$, o cálculo é:

$$M = R\$ 129.192,18$$

$$C = ?$$

$$i = 0,1 (10\%)$$

$$t = 4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times (1 + 0,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times (1,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times 1,4641$$

$$C = R\$ 129.192,18 / 1,4641$$

$$C = R\$ 88.239,9972679$$

$$C \cong R\$ 88.240,00 \text{ (alternativa D)}$$

Tirando a prova real:

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times (1 + 0,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times 1,4641$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times 1,4641$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 129.192,18$$

Questão 9

A alternativa correta é a D, pois ao realizar o cálculo com as informações da questão, com juros de 10% em 4 meses, o valor do capital é R\$88.240,00.

Se fosse o capital de R\$29.361,86, o montante seria de R\$42.988,69 e não R\$129.192,18.

Por isso peço, por gentileza, recurso.

003139	NICOLE SAYUMI DIER	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Questão 9 A alternativa correta é a D, pois ao realizar o cálculo com as informações da questão, com juros de 10% em 4 meses, o valor do capital é R\$88.240,00. Se fosse o capital de R\$29.361,86, o montante seria de R\$42.988,69 e não R\$129.192,18. Por isso peço, por gentileza, recurso.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002658	LIGIA MENDES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	QUESTÃO 09 Peço revisão do gabarito, em relação à alternativa apontada como correta para a	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



questão 9, com base nos argumentos que seguem:

A alternativa apontada como correta pelo gabarito divulgado (09 : E) não satisfaz ao enunciado:

Sabendo que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$ 129.192,18. O capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de:

A resposta que satisfaz essa questão é a alternativa D (R\$ 88.240,00), haja visto que, sendo $M = C(1+i)^t$, o cálculo é:

$$M = R\$ 129.192,18$$

$$C = ?$$

$$i = 0,1 (10\%)$$

$$t = 4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times (1 + 0,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times (1,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times 1,4641$$

$$C = R\$ 129.192,18 / 1,4641$$

$$C = R\$ 88.239,9972679$$

$$C \cong R\$ 88.240,00 \text{ (alternativa D)}$$

Tirando a prova real:

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times (1 + 0,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times 1,4641$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times 1,4641$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 129.192,18$$

Assim sendo, peço deferimento de meu pedido.

Peço revisão do gabarito, em relação à alternativa apontada como correta para a questão 9, com base nos argumentos que seguem:

A alternativa apontada como correta pelo gabarito divulgado (09 : E) não satisfaz ao enunciado:

Sabendo que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$

002659 ADRIANO PALOSCHI

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

9-D

A resposta correta é a D.

QUESTÃO
ALTERADA



129.192,18. O capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de:

A resposta que satisfaz essa questão é a alternativa D (R\$ 88.240,00), haja visto que, sendo $M = C(1+i)^t$, o cálculo é:

$$M = R\$ 129.192,18$$

$$C = ?$$

$$i = 0,1 \text{ (10\%)}$$

$$t = 4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times (1 + 0,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times (1,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = C \times 1,4641$$

$$C = R\$ 129.192,18 / 1,4641$$

$$C = R\$ 88.239,9972679$$

$$C \cong R\$ 88.240,00 \text{ (alternativa D)}$$

Tirando a prova real:

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times (1 + 0,1)^4$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times 1,4641$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 88.239,9972679 \times 1,4641$$

$$R\$ 129.192,18 = R\$ 129.192,18$$

Assim sendo, peço deferimento de meu pedido.

Obs.: Em anexo uma captura de tela de celular contendo esse cálculo executado no aplicativo Calculadora do Cidadão, do Banco Central do Brasil.

Conforme podemos consultar em qualquer livro de matemática financeira, dentre eles os que estão citados nas referências ao final da justificativa, obtemos que a fórmula geral para juros compostos é:

$$M = C * (1 + i)^t$$

Onde:

M = Montante final;

C = Capital inicial;

i = taxa de juros compostos mensal, na forma fracionária; e

t = tempo de investimento em meses.

Os valores fornecidos na prova, para cada um dos itens, foi:

$$M = R\$ 129.192,18$$

000956 JOAO PEDRO DA LUZ NETO

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

9-D

A resposta correta é a D.

QUESTÃO
ALTERADA



C = incógnita cujo valor é desejado obter pelo cálculo

$i = 10\% = 0,1$

$t = 4$

Substituindo os valores na fórmula, temos:

$$129192,18 = C * (1 + 0,1)^4$$

Simplificando, temos:

$$129192,18 = C * 1,1^4$$

$$129192,18 = C * 1,4641$$

$$C = 129192,18 / 1,4641$$

$$C = R\$ 88.240,04 \text{ (aproximadamente)}$$

Neste caso, obtemos que a alternativa correta para a questão é a letra "D", ao contrário do que foi apresentado no gabarito preliminar.

RUGGIERO, Waldemar; POMPEO, José Nicolau. Matemática financeira e suas aplicações. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

CARVALHO, Sérgio; SOBRINHO, José Dutra Vieira. Matemática financeira. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

EID JUNIOR, William; VIEGAS, Ricardo Z. Matemática financeira com HP 12C e Excel. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

SAMANEZ, Carlos Patrício. Matemática Financeira e Análise de Investimentos. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

000879 DAIANE CALDEIRA JARDIM

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

9-D

A questão 9 dispõe o seguinte "Sabendo que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$ 129.192,18. O capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de:
A resposta do gabarito dado pela banca é a letra

A resposta correta é a D.

QUESTÃO
ALTERADA



E) 29.361,18.
Entretanto a resposta correta é a letra D)R\$ 88.240,00, tendo em vista que:
No livro de Matemática Financeira de de Alvaro Fabiano Pereira(anexo), pela CAPES, na pág.32, o conceito é "Nesse regime consideramos que os juros formados em cada período são adicionados ao capital formando o montante (capital + juros) do período, esse montante passa a ser o novo capital e irá incidir juros sobre esse novo capital e assim sucessivamente. Dizemos ainda que os juros são capitalizados, e como não apenas o capital inicial rende juros, denominamos juros compostos. Entendemos, então, que a composição do capital mais os juros transformam-se em um novo capital".
Adiante, ele ensina como resolver o problema com uma fórmula:
"Como é do nosso conhecimento, o montante é a soma do principal aos juros da aplicação no prazo determinado e à taxa de juros estipulada. Para obtenção dos juros, temos a seguinte fórmula: $J_n = CO [(1 + i)^n - 1]$ "
Segundo a questão, é necessário encontrar o capital inicial. Veja que se aplicarmos juros de 10% encima do valor progressivo de R\$88.240,00 por 4 vezes, o valor será o encontrado na questão, senão vejamos:

1° mês R\$88.240,00 + 10%: 97.064,00
2°mês R\$ 97.064 + 10%: 106.770,40
3°mês R\$106.770,40 +10%: 117,447,44
4°mês R\$117.447,44 + 10%: 129.192,18
Assim, o montante inicial é de R\$88.240,00, desta forma o gabarito deve ser corrigido para a letra D.

003701	MARGARETE DO ROCIO RODRIGUES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	A questão número 09 pede o valor do capital inicial, sabendo que o montante era de R\$ 129.192,18, sendo o cálculo de juros compostos, logo a resposta é um capital de R\$88.240,00 sendo como alternativa correta a letra D.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
000665	BRUNO LEONARDO TASSONE DA SILVA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Considere o capital de R\$ 88.240,00. Após o primeiro mês de rendimento, a uma taxa de 10% ao mês, este montante se torna R\$97.064.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



				Após o segundo mês, o montante passa a ser R\$106.770,40. Após o terceiro, R\$117.447,44, e, após o quarto mês, R\$129.192,18. Ou seja, a resposta correta é a alternativa D.		
000796	ISIS DELLA PREVE FAVARETTO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>Questão 9Resposta = D (e não E como consta no gabarito provisório)$M = C(1+i)$ elevado a $t$$129192,18 = c(1+0,10)$ elevado a $4$$C = 129192,18 / 1,4641C = 88239,99$ Ou fazendo mês a mês:$1\text{mês} - 88240 + 10\% (8824,) = 97064$$2\text{meses} - 97064 + 10\% (9706,4) = 106770,4$$3\text{meses} - 106770,40 + 10\% (10677,04) = 117447,44$$4\text{meses} - 117447,44 + 10\% (11744,74) = 129192,18$</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002290	KARINA MENDES THOMAZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Exemplificarei com contas aproximadas: $88.000 \times 1,1 \times 1,1 \times 1,1 \times 1,1 = 128.840,80$	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
000742	JONATHAN MELKES FRANCISCO MONZON	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>O enunciado da questão solicita o Capital inicial e tráz como resposta correta a alternativa E(R\$ 29.361,86), porém de acordo com a equação do juros compostos, temos:</p> $M = C \times (1+i)^t$ $129192,18 = C \times (1+0,10)^4$ $129192,18 = C \times (1,1)^4$ $129192,18 = C \times 1,4641$ <p>Logo, Capital (C) = $129192,18 / 1,4641 = 88239,88$, configurando a alternativa D(R\$ 88.240,00) como correta.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003130	VALDINEI VALENDOLF BENTO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>Neste caso, diante do exposto, solicito alteração do gabarito para alternativa D.</p> <p>O enunciado da questão solicita o Capital inicial e tráz como resposta correta a alternativa E(R\$ 29.361,86), porém de acordo com a equação do juros compostos, temos:</p> $M = C \times (1+i)^t$ $129192,18 = C \times (1+0,10)^4$ $129192,18 = C \times (1,1)^4$ $129192,18 = C \times 1,4641$ <p>Logo, Capital (C) = $129192,18 / 1,4641 = 88239,88$, configurando a alternativa D(R\$ 88.240,00) como correta.</p> <p>Neste caso, diante do exposto, solicito alteração do gabarito para alternativa D.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



003542	SABRINA KERKHOFF	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>A questão solicitou o capital inicial aproximado que foi aplicado. Considerando a expressão: $M = C \cdot (1+i)^t$</p> <p>Onde: M = montante C = capital i = taxa de juros t = tempo</p> <p>Temos: $129192,18 = C \cdot (1+0,1)^4$ $129192,18 = C \cdot (1,4641)$ C = C = 88240,00</p> <p>Portanto, o gabarito correto da questão é a "ALTERNATIVA D" (R\$ 88.240,00)</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003421	NATALIA VALERIA AMENDOLA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>Podemos utilizar a fórmula do montante dos juros compostos para encontrar o valor aproximado do capital inicial que foi aplicado: $M = C \cdot (1 + i)^n$ Onde:</p> <p>M é o montante obtido após n meses C é o capital inicial aplicado i é a taxa de juros mensal n é o número de meses que o capital ficou aplicado</p> <p>Substituindo pelos valores dados no problema, temos: $129192,18 = C \cdot (1 + 0,1)^4$ Simplificando: $129192,18 = C \cdot 1,4641$ C = $129192,18 / 1,4641$ C ≈ 88250,00</p> <p>Portanto, o capital inicial, aproximado, que foi aplicado é OPÇÃO D de R\$88250,00.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002810	JEFFERSON JONATHAN DOS SANTOS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>A resposta correta é a letra D: R\$ 88.240,00.</p> <p>Supondo que R\$ 88.240,00 seja o capital inicial aplicado, a juros compostos de 10% ao mês: 1º mês: $88.240 + 10\% = R\\$ 97.064,00$.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



2º mês: $97.064 + 10\% = R\$ 106.770,40$.
3º mês: $106.770,40 + 10\% = R\$ 117.447,44$.
4º mês: $117.447,44 + 10\% = R\$ 129.192,18$.

O montante aproximado apresentado no enunciado é exatamente de R\$ 129.192,18, portanto a resposta correta é a letra D.

001831	VIVIANI BUSKO SOUZA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	A alternativa que o gabarito preliminar estabelece na questão 9 está incorreta. A resposta deveria ser a D.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003931	NATAN REIS AZARIAS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	O enunciado da questão solicita o Capital inicial e traz como resposta correta a alternativa E (R\$ 29.361,86), porém de acordo com a equação do juros compostos, temos: $M = C \times (1+i)^t$ $129192,18 = C \times (1+0,10)^4$ $129192,18 = C \times (1,1)^4$ $129192,18 = C \times 1,4641$ Logo, Capital (C) = $129192,18 / 1,4641 = 88239,88$, configurando a alternativa D (R\$ 88.240,00) como correta. Neste caso, diante do exposto, solicito alteração do gabarito para alternativa D.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003970	ELIAKIM OSCAR LAMBRECHT	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Para calcular os juros compostos, utiliza-se a fórmula: $M = C \cdot (1 + i)^t$ Onde, M: montante C: capital i: taxa fixa (valor em porcentagem que deve ser expresso em número decimal, portanto divide-se o valor por 100) t: período de tempo (meses) Substituindo as variáveis da fórmula pelos dados do exercício, temos: $129.192,18 = C \cdot (1 + 0,1)^4$ $129.192,18 = C \cdot (1,1)^4$ $129.192,18 = C \cdot 1,4641$ $C = 129.192,18 / 1,4641$	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA

				<p>C = 88.240,00 Portanto, a alternativa correta é a LETRA D.</p>		
001604	DENISE SAYURI ODA NAMPO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>O cálculo do juros composto é dado pela fórmula: $M = C (1 + i)^t$ No qual: C = Capital inicial M = Montante i = taxa de juros t = tempo A questão 09 traz que: Sabendo que um capital foi investido a juros compostos de 10% ao mês e gerou, após 4 meses, um montante aproximado de R\$ 129.192,18. O capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de: Aplicando-se a fórmula tem-se que: $129.192,18 = C (1+0,10)^4$ $C = 129.192,18 / 1,4641 = 88.239,99$ Portanto, o capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de R\$ 88.240,00 (Gabarito: Letra D)</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
001475	FELLIPE THIAGO LOPES CARVALHO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>No gabarito preliminar a resposta está incorreta. No caso a alternativa correta seria a D, que indica o capital inicial no valor de R\$88.240,00.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003441	VERIDIANA BERTELLI FERREIRA DE OLIVEIRA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>A questão solicita qual foi o capital inicial investido, com juros compostos de 10% ao mês, durante o período de 4 meses, que gerou ao final o montante de R\$ 129.192,18. O gabarito oficial preliminar divulgado apresentou a letra "E" como correta, cujo capital inicial seria de R\$ 29.361,86. Contudo, esse valor investido durante 4 meses com juros composto de 10% ao mês atingiria o montante de R\$ 42.988,70. Já a resposta do gabarito "D", de capital inicial de R\$ 88.240,00 no final de 4 meses atingiria exatamente o valor de R\$ 129.192,18. No primeiro mês, o juros seria de 8.824,00, no segundo mês de 9.706,40, no terceiro mês de 10.677,40 e no quarto mês seria de 11.744,74, totalizando 40.952,18 de juros e gerando o montante de R\$ 129.192,18. 1º mês - 88.240,00 + 10% = 97.064,00 2º mês - 97.064,00 + 10% = 106.770,40</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



3º mês - $106.770,40 + 10\% = 117.447,44$
4º mês - $117.447,44 + 10\% = 129.192,18$
Portanto, a resposta correta é a letra D.

Prezada Banca Examinadora,

Venho por meio deste, solicitar ALTERAÇÃO de gabarito da questão 9, cujo gabarito preliminar aponta que a opção correta é a letra "E".
Acontece que no enunciado da questão informa que estamos tratando de juros composto em um período de 04 meses a uma taxa de 10% ao mês. Quando nos debruçamos sobre a compreensão do que é JUROS COMPOSTO, o professor Gilmar Bonato, no livro Metodos e Ferramentas Financeira, da editora ESIC, apresenta que para calcular é necessário que "no fim de cada período financeiro, previamente estabelecido, os juros são adicionados ao capital anterior e passam a render juros no período seguinte.", ou seja, juros sobre juros.

Dessa forma, considerando o enunciado da questão e adotando a fórmula geral, podemos detalhar o cálculo da seguinte forma:

Formúla: $M = C \cdot (1 + i)^t$, sendo

M: Montante

C: Capital

I: Taxa

N: Tempo

Com isso, considerando os valores apresentados no enunciado, temos:

M: R\$ 129.192,18

C: ?

I: 10% MÊS = 0,1

T: 04 MESES

Aplicando a fórmula

$$129.192,18 = C \cdot (1 + 0,1)^4$$

$$129.192,18 = C \cdot (1,1)^4$$

$$129.192,18 = C \cdot 1,4641$$

$$C = 129.192,18 / 1,4641$$

$$C = 88.240,00$$

Portanto, considerando a resultado do cálculo apresentado concluir-se que a resposta

002538 RIVERSON FERREIRA RODRIGUES

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

9-D

A resposta correta é a D.

QUESTÃO
ALTERADA

				encontra-se na verdade na opção "D" da prova. Portanto, peço ALTERAÇÃO do gabarito, considerando como alternativa correta a resposta "D".		
002451	MARCIA DE LIMA GOMES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Questão com gabarito errado a resposta correta é a letra D.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
001255	VINICIUS ASSIS DE ANDRADE	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	O calculo de juros compostos é dado pela seguinte fórmula: $M=C(1+i)^n$ Sendo que M = montante; C = capital; i = Taxa; n = tempo de aplicação. Portanto, $129.192,18 = C (1,0,1)^4$ $129.192,18 = C.1,4641$ $C = 129.192,18/1,4641$ $C = 88.239,99$	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
001610	MARIA EDUARDA MACEDO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Portanto a alternativa com o capital inicial aproximado é D. R\$88.240,00 Não tem como um capital de 29.361,86 se transformar em 129.192,18 em 4 meses com juros compostos de 10% ao mês. Precisa-se de 88.240,00 para que em 4 meses de juros compostos a 10% se obtenha um montante de 129.192,18 reais.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003626	CAROLINA CAVALCANTI DO NASCIMENTO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Ao utlizar a fórmula para o cálculo de juros composto, " $M = C (1 + i)t$ " - Veja mais sobre "Juros compostos" em: https://brasilecola.uol.com.br/matematica/juros-compostos.htm , temos como resultado R\$ 88.240,00 - correspondente a letra D e não a letra E, conforme consta no gabarito publicado.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
004109	LUCIANI HEINDRICKSON DA SILVA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	RESPOSTA ERRADA NO GABARITO. SOLICITA ALTERAÇÃO.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
000561	GISELE DE SOUZA GONCALVES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Solicito a revisão da questão 9, pois o gabarito provisório apresenta como resposta correta a alternativa E(R\$ 29.361,86), porém de acordo com a equação de juros compostos, temos: $M=C \times (1+i)^t$ $129192,18=C \times (1+0,10)^4$ $129192,18=C \times (1,1)^4$	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



				<p>129192,18 = C x 1,4641 Assim, temos o capital = 129192,18 / 1,4641 = 88239,88, configurando a alternativa D (R\$ 88.240,00) como correta. Solicito análise e conferência do gabarito, a fim de que a alternativa correta a ser considerada seja D.</p>		
004150	ROSELI ANTUNES DE LIMA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>A resposta é a letra D, pois $88.240,00 + 10\% + 10\% + 10\% + 10\% = 129.192,184$</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003160	SILVIO BORGES DA SILVA JUNIOR	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>A resposta da questão é a letra D, pois o capital inicial aplicado foi de aproximadamente R\$ 88.240,00 (oitenta e oito mil, duzentos e quarenta reais). Chegamos a esse valor aplicando a fórmula para calcular juros compostos: $M = C \cdot (1+i)^t$ $129.192,18 = C \cdot (1+0,1)^4$ $129.192,18 = C \cdot 1,1^4$ $129.192,18 = C \cdot 1.4641$ $C = 129.192,18 / 1.4641$ $C = 88.239,99$ Aproximadamente 88.240</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
001892	ANNA PAULA PONCIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>Prezada banca examinadora, Solicito alteração do gabarito da questão nº 09, pois usando a fórmula de juros compostos, chega-se ao resultado R\$ 88.240,00. Deste modo, a alternativa correta é a "D". Solicito alteração do gabarito para a alternativa "D". Atenciosamente, Anna Paula Poncio</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
003942	JULIANA NUNES LUCATTO MIOLA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>A fórmula para cálculo de juros compostos é $M = C \times (1 + i)^t$ sendo M o montante, C o capital investido, i a taxa de juros e t o tempo de aplicação. Substituindo os valores na equação, temos que $129.192,18 = C \times (1+0,1)^4$ $C = 129.192,18 / 1,4641$ $C = 88.240,00$, portanto, alternativa D.</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002938	EMILENE DE CARVALHO LOURENCO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	<p>Bom dia, sugiro anulação ou revisão do gabarito desta questão com base em cálculo matemático que apresenta a letra D como</p>	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



				alternativa correta: Considerando a expressão: $M = C \cdot (1+i)^t$ M – montante C – capital i - taxa de juros t – tempo Temos: $129192,18 = C \cdot (1+0,1)^4$ $129192,18 = C \cdot (1,4641)$ C = C = 88240,00 Assim a letra D seria a resposta correta do capital inicial aplicado.		
002938	EMILENE DE CARVALHO LOURENCO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-D	Bom dia, sugiro anulação ou revisão do gabarito desta questão com base em cálculo matemático que apresenta a letra D como alternativa correta: Considerando a expressão: $M = C \cdot (1+i)^t$ M – montante C – capital i - taxa de juros t – tempo Temos: $129192,18 = C \cdot (1+0,1)^4$ $129192,18 = C \cdot (1,4641)$ C = C = 88240,00 Assim a letra D seria a resposta correta do capital inicial aplicado.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
002730	CARLOS ALEXANDRE FREIRE	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-E	O gabarito marca como correta a alternativa E, quando o correto é a alternativa D.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA
000276	FABIANO PEREIRA SEVERINO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	9-E	Ainda que a alternativa que marquei em meu gabarito esteja incorreta, a resposta correta diferente da publicada no EDITAL 011/2023 GABARITO PROVISÓRIO DA PROVA OBJETIVA DO CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022.	A resposta correta é a D.	QUESTÃO ALTERADA



Podemos resolver esse problema usando a fórmula de juros compostos:

$$M = P \cdot (1+i)^n$$

Onde:

M = montante final P = capital inicial i = taxa de juros por período (em decimal) n = número de períodos

Substituindo os valores conhecidos, temos:

$$129192.18 = P \cdot (1+0.10)^4$$

Dividindo ambos os lados por $(1+0.10)^4$, temos:

$$P = 129192.18 / (1.10^4)$$

$$P = 78130.69$$

Portanto, o capital inicial, aproximado, que foi aplicado é de R\$ 78.985,23. A resposta correta é a letra C.

A resposta publicada no Edital 011/2023 para esta questão é a letra E.

003675	KARL HARUO KIMURA DE MORAES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	10-C	Peço anulação da Questão 10 com base no seguinte argumento: Na questao pede quantas maneira DISTINTAS o teste pode ser respondido? como seria distintas a contagem seria multiplicação das alternativa e diminuindo a cada questao respondida tendo entao: 5x4x3x2x1.	Para resolver a questão o candidato poderia utilizar-se de lógica e/ou do Principio Fundamental da Contagem.	INDEFERIDO
--------	-----------------------------	----------------------------------	------	---	--	------------

000631	BRUNO VINICIUS NOQUELLI LOMBARDI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	10-E	<p>Assim sendo, peço deferimento de meu pedido.</p> <p>Solicito a anulação da questão 10 por não constar de forma clara no edital que cairia ANÁLISE COMBINATÓRIA. É de praxe deixar explícito o item que será cobrado na prova, a exemplo do concurso realizado o ano passado pela FAPEC para a UFMS (disponível em: https://uploadnow.io/f/417LXcH, página 24). Anexei imagem para facilitação (item 4). No item "Princípios de contagem e probabilidade" deveria ter sido incluído os itens a serem cobrados. Como poderão verificar em Língua Portuguesa (nesta prova mesmo da Unila), os itens a serem cobrados de cada tópico foram descritos. Exemplos: Classes gramaticais variáveis: substantivo, adjetivo, artigo, numeral, pronome, verbo; Termos integrantes da oração: objetivo direto e indireto, agente da passiva e complementop nominal. Redação Oficial: formas de tratamento, tipos de discursos, introdução a assuntos preestabelecidos, correspondência oficial. Se a argumentação de vocês forem no sentido que se não houve descrição era porque teria que estudar tudo que englobava os "Princípios de contagem e probabilidade", o mesmo deveria valer para os exemplos citados acima, isto é, deveria haver uma padronização entre todas as disciplinas da prova.</p>	<p>Para resolver a questão o candidato poderia utilizar-se de lógica e/ou do Princípio Fundamental da Contagem.</p>	INDEFERIDO
000982	DOUGLAS DA ROCHA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	12-A	<p>No parágrafo dois há mais de cinco organizações, totalizando seis organizações no apoio a causa, referente a alternativa "A". E o trecho que Yamile Socolovsky diz no texto é diferente ao anunciado na questão "C", na questão se fala que é uma tendência global irrefreável, já no texto ela alega que é uma preocupação séria a mercantilização da educação superior.</p> <p>Para tanto, solicito alteração do gabarito letra "C" para alternativa "A".</p>	<p>A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais. Além disso, a alternativa não restringe o grupo a 5 integrantes, mas afirma que há pelo menos cinco, o que possibilita a existência de outras, conforme o texto também o faz pelo uso de "Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran...".</p> <p>A alternativa C está incorreta porque Yamile Socolovsky (CONADU) afirma que a mercantilização da educação superior é uma tendência global preocupante, mas não diz que</p>	INDEFERIDO

esta seja uma tendência irrefreável.

002451	MARCIA DE LIMA GOMES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	12-D	A resposta correta da questão é a letra D.	A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais. Além disso, a alternativa não restringe o grupo a 5 integrantes, mas afirma que há pelo menos cinco, o que possibilita a existência de outras, conforme o texto também o faz pelo uso de "Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran...". A alternativa D está incorreta porque Karina Batthyány (CLACSO) afirma que o financiamento da produção científica depende de financiamento público e que o Estado deve garantir o acesso público aos referidos resultados, mas não defende a vigilância e o controle do Estado sobre o conteúdo dos resultados de pesquisas financiadas com recursos públicos.	
001610	MARIA EDUARDA MACEDO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	12-E	No penúltimo parágrafo a dirigente da OCLAE, Bianca Borges diz que : " O que vimos até a construção da conferência é que não há nenhum esforço para garantir uma participação democrática das organizações populares ao redor do mundo".	A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais. Além disso, a alternativa não restringe o grupo a 5 integrantes, mas afirma que há pelo menos cinco, o que possibilita a existência de outras, conforme o texto também o faz pelo uso de "Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran...". A alternativa E apresenta uma afirmação equivocada porque Bianca Borges afirma que a Conferência Mundial de Educação Superior não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo. A campanha a que faz menção o texto e a alternativa de letra E é a campanha Latinoamericana y Caribeña por la	INDEFERIDO

Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, a qual defende justamente essa participação democrática.

000758	MAURICIO BUENO DA ROSA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	12-N	<p>Colenda comissão organizadora do concurso regido pelo edital 001/2022 da UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA), por meio deste recurso pleiteamos a anulação da questão 12 da prova para Técnico em Assuntos Educacionais, por conter flagrante irregularidade na sua elaboração.</p> <p>Segundo o gabarito oficial, a alternativa correta seria a (A) que afirma: “a campanha é promovida por pelo menos cinco organizações educacionais latino-americanas e/ou caribenhas.” No entanto, após ler atentamente o texto é possível constatar que há seis organizações educacionais que promovem a campanha citada e não cinco como afirma a alternativa.</p> <p>Respeitável comissão, a alternativa (A) traz a expressão “pelo menos” que, segundo a norma culta, deve ser usada para indicar um mínimo de razoabilidade, ou seja, pelo menos é sinônimo de no mínimo, ao menos e quando mais não seja. Dessa forma, no texto base da questão há pelo menos seis organizações.</p> <p>Nestes termos pede e espera positivamente o deferimento da anulação da questão em epígrafe.</p>	<p>A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais. Além disso, a alternativa não restringe o grupo a 5 integrantes, mas afirma que há pelo menos cinco, o que possibilita a existência de outras, conforme o texto também o faz pelo uso de “Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran...”.</p>	INDEFERIDO
000879	DAIANE CALDEIRA JARDIM	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	12-N	<p>A questão dispõe o seguinte: 12. A leitura do texto permite afirmar:</p> <p>A. A campanha é promovida por pelo menos cinco organizações educacionais latino-americanas e/ou caribenhas. ?.Segundo David Edwards (IEAL), a garantia da educação superior faz parte da agenda coletiva da Conferência Mundial de Educação Superior. C- De acordo com Yamile Socolovsky (CONADU), a mercantilização da educação superior é uma tendência global irrefreável. D-Karina Batthyány (CLACSO) defende a vigilância e o controle do Estado sobre os</p>	<p>A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais. Além disso, a alternativa não restringe o grupo a 5 integrantes, mas afirma que há pelo menos cinco, o que possibilita a existência de outras, conforme o texto também o faz pelo uso de “Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran...”.</p>	INDEFERIDO

resultados de pesquisas financiadas com recursos públicos.

E- Para Bianca Borges (OCLAE), a campanha não tem garantido uma participação democrática de organizações populares ao redor do mundo.

O gabarito dado pela banca é a letra A, entretanto no texto é possível verificar que há no mínimo 6 organizações, senão vejamos: Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), la Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (REDE ESTRADO).

Veja que no início do parágrafo o texto inicia com "entre as organizações que impulsionam esta campanha", logo se depreende que haverá a citação de algumas organizações, que no caso são um total de 6: IEAL, CONADU, CLACSO, OCLAE, CLADE e REDE ESTRADO, e não 5 como consta na letra A.

Na letra B, ao contrário do que afirma o texto, David informa que não há necessidade de uma agenda coletiva, senão vejamos: "David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), señaló la necesidad de una agenda colectiva con este fin..."

Na letra C, Yamile não diz que a mercantilização da educação superior é tendência global é irrefreável, mas que é uma preocupação séria, por isso é necessário defender a ideia de direito à educação superior para todos e devemos discutir políticas que podem confrontar estas ideias, senão vejamos " la aceleración de la tendencia global a la mercantilización de la



educación superior es una preocupación seria:
"son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados".

Na letra D informa que Karina defende a vigilância e o controle do Estado sobre resultados, mas ao contrário ela afirma que a produção científica na América Latina depende em grande parte do financiamento público das universidades e instituições de ensino superior, por isso é preciso garantir que "os resultados desta pesquisa também deve ser público e não estar sujeito a qualquer tipo de restrição, patentes ou similares", senão vejamos " Por su parte la Secretaria Ejecutiva de CLACSO, Karina Batthyány, recordó que la producción de ciencia en América Latina depende en gran medida del financiamiento público en las universidades e instituciones de educación superior por lo que se debe vigilar que "los resultados de esa investigación también deben ser públicos y no estar sujetos a cualquier tipo de restricción, patentes o similares".

Na letra E, informa que para Bianca a campanha não tem garantido uma participação democrática de organizações, porém o texto informa que essa ausência de garantia não é da campanha e sim da conferência, senão vejamos: "Lo que hemos visto hasta ahora, desde el último año, cuando nos empezamos a movilizar hacia la Conferencia, es que en la construcción de la conferencia no hay un esfuerzo para que se garanticia la Latinoamérica", denunció Bianca Borges, dirigente de OCLAE.

Desta forma, conclui-se que não há resposta correta na questão, devendo ser anulada.

001817	LAURA DUARTE MARINOSKI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	12-N	Na questão 12 é indicada como correta a afirmação de que no texto há, pelo menos,	A alternativa A está correta pois o texto	INDEFERIDO
--------	------------------------	----------------------------------	------	---	---	------------



				<p>cinco organizações. Contudo, em seu primeiro parágrafo o texto já faz referência que as numerosas vezes que se erguem originam-se da América Latina, o que mais à frente entendemos como a Campanha pela Democratização da Educação Superior e do Conhecimento. Ainda que entre os nomes das organizações apontadas no segundo parágrafo haja um que não receba em seu nome, especificamente, o adjetivo "Latinoamericano" ou "Caribeño" não é possível desvincular as informações que estão expressas em parágrafo anterior. Contextualmente, fica claro que o texto traz como mote a Campanha que será levantada na Conferência Mundial e que essas vozes têm origem na América Latina. Por isso peço a anulação da questão por não haver resposta correta.</p>	<p>menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais. Além disso, a alternativa não restringe o grupo a 5 integrantes, mas afirma que há pelo menos cinco, o que possibilita a existência de outras vozes, conforme o texto também o faz pelo uso de "Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran...".</p>	
002525	WASHINGTON ROBERTO ALMEIDA SOARES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	12-N	<p>A alternativa (A) redigida da seguinte forma "A campanha é promovida por pelo menos cinco organizações educacionais latino-americanas e/ou caribenhas." induz o candidato a uma ideia dúbia. De fato, das seis organizações, cinco são de caráter educacional. Entretanto, a expressão "pelo menos" dá a entender que pode haver mais do que cinco, fato este que não se comprova.</p>	<p>A alternativa A está correta pois o texto menciona explicitamente seis organizações latino-americanas e/ou caribenhas entre as promotoras da campanha. Ao menos 5 delas estão envolvidas com atividades e pautas educacionais. Além disso, a alternativa não restringe o grupo a 5 integrantes, mas afirma que há pelo menos cinco, o que possibilita a existência de outras, conforme o texto também o faz pelo uso de "Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran...".</p>	INDEFERIDO
000742	JONATHAN MELKES FRANCISCO MONZON	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	13-A	<p>Solicito revisão da questão 13, pois considera como correta a alternativa B: A expressão "tenemos que dar vuelta eso" (5º parágrafo) poderia ser traduzida ao português como "temos que virar isso". Embora, em tradução literal, é possível entender a tradução citada na alternativa, de maneira mais coesa, a expressão em coerência com o texto pode ser traduzida da seguinte forma: "temos que mudar isso". O que leva a uma melhor tradução para a língua portuguesa, especialmente por se tratar de um tema acadêmico. Além disso, o termo "dar vuelta" pode obter significados distintos, ainda mais se tratando da língua espanhola e suas inúmeras</p>	<p>A alternativa B preconiza que a expressão "tenemos que dar vuelta eso" (5º parágrafo) poderia ser traduzida ao português como "temos que virar isso", o que procede. Existem outras possibilidades de tradução para a mesma expressão, a exemplo de "temos que mudar isso". Apesar disso, contudo, não se pode alegar que a tradução sugerida pela alternativa seja equivocada; ela é uma das traduções cabíveis para o português.</p>	INDEFERIDO



				<p>variações, gerando incerteza na veracidade da alternativa, obviamente induzindo o candidato a não marca-la como correta. Um exemplo claro dessas variações pode ser observado na seguinte tradução: "Tenemos que dar vuelta este lugar" é traduzido da seguinte forma "Nós realmente precisamos dar uma geral neste lugar." Diante do exposto, solicito anulação da questão em si.</p>		
000561	GISELE DE SOUZA GONCALVES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	13-N	<p>Solicito revisão da questão 13, pois considera como correta a alternativa B: A expressão "tenemos que dar vuelta eso" (5º parágrafo) poderia ser traduzida ao português como "temos que virar isso". Embora, em tradução literal, é possível entender a tradução citada na alternativa, de maneira mais coesa, a expressão em coerência com o texto pode ser traduzida da seguinte forma: "temos que mudar isso". O que leva a uma melhor tradução para a língua portuguesa, especialmente por se tratar de um tema acadêmico.</p>	<p>A alternativa B preconiza que a expressão "tenemos que dar vuelta eso" (5º parágrafo) poderia ser traduzida ao português como "temos que virar isso", o que procede. Existem outras possibilidades de tradução para a mesma expressão, a exemplo de "temos que mudar isso". Apesar disso, contudo, não se pode alegar que a tradução sugerida pela alternativa seja equivocada; ela é uma das traduções cabíveis para o português.</p>	INDEFERIDO
002798	EMANUELLA SCOZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-B	<p>a alternativa colocada como correta para a questão, alternativa B, não está correta conforme o texto. A alternativa B indica que "o terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da conferência mundial de educação superior", no entanto, o que o parágrafo indica são tópicos da mensagem que a Campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento pretende enviar na conferência da UNESCO. O texto em momento algum cita os objetivos da conferência da UNESCO. no enunciado da questão do texto consta: Texto para as questões de 11 a 15, portanto, a resposta deve ser procurada e constar no texto.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
000720	FERNANDO CESAR DE OLIVEIRA SOUZA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Prezada Banca Examinadora, Com relação à questão 15 do cargo de Técnico em Assuntos Educacionais da Unila, edital</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede</p>	QUESTÃO ALTERADA

11/2023, venho, respeitosamente, interpor recurso contra o gabarito preliminar divulgado pela banca organizadora. Acredito que a alternativa correta é a letra C), e não a letra b) como foi divulgado, pelos fatos e fundamentos a seguir apresentados:
Explica-se:

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) A campanha promovida por organizações latino-americanas e caribenhas conta com o apoio da UNESCO.
- b) O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.
- c) No seu discurso, Yamile Socolovskiy (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.
- d) A expressão "por su parte" (7º parágrafo) evidencia que a Secretária Executiva de CLACSO se contrapõe à Secretária de Relações Internacionais de CONADU.
- e) A dirigente da OCLAE afirma que a participação democrática das organizações latino-americanas tem sido garantida pelos promotores da Conferência.

No 2º parágrafo é apresentado os objetivos da campanha promovida pelas organizações latinoamericanas e caribenhas e não os objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior, segue abaixo (traduzido para o português):

"A iniciativa visa levar a mensagem sobre a necessidade de democratizar o ensino superior e o conhecimento, defender a educação pública como um direito, bem como promover esforços para resistir ao avanço da privatização educacional e sua mercantilização" (tradução minha).

haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovskiy (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.



No 6º parágrafo é destacado a fala de Yamile SocolovsKy, segue abaixo (traduzido para o português):

"Para Yamile Socolovsky, Secretária de Relações Internacionais do CONADU, a aceleração da tendência mundial de mercantilização da educação superior é uma preocupação séria: 'são processos que estão se aprofundando, por isso é necessário que nós que defendemos a ideia do direito à educação, a ideia da democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento vamos discutir as políticas que podem enfrentar essas tendências dos Estados'" (tradução minha).

Fonte:

<https://www.observatorioeducacion.org/noticias/organizaciones-latinoamericanas-recuerdan-que-educacion-superior-no-es-una-mercancia>

Ao utilizar o pronome “nós” no seguinte fragmento:

“são processos que estão se aprofundando, por isso é necessário que nós que defendemos a ideia do direito à educação, a ideia da democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento vamos discutir as políticas que podem enfrentar essas tendências dos Estados”.

Fica evidenciado que Yamile SocolovsKy pertence a um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.

A letra b) apresenta uma afirmação que não condiz com o texto, já que não há a apresentação dos objetivos centrais da Conferência no terceiro parágrafo. O terceiro parágrafo apresenta os objetivos da campanha promovida pelas organizações latino-americanas e caribenhas.

Diante disso, solicito a revisão da questão e a reconsideração do gabarito oficial para que seja considerada a alternativa C) como correta.

Ante o exposto, faz-se imperiosa a alteração do gabarito preliminar, sendo considerada como



				correta a letra C) a questão de número 15. Caso a ilustríssima banca examinadora não entender suficiente a alteração, solicita-se a anulação por haver 2 respostas possíveis.		
003882	BARBARA MARCELE DISCONZI WEBER	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Tendo em vista que o enunciado da questão solicita que se assinale a alternativa correta, o gabarito B não pode estar certo. A alternativa B se refere a 3 objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior, no terceiro parágrafo. Já no texto, o terceiro parágrafo descreve 3 objetivos da Campanha Latinoamericana y Caribeña por la democratización de la Educación Superior y el Conocimiento e não da Conferência. "La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta."</p> <p>Já a Alternativa C, pode ser assinalada corretamente, uma vez que no texto lê-se: Para Yamile Socolovsky, Secretaria de Relaciones Internacionales de CONADU, la aceleración de la tendencia global a la mercantilización de la educación superior es una preocupación seria: "son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados".</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
001913	JOCINEIA MEDEIROS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>O gabarito provisório apresenta a alternativa C como verdadeira. Contudo, nesta questão menciona o seguinte: O 3º parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de educação Superior. Porém, os objetivos apresentados se referem a campanha com a iniciativa dos sindicatos y organizaciones académicas. A única alternativa correta é a</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior.</p>	QUESTÃO ALTERADA



alternativa C.

A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

000605 CRISTINA ALLEGRETTI TORII

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

A questão 15 de Espanhol para o cargo de Técnico em Assuntos Educacionais refere-se ao texto intitulado “Sindicatos y organizaciones academicas impulsan la “Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento”. Trata-se de notícia acerca de uma iniciativa de organizações latino-americanas que se posicionam contrariamente à privatização da educação superior, considerando o contexto da Conferência Mundial de Educação Superior – organizada pela UNESCO e prevista para ocorrer em maio de 2023.

No gabarito provisório, a alternativa correta consta como a letra B: "O terceiro parágrafo apresenta três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior". Entretanto, o terceiro parágrafo aborda o objetivo da “iniciativa” - ou seja, da Campanha Latino-Americana e Caribenha, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. O terceiro parágrafo é, inclusive, continuação da sequência lógica presente no segundo parágrafo, quando são elencadas as organizações que promovem a Campanha. Nesse sentido, a alternativa B está incorreta.

Solicito, respeitosamente, análise de alteração do gabarito para a letra C, que diz: "No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

QUESTÃO
ALTERADA

conhecimento". No sexto parágrafo consta a posição de Yamile Socolovsky, que, como secretária de relações internacionais da CONADU, manifesta e representa a posição coletiva do grupo favorável ao direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento – exatamente como consta na referida alternativa (letra C).

Desde já, agradeço pela atenção.
Cristina Allegretti Torii.

Prezada Banca Examinadora de Recursos

O gabarito provisório apontou como correta a alternativa "B" para a questão 15 de Espanhol da prova para o cargo de Técnico em Assuntos Educacionais. Contudo, a alternativa correta para a referida questão seria a "C", conforme fundamento a seguir.

Constava no Enunciado (a justificativa consta abaixo de cada alternativa):

15. Assinale a alternativa CORRETA:

A. A campanha promovida por organizações latino-americanas e caribenhas conta com o apoio da UNESCO.

A referida alternativa está incorreta em razão de que o texto de referência é claro ao afirmar que as organizações se dirgirão à Conferência para promover uma campanha, a fim de fixar seus posicionamentos e agenda não contemplados pela conferência.

B. O terceiro parágrafo apresenta três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.

Esta alternativa foi apontada como a correta pelo gabarito preliminar, contudo verifica-se que o conteúdo do 3º parágrafo refere-se aos objetivos da Campanha organizadas pela organizações latino-americanas e não aos da Conferência. Portanto, não pode ser considerada como a alternativa correta.

C. No seu discurso, Yamile Socolosky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

002363 OBERTY CORONEL

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

QUESTÃO
ALTERADA



da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.

Observando o contido no 6º parágrafo no texto de referência, verifica-se a seguinte redação: "Para Yamile Solovsky [...] por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde lo Estados."

Portanto, verifica-se que a alternativa "C" corresponde com o conteúdo do texto, devendo ser considerada como a alternativa correta.

D. A expressão "por su parte" (7º parágrafo) evidencia que a Secretaria Executiva de CLACSO se contrapõe à Secretaria de Relações Internacionais de CONADU.

A escrita do 7º parágrafo não indica contraposição e a expressão "Por su parte" se apresenta como elemento de coesão do texto para introduzir o posicionamento da Secretaria Executiva, que está em consonância com a posição da Secretaria de Relações Internacionais de CONADU. Portanto, a alternativa é incorreta.

E. A dirigente da OCLAE afirma que a participação democrática das organizações latino-americanas tem sido garantida pelos promotores da Conferência.

O posicionamento de Bianca Borges, contido no 9º parágrafo, indica que na construção da Conferência não houve um esforço para que se garantisse uma participação democrática.

Portanto, a alterna "E" também não está correta.

Em razão do contido na fundamentação de cada alternativa, venho requerer seja considerada a alternativa "C" como a correta e que me sejam atribuídos os pontos da referida questão.

002599 FABIO BATISTA

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

De acordo com o Gabarito Provisório, a questão 15 tem como alternativa correta: B. Contudo, acredito que a alternativa correta seja: C.

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os

QUESTÃO
ALTERADA



			<p>A questão 15 diz o seguinte: Assinale a alternativa correta: A alternativa B diz: "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior". No entanto, isto não ocorre. Pois, o que é apresentado no terceiro parágrafo são os objetivos da Campanha Latinoamericana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior e o Conhecimento. O parágrafo assim se inicia: "La iniciativa está orientada (...)". "A iniciativa", é justamente a proposta da Campanha em levar a seguinte mensagem à Conferência Mundial de Educação Superior: a educação superior não é uma mercadoria. Defendo também que a questão correta é C. Na medida em que Yamile Socolovsky (6º parágrafo) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento, tal como é afirmado na alternativa C.</p>	<p>objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>		
003565	STEFANI ALVES DO CARMO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Por meio deste recurso, solicito a revisão da questão nº 15, referente a Língua Espanhola. A presente questão solicita que seja assinalada a alternativa CORRETA, tendo em vista as informações apresentadas no texto "Sindicatos y organizaciones académicas impulsan la 'Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento'". O gabarito provisório declara a alternativa B, "B. O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior", como a alternativa correta, entretanto no terceiro parágrafo do texto encontramos "La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta". Ao se referir a "la iniciativa" o excerto se refere a Campanha Latino-Americana e Caribenha para</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA



a Democratização da Educação Superior e do Conhecimento e apresenta seus objetivos, não se referindo, assim, aos objetivos da Conferência Mundial de Educação Superior, promovida pela UNESCO. Desse modo, a alternativa B apresenta uma afirmação incorreta, não correspondendo ao que é solicitado pela questão.

A alternativa que corresponde ao solicitado pela questão é a alternativa C, "C. No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento". A afirmação se baseia no 6º parágrafo do texto, visto que Yamile Socolovsky, Secretária de Relações Internacionais da Federação Nacional dos Docentes Universitários (CONADU), declara: [...] "son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados".

000357 ANNA KARLA VIEIRA MARTINS

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

O enunciado da questão solicita que seja assinalada a alternativa CORRETA, desta forma, a única opção que se apresenta correta seria a alternativa "C" e não a alternativa "B".
Conforme lê-se, a alternativa apresentada pela banca como a correta, afirma que o terceiro parágrafo do texto lista os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior, quando, na verdade, o terceiro parágrafo claramente apresenta os objetivos da Campanha Latino-americana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior e do Conhecimento.
Enquanto a alternativa "C" apresenta com clareza a ideia central do discurso de Yamile Socolovsky.
Todas as demais alternativas claramente estão incorretas.

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior.
A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

QUESTÃO
ALTERADA

002290	KARINA MENDES THOMAZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	A alternativa apresentada como correta pelo Gabarito Provisório afirma que "O terceiro parágrafo do texto apresenta os três objetivos centrais da CONFERÊNCIA Mundial da Educação Superior", no entanto os referidos três objetivos se vinculam à iniciativa da "CAMPAÑA LatinoAmericana y CARibeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento".	O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.	QUESTÃO ALTERADA
001831	VIVIANI BUSKO SOUZA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	A opção C afirma que Yamile se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento. No texto, no sexto parágrafo, se descreve a opinião de Yamille, que defende exatamente os conceitos expostos na letra C. No gabarito preliminar consta como correta a opção B, que define o terceiro parágrafo como um que apresenta os três objetivos da Conferência Mundial de Educação Superior. No entanto, o terceiro parágrafo fala sobre a Campanha Latino-americana e a mensagem de democratização da educação superior. A questão 15 pede que a questão CORRETA seja assinalada, portanto não é possível assinalar a letra B.	O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.	QUESTÃO ALTERADA
003542	SABRINA KERKHOFF	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	A questão solicitou a alternativa CORRETA de acordo com o texto. A alternativa "C" encontra-se correta e de acordo com o texto.	O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os	QUESTÃO ALTERADA



				<p>“Para Yamile Socolovsky, Secretaria de Relaciones Internacionales de CONADU, la aceleración de la tendencia global a la mercantilización de la educación superior es una preocupación seria: “son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados”.</p> <p>O uso de “que quienes defendemos” e “discutamos” em que ambos os verbos foram conjugados com o pronome pessoal “nosotros” (nós) indica que Yamile Socolovsky se posiciona como integrante do grupo que defende o direito a educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento. Desse modo, a “ALTERNATIVA C” atende ao que foi solicitado no enunciado da questão.</p>	<p>objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
002810	JEFFERSON JONATHAN DOS SANTOS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>A alternativa "C" diz: "No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento". No texto, essa é a fala transcrita de Yamile Socolovsky: "Son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados". Yamile fala, portanto, sobre as mesmas defesas apresentadas na alternativa "C", bem como fala na primeira pessoa do plural ("defendemos", "discutamos"), o que consequentemente a inclui como integrante do grupo que defende tais direitos.</p> <p>Além disso, a resposta tida como certa, a letra "B", diz: "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA



				<p>Educação Superior", mas os objetivos de fato apresentados no terceiro parágrafo NÃO são da Conferência Mundial de Educação Superior (que é organizada pela UNESCO), e sim objetivos da Campanha Latinoamericana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior e o Conhecimento, justamente oposta/de protesto contra a Conferência. Portanto, a alternativa "B" está errada.</p>		
000742	JONATHAN MELKES FRANCISCO MONZON	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Solicito revisão da questão 15, a qual apresenta no gabarito provisório como correta a alternativa B. Ao contrário do que apresenta a alternativa em questão: "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.", o texto apresenta três objetivos da "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento", pois no início do parágrafo a expressão "La iniciativa" se refere à campanha citada no título.</p> <p>Além disso, de acordo com o texto (6º parágrafo), Yamile Socolovsky, ao se posicionar como representante da CONADU, está defendendo o direito à educação, como apresenta a alternativa C.</p> <p>Portanto, solicito análise da questão e mudança do gabarito para a alternativa C, uma vez que esta apresenta alternativa correta.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
000567	LUISA NATALIA PARRA SIERRA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Na questão 15, devemos escolher a alternativa CORRETA, e conforme o gabarito seria o item B. Porém, no item B diz o seguinte: B. O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior. No terceiro parágrafo não são apresentados os objetivos da Conferência, são apresentados os objetivos a serem alcançados com a iniciativa da Campaña, "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento" que será estendida até o início da Conferência. Sendo assim, a alternativa correta seria o item C, já que o mesmo diz:</p> <p>C. No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior.</p> <p>A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o</p>	QUESTÃO ALTERADA

				<p>grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento. No parágrafo 6, se apresenta o seguinte texto: Para Yamile Socolovsky, Secretaria de Relaciones Internacionales de CONADU, la aceleración de la tendencia global a la mercantilización de la educación superior es una preocupación seria: "son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados". Conforme o texto resaltado em negrita, ela faz o posicionamento como integrante de um grupo que defende a ideias sublinhadas.</p>	<p>direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
002805	KAREN LORAIN KRAULICH	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>A questão 15, solicita a alternativa correta referente ao texto. No gabarito provisório, a alternativa correta consta como a letra B - "O terceiro parágrafo apresenta três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior". Contudo, o referido parágrafo fala sobre objetivos da Campanha Latinoamericana e Caribenha pela Democratização da Educação Superior e do Conhecimento e não da Conferência Mundial de Educação Superior. No próprio título do texto a notícia se refere à Campanha, que figura a partir do 2º parágrafo onde constam as organizações que a estão impulsionando. O terceiro parágrafo segue na sequência, informando então os objetivos da Campanha, que deverão ser abordados durante a Conferência, que ocorrerá no mês de maio. Assim, como a questão solicita a alternativa correta, a letra B estaria errada de acordo com os motivos expostos. No caso, a alternativa correta seria a letra C - "No seu discurso, Yamile Socolovosty (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento". Pois Yamile fala em nome da</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA



Secretaria de Relações Internacionais do CONADU e, assim, portanto, integra um grupo que defende os direitos elencados no texto da questão.

Respeitosamente,

Karen Loraine Kraulich

Prezada Banca Examinadora,

Venho apresentar recurso com pedido de alteração de gabarito da questão 15 para o cargo de TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS que elencou a opção 'B' como resposta correta no gabarito preliminar. Creio que houve um equívoco na indicação da resposta, pois o item mais correto seria a letra "C".

Pode-se ver que no texto o autor apresenta o 1º parágrafo o objetivo como de "posicionar un mensaje claro: la educación superior no es una mercancía y se debe hacer frente a las tendencias que buscan su privatización."

No 2º parágrafo é apresentado os objetivos da campanha promovida pelas organizações latino-americanas e caribenhas e não os objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior, segue abaixo (traduzido para o português):

...A iniciativa visa levar a mensagem sobre a necessidade de democratizar o ensino superior e o conhecimento, defender a educação pública como um direito, bem como promover esforços para resistir ao avanço da privatização educacional e sua mercantilização....

No 6º parágrafo é destacado a fala de Yamile SocolovsKy, segue abaixo (traduzido para o português):...Para Yamile Socolovsky, secretário de Relações Internacionais do CONADU, a aceleração da tendência mundial de mercantilização da educação superior é uma preocupação séria: "são processos que estão se aprofundando, por isso é necessário que nós que defendemos a ideia do direito à educação, a ideia da democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento vamos

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

002538 RIVERSON FERREIRA RODRIGUES

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

QUESTÃO
ALTERADA

				<p>discutir as políticas que podem enfrentar essas tendências dos Estados”...</p> <p>Fonte: https://www.observatorioeducacion.org/noticias/organizaciones-latinoamericanas-recuerdan-que-educacion-superior-no-es-una-mercancia Ao utilizar o pronome “nós” no seguinte fragmento: “são processos que estão se aprofundando, por isso é necessário que nós que defendemos a ideia do direito à educação, a ideia da democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento vamos discutir as políticas que podem enfrentar essas tendências dos Estados” Fica evidenciado que Yamile Socolovsky pertence a um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento A letra b) apresenta uma afirmação que não condiz com o texto, já que não há a apresentação dos objetivos centrais da Conferência no terceiro parágrafo. O terceiro parágrafo apresenta os objetivos da campanha promovida pelas organizações latino-americanas e caribenhas. Diante disso, solicito a revisão da questão e a reconsideração do gabarito oficial para que seja considerada a alternativa C) como correta.</p>		
000049	GABRIEL ACCIOLY TRIPODE	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Prezada banca,</p> <p>A alternativa B da questão 15 está errada. O terceiro parágrafo não apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior, ele apresenta os três objetivos centrais da campanha que se formou para alçar voz na dita conferência. Campanha essa, conforme referido no parágrafo 2, que se formou pelas organizações: IEAL, CONADU, CLACSO, CLADE OCLAE e REDE ESTRADO para fazer frente às tendências de privatização do ensino superior. Jamais o texto disse que o Conferência fez frente a estas tendências. A alternativa C, por sua vez, está correta. A senhora Yamile Socolovsky se posicionou como integrantes de um grupo que defende o direito</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da</p>	QUESTÃO ALTERADA

				<p>à educação, a democratização da produção, à circulação e o acesso ao conhecimento, conforme se evidencia pelo trecho: "... por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación..." O termo "quienes defendemos" é um termo que delimita um grupo (quienes) e que ela se inclui no grupo ao usar a conjugação na primeira pessoa do plural (defendemos)</p>	<p>produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
001475	FELLIPE THIAGO LOPES CARVALHO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>O gabarito preliminar aponta como correta a alternativa B - "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior." O parágrafo em questão: "La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta." Os objetivos destacados no parágrafo dizem respeito à campanha impulsionada por organizações educacionais que pretendem levar tais discussões para a Conferência Mundial de Educação Superior, e não objetivos da própria Conferência.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
001604	DENISE SAYURI ODA NAMPO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>A alternativa B aponta que "O terceiro parágrafo apresenta três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior". No entanto, as iniciativas apontadas no terceiro parágrafo são objetivos da Campanha promovida pelas organizações IEAL, CONADU, CLACSO, OCLAE, CLADE e REDE ESTRADO e não da Conferência Mundial de Educação Superior. Portanto, nesta perspectiva esta alternativa não está correta. Já a alternativa C traz que "No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento". Isso</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua</p>	QUESTÃO ALTERADA



				<p>está correto, já que o sexto parágrafo traz que Yamile é secretária de relações internacionais da CONADU, uma das organizações que impulsionam a campanha, e que a aceleração da tendência mundial de mercantilização da educação superior é uma preocupação séria. O texto ainda traz a seguinte fala de Yamile: “são processos que estão se aprofundando, por isso é necessário que nós que defendemos a ideia do direito à educação, a ideia da democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento vamos discutir as políticas que podem enfrentar essas tendências dos Estados”; o que corrobora o texto da alternativa C.</p>	<p>integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
003441	VERIDIANA BERTELLI FERREIRA DE OLIVEIRA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Essa questão 15 pede para assinalar a alternativa correta em relação ao texto da prova de espanhol.</p> <p>A alternativa divulgada como correta no gabarito oficial preliminar foi a letra "B", que afirma que no terceiro parágrafo do texto é apresentado os 3 objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior da UNESCO. Contudo, no 3º parágrafo do texto são apresentados os objetivos da "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior", e não da Conferência, portanto a alternativa está errada.</p> <p>Por outro lado, a alternativa "C" afirma que, "no seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento". No parágrafo 6º do texto esta é a posição apresentada por Yamile (Secretaria de Relações Internacionais de CONADU) em seu discurso, conforme transcrição abaixo: "son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados"</p> <p>A pessoa e o tempo verbal assinalado</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA



indica "que a pessoa que fala participa", portanto Yamile/CONADU também defende as posições descritas na alternativa C. A alternativa correta é C.

000333	PAMELA KIRLYA SILVA VILLA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Solicito revisão do gabarito da questão 15, prova de Espanhol, pois o item C traz as informações corretas com relação ao texto (6º parágrafo). O item b está incorreto, pois o 3º parágrafo apresenta a mensagem que está sendo levada pela Campanha latino-americana caribenha pela democratização da educação superior e do conhecimento, e não os objetivos da Conferência Mundial da educação superior, organizada pela UNESCO. Agradeço desde já.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
003626	CAROLINA CAVALCANTI DO NASCIMENTO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>A alternativa B não pode estar correta porque o terceiro parágrafo aponta para os objetivos da iniciativa da "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior" e não para os objetivos da Conferência Mundial de Educação Superior - inclusive, ao longo do texto, as representações das organizações mencionadas no 2º parágrafo questionam "la manera en que están organizando la Conferencia". Na alternativa C, Yamile é integrante do CONADU, uma das organizações mencionadas no 2º parágrafo e defende que "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento".</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA



004109 LUCIANI HEINDRICKSON DA SILVA

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

Solicito a ALTERAÇÃO da resposta do gabarito provisório, referente a questão de número 15, de Espanhol, visto que a mesma está errada. A resposta considerada correta pelo gabarito é a Letra B, e o comando da questão solicita que assinale a resposta CORRETA.

Verifica-se que a resposta da Letra B está afirmando que “o terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior”. Contudo, em apurada análise ao texto de referência para a questão, verifica-se que tais objetivos, na verdade, se referem a “Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento”.

Explica-se: o termo “La iniciativa”, no início do terceiro parágrafo, está sendo utilizado para referir-se a expressão “esta campaña”, no segundo parágrafo do texto. Por sua vez, “esta campaña” retoma o que foi dito no primeiro parágrafo, de que “numerosas vezes se levanta para fazer frente a Conferência e se posiciona com uma mensagem clara, que é o objetivo da campanha: “la educación superior no es una mercancía y se debe hacer frente a las tendencias que buscan su privatización”.

Além disso, em nenhum momento do texto é exposto ou fica subentendido quais seriam os temas ou objetivos abordados na Conferência Mundial de Educação Superior. A temática principal do texto é sobre a Campanha impulsionada pelas diversas organizações: IEAL, CONADU, CLACSO, CLADE e REDE ESTRADO.

Portanto, a Letra B, não pode ser considerada a resposta correta, visto que os objetivos listados se referem a “Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento”, como ficou demonstrado acima.

A resposta correta para a referida questão é a Letra C, do gabarito, pois afirma que “No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.

QUESTÃO
ALTERADA



				<p>conhecimento”.</p> <p>De fato, se retomarmos o parágrafo seis do texto de referência, na fala de Yamile é possível verificar que, quando ela usa o termo “que quienes defendemos” ela se inclui nesse grupo de pessoas com o mesmo objetivo: defendendo o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.</p> <p>Sendo assim, solicito a ALTERAÇÃO da resposta do gabarito provisório de B para C.</p> <p>Espero deferimento!</p>		
				<p>Luciani Heindrickson da Silva</p>		
000561	GISELE DE SOUZA GONCALVES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Solicito revisão da questão 15, a qual apresenta no gabarito provisório como correta a alternativa B. Ao contrário do que apresenta a alternativa em questão: "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.", o texto apresenta três objetivos da "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento", pois no início do parágrafo a expressão "La iniciativa" se refere à campanha citada no título.</p> <p>Além disso, de acordo com o texto (6º parágrafo), Yamile Socolovsky, ao se posicionar como representante da CONADU, está defendendo o direito à educação, como apresenta a alternativa C.</p> <p>Portanto, solicito análise da questão e mudança do gabarito para a alternativa C.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
001616	ELISSON RENE BOTTEGA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Prezada banca avaliadora,</p> <p>Gostaria de interpor recurso referente à questão número 15 da prova de Técnico em Assuntos Educacionais para Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) aplicada no dia 12/03/2023. A banca avaliadora apontou a alternativa "B" como correta.</p> <p>Entretanto, por meio deste recurso, gostaria de apresentar as razões pelas quais entendo que a alternativa "C" é a correta.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la</p>	QUESTÃO ALTERADA

A questão pede para assinalar a alternativa correta sobre o texto “Sindicatos y organizaciones académicas impulsan la “Campanã Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento”. A alternativa correta apontada pela banca tem em sua redação que “o terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior. “

O parágrafo em questão diz que: “La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como um derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta”.

A iniciativa citada no início do parágrafo diz respeito às organizações que impulsionam a Campanha Latino-Americana e Caribenha e não à Conferência Mundial de Educação Superior organizada pela Unesco. Sendo assim, pode-se notar que o terceiro parágrafo traz uma retomada do assunto já discorrido no segundo parágrafo.

Como é possível constatar ao longo da leitura, a Campanha Latino-Americana e Caribenha é um movimento de caráter crítico em relação à Conferência Mundial de Educação Superior, sendo assim, a alternativa “B” não pode ser correta, pois o terceiro parágrafo demonstra os objetivos centrais de democratização de acesso que foram elaborados pela Campanha Latino-Americana. Dessa forma, a alternativa “B” traz uma igualdade de sentido entre os termos “Conferência” e “Campanha” que tornam a afirmativa incorreta.

Acredito que a alternativa “C” é a única que traz em seu texto as afirmações corretas em relação ao texto, de acordo com a alternativa citada: “Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito a educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.” Essas afirmações podem ser

idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.



verificadas no sexto parágrafo do texto, onde Yamile afirma sua preocupação com a aceleração da tendência global de mercantilização do ensino superior e retoma a importância de se defender os direitos à educação, democratização da produção, da circulação e do livre acesso ao conhecimento produzido.
Dessa forma, com base nas justificativas apresentadas, solicito que a banca avaliadora reconsidere o gabarito da questão, atribuindo a alternativa "C" como correta.

Grato, pela atenção,
Elisson Rene Bottega.
Foz do Iguaçu, 16/03/2023

003160 SILVIO BORGES DA SILVA JUNIOR

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

A alternativa correta é a letra C, "No seu discurso, Yamile Scolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento." Isso se sustenta no seguinte trecho do 6º parágrafo, em que Scolovsky afirma "es necesario que quienes DEFENDEMOS la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento...". O uso do verbo defender na 1ª pessoa do plural (defendemos), demonstra que ela se inclui no grupo que defende a democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento.

Além disso, a alternativa B está errada, pois o terceiro parágrafo do texto não apresenta três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior. Vejamos:
"La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta".
Esses objetivos elencados no parágrafo não são da Conferência Mundial de Educação Superior, mas sim da "Campanha

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

QUESTÃO
ALTERADA



					Latinoamericana e Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el conocimiento". Dessa forma ratifico que a resposta correta é a letra C.	
001892	ANNA PAULA PONCIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	Prezada banca examinadora, Solicito alteração do gabarito da questão nº 15, já que a única alternativa correta da questão é a letra "C". No gabarito preliminar consta alternativa "D" como correta, porém a expressão "por su parte" não se contrapõe como afirma a alternativa, sendo errada esta alternativa. A alternativa correta é a "C", única correta entre as cinco respostas disponíveis. Solicito alteração do gabarito para a alternativa "C". Atenciosamente, Anna Paula Poncio	O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.	QUESTÃO ALTERADA
001892	ANNA PAULA PONCIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	Prezada banca examinadora, Informo que eu havia protocolado outro recurso referente à esta questão, porém aquele recurso está equivocado. Eu informei naquele recurso que consta como alternativa correta no gabarito preliminar a alternativa "D", porém consta como correta a alternativa "B". Por gentileza, considerar este recurso referente a questão 15 e não o outro protocolado. Solicito alteração do gabarito da questão nº 15, já que a única alternativa correta da questão é a letra "C". No gabarito preliminar consta alternativa "B" como correta, porém o terceiro parágrafo apresenta os 3 objetivos centrais da Campanha Latinoamericana e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa correta é a "C", única correta entre as cinco respostas disponíveis. Solicito ALTERAÇÃO do gabarito para a	O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.	QUESTÃO ALTERADA

alternativa "C".

Atenciosamente, Anna Paula Poncio

003942	JULIANA NUNES LUCATTO MIOLA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>O terceiro parágrafo do texto apresenta três objetivos centrais da "Campanha latino-americana e caribenha pela democratização da educação superior e do conhecimento" e não da "Conferência mundial de educação superior" como sugere a alternativa B. A alternativa C, por sua vez, traz que "Yamile Socolovsky se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento" e isso é evidenciado no texto pelo uso de verbos conjugados na primeira pessoa do plural, tais como: defendemos e discutamos. Portanto, alternativa correta, letra C.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
002938	EMILENE DE CARVALHO LOURENCO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>A questão solicitou a alternativa CORRETA de acordo com o texto. A alternativa "C" encontra-se correta e de acordo com o texto. "Para Yamile Socolovsky, Secretaria de Relaciones Internacionales de CONADU, la aceleración de la tendencia global a la mercantilización de la educación superior es una preocupación seria: "son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados". O uso de "que quienes defendemos" e "discutamos" em que ambos os verbos foram conjugados com o pronome pessoal "nosotros" (nós) indica que Yamile Socolovsky se posiciona como integrante do grupo que defende o direito a educação, a democratização da produção, a</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA



circulação e o acesso ao conhecimento.
Desse modo, a “ALTERNATIVA C” atende ao que
foi solicitado no enunciado da questão.
Portantanto, peço revisão do gabarito ou
anulação da questão.

Prezados membros da banca organizadora,

solicito, respeitosamente, através do presente
recurso, a mudança de gabarito da letra “B”
para a letra “C”, em razão do que se apresenta
abaixo:

- A assertiva B, ao afirmar que o terceiro
parágrafo do texto apresenta os três objetivos
centrais da Conferência Mundial de Educação
Superior, apresenta-se incorreta, uma vez que
tais objetivos não são da Conferência em si, mas
da “Campanha Latino-americana e Caribenha
pela Democratização da Educação Superior e do
Conhecimento”. Vejamos como se dá a
construção de tal raciocínio:

O gabarito preliminar informa que a alternativa
correta é a letra B. Essa informação não procede
haja vista que o terceiro parágrafo menciona os
objetivos da campanha Latinoamericana y
Caribeña por la Democratización de la
Educación Superior y el Conocimiento, e não da
Conferência Mundial de Educação Superior.
A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja
vista que a afirmação “quienes defendemos la
idea del derecho a la educación, la idea de la
democratización de la producción, la circulación
y el acceso al conocimiento”, proferida por
Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela
expressão “quienes defendemos” a sua
integração ao grupo daqueles que defendem o
direito à educação, a democratização da
produção, a circulação e ao acesso ao
conhecimento.

002125 CAMILA KALINSKI KLAJN

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

Título do texto: “Sindicatos y organizaciones
académicas impulsan la “Campaña
Latinoamericana y Caribeña por la
Democratización de la Educación Superior y el
Conocimiento” - Ou seja, o título faz menção a
uma campanha impulsionada por sindicatos e
organizações acadêmicas;
Primeiro Parágrafo: “Numerosas voces se alzan
desde América Latina de cara a la Conferencia
Mundial de Educación Superior (WHEC2022)
organizada por la UNESCO con el objetivo de
posicionar un mensaje claro: la educación
superior no es una mercancía y se debe hacer
frente a las tendencias que buscan su
privatización” - Neste trecho, nota-se que
“numerosas voces” querem destacar uma
mensagem em razão da aproximação da
Conferência Mundial de Educação Superior.
Segundo Parágrafo: “Entre las organizaciones
que impulsan esta campaña se encuentran la

QUESTÃO
ALTERADA

Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), la Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (REDE ESTRADO).” - Aquí, nota-se claramente que várias organizações impulsionam “esta campanha”, isto é, a campanha que o título do texto faz referência, não tratando da Conferência da UNESCO.

Terceiro Parágrafo: “La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta.” - Neste parágrafo, vemos uma continuação do raciocínio apresentado anteriormente, abordando os objetivos da mensagem que a campanha quer apresentar. O sujeito da oração trazida no parágrafo, “La iniciativa”, até por uma questão de coesão textual, faz uma clara retomada das ideias apresentadas nos parágrafos anteriores, que vinham tratando da Campanha organizada pelos sindicatos. Inclusive, em nenhum momento até o presente trecho, houve uma abordagem específica da Conferência organizada pela UNESCO, de modo que a assertiva B não merece prosperar como alternativa correta da questão.

- A assertiva C faz menção ao trecho do texto em que há o posicionamento de Yamile Socolovsky (CONADU), no sexto parágrafo. Analisando este trecho, vemos que todos os elementos trazidos pela assertiva estão corretos, conforme visualizado abaixo:

“se posiciona como integrante de um grupo”: é o que traz o trecho “[...] son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea [...]”. O pronome “quienes” (plural do pronome “quien” quando este estabelece função de pronome relativo e significa “os quais, as quais”), juntamente com o verbo “defendemos”, conjugado na 2ª pessoa do plural (nosotros, o mesmo que “nós” no português) trazem em conjunto uma ideia de pertencimento a um grupo, ao qual se inclui a oradora, que neste caso implica na defesa de determinadas ideias que serão explicitadas no decorrer do parágrafo.

“que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento”. É exatamente o que traz o trecho do texto, conforme pode ser verificado: “[...] quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento [...]”.

Deste modo, dados os argumentos supramencionados, pede-se, respeitosamente, a alteração do gabarito da alternativa “B” para a alternativa “C”.

Referência:

QUIEN. In: MINIDICIONÁRIO espanhol português. São Paulo: Ática, 1998. ISBN 85-08-04633-2.

No gabarito provisório, considera-se que a resposta correta é a letra B; sendo que a resposta correta é a letra C, segundo argumentação a seguir:

Na opção da letra B, pode-se ler: “O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educación Superior.” Sendo que os objetivos apresentados nesse parágrafo correspondem à Campaña Latinoamericana y Caribeña por la

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación

000302 LUIS CASTRO QUINTEIRO

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

QUESTÃO
ALTERADA

				<p>Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não à Conferencia Mundial de Educación Superior,, organizada pela UNESCO, à qual faz questionamentos a respeito da carência de participação democrática dos coletivos.</p> <p>Já na opção letra C, pode-se ler:</p> <p>"No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento." (grifos nossos)</p> <p>Sendo que no trecho do texto a que faz referência (parágrafo 6º) pode-se ler:</p> <p>"Para Yamile Socolovsky, Secretaria de Relaciones Internacionales de CONADU, la aceleración de la tendencia global a la mercantilización de la educación superior es una preocupación seria: `son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar esas tendencias desde os Estados´." (grifos nossos)</p> <p>Por conseguinte, a alternativa correta é a letra C.</p>	<p>y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
003439	ANA FLAVIA TRACTZ DA LUZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>O texto demonstra claramente que o terceiro parágrafo se trata dos objetivos da Campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento e não da Conferencia Mundial de Educación Superior da UNESCO. Além disso, o 6º parágrafo comprova o que é afirmado na alternativa C.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferencia Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao</p>	QUESTÃO ALTERADA

001567 ALEXANDRE REBECA SANTOS

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

Olá

A questão 15, referente a espanhol, pedi para que "Assinale a alternativa correta". No gabarito preliminar consta que a alternativa correta é a letra "B", que afirma o seguinte: "(B) O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior". A afirmação apresentada anteriormente esta incorreta, podendo aferir, que o gabarito da questão 15 esta errado.

Pois no terceiro parágrafo é apresentado os três objetivos da "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento". e não da Conferência Mundial de Educação Superior. Cita-se os três primeiros parágrafos do texto: 1º parágrafo: Numerosas voces se alcan desde América Latina de cara a la Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022), organizada por la UNESCO, con el objetivo de posicionar un mensaje claro: la educación superior no es una mercancía y se debe hacer frente a las tendencias que buscan su privatización. 2º parágrafo: Entre las organizaciones que impulsan esta campaña se encuentran la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), la Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (REDE ESTRADO). 3º parágrafo: La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta.

Sendo assim, no segundo parágrafo é

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

QUESTÃO
ALTERADA



explicitado as organizações que englobam a “Campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento” e o terceiro parágrafo ja se inicia dizendo que “La iniciativa está orientada a llevar”, ou seja, o que a campanha latinoamericana tem por objetivo de levar a conferência como pauta, e não os objetivos da Conferencia Mundial de Educação Superior. Pode-se observar que o terceiro parágrafo expõe os objetivos da “Campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento”, que possui o compromisso de defender a democratização do ensino superior de qualidade e de também dizer não a privatização. Sendo que mais afrente no texto é explicitado que justamente a “Conferência Mundial de Educação Superior” organizada pela UNESCO não se esforça em dar espaço aos grupos latinoamericanos que fazem essa reivindicação.

Mais adiante no texto é abordado que: “Lo que hemos visto hasta ahora, desde el último año, cuando nos empezamos a movilizar hacia la conferencia, es que en la construcción de la conferencia no hay un esfuerzo para que se garantice una participación democrática de organizaciones populares alrededor del mundo, y mucho menos de Latinoamérica”, denunció Bianca Borges, dirigente de OCLAE”. Ou seja, que a UNESCO não se esforça em dar espaço para as organizações Latinoamericanas e concomitantemente para as suas reivindicações.

A alternativa correspondente a letra C é a que mais se aproxima da correta. Mas de qualquer forma solicito a anulação da questão, pois a letra B não esta correta.

001324 ALANA FERNANDA VARGAS MATHES

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

Prezada banca avaliadora,
Gostaria de interpor recurso referente à questão número 15 da prova de Técnico em Assuntos Educacionais para Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA)

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y

QUESTÃO
ALTERADA



aplicada no dia 12/03/2023. A banca avaliadora apontou a alternativa "B" como correta. Entretanto, por meio deste recurso, gostaria de apresentar as razões pelas quais entendo que a alternativa "C" é a correta.

A questão pede para assinalar a alternativa correta sobre o texto "Sindicatos y organizaciones académicas impulsan la 'Campanã Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento'". A alternativa correta apontada pela banca tem em sua redação que "o terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.

O parágrafo em questão diz que: "La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como um derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta".

A iniciativa citada no início do parágrafo diz respeito às organizações que impulsionam a Campanha Latino-Americana e Caribenha e não à Conferência Mundial de Educação Superior organizada pela Unesco. Sendo assim, pode-se notar que o terceiro parágrafo traz uma retomada do assunto já discorrido no segundo parágrafo.

Como é possível constatar ao longo da leitura, a Campanha Latino-Americana e Caribenha é um movimento de caráter crítico em relação à Conferência Mundial de Educação Superior, sendo assim, a alternativa "B" não pode ser correta, pois o terceiro parágrafo demonstra os objetivos centrais de democratização de acesso que foram elaborados pela Campanha Latino-Americana. Dessa forma, a alternativa "B" traz uma igualdade de sentido entre os termos "Conferência" e "Campanha" que tornam a afirmativa incorreta.

Acredito que a alternativa "C" é a única que traz em seu texto as afirmações corretas em relação ao texto, de acordo com a alternativa citada:

Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.



“Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito a educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.” Essas afirmações podem ser verificadas no sexto parágrafo do texto, onde Yamile afirma sua preocupação com a aceleração da tendência global de mercantilização do ensino superior e retoma a importância de se defender os direitos à educação, democratização da produção, da circulação e do livre acesso ao conhecimento produzido.

Dessa forma, com base nas justificativas apresentadas, solicito que a banca avaliadora reconsidere o gabarito da questão, atribuindo a alternativa “C” como correta.

Grata pela atenção,
Alana Fernanda Vargas Mathes.
Foz do Iguaçu, 15/03/2023.

001505	NICOLAS PACHECO DE ALENCAR	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>Solicito revisão do gabarito referente à questão 15 que considera como correta a alternativa "B".</p> <p>O terceiro parágrafo do texto apresenta os objetivos centrais da "Campaña Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento" e não da "Conferência Mundial de Educação Superior como afirma a alternativa.</p> <p>Considero correta, portanto, a alternativa "C", uma vez que Yamile Socolovsky se posiciona sim como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização, a circulação e o acesso ao conhecimento, como fica claro no 6º parágrafo.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
002292	PRISCILLA ROMANO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>O 3º § do texto "La iniciativa está oprientad a llevar el mensaje sobre la necesidad de democrazar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os</p>	QUESTÃO ALTERADA

como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta." Os três objetivos da Conferência Mundial de Educação não são apresentados neste parágrafo. Sendo a alternativa c seria a mais adequada.

objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

A questão 15 apresenta como gabarito a letra B, porém a correta é a letra C. Segue o enunciado apresentado:

15-Assinale a alternativa CORRETA:

A-A campanha promovida por organizações latino-americanas e caribenhas conta com o apoio da UNESCO.

B- O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.

C- No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.

D-A expressão "por su parte" (7º parágrafo) evidencia que a Secretária Executiva de CLACSO se contrapõe à Secretária de Relações Internacionais de CONADU.

E- A dirigente da OCLAE afirma que a participação democrática das organizações latino-americanas tem sido garantida pelos promotores da conferência

O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.

000879 DAIANE CALDEIRA JARDIM

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

15-C

A letra B informa o seguinte: que "O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior", entretanto o terceiro parágrafo apresenta os 3

QUESTÃO
ALTERADA

objetivos da "Campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento", senão vejamos: La iniciativa está orientada a llevar el mensaje sobre la necesidad de democratizar la educación superior y el conocimiento, defender la educación pública como un derecho, así como a promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta.

Veja que o terceiro parágrafo continua a linha de raciocínio do segundo que consta "entre las organizaciones que impulsan esta campaña " e también ratifica o primeiro "un mensaje claro: la educación superior no es una mercancía y se debe hacer frente a las tendencias que buscan su privatización". Então temos respectivamente, introdução da campanha no 1 parágrafo, organizações no 2 parágrafo e objetivos no 3 parágrafo. Todos se referem a campanha que intitula o texto e não sobre a conferência.

Já a letra C informa que " No seu discurso, Yamile Socolovsky (CONADU) se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento.", está corretíssimo, uma vez que ele é secretário do CONADU, informado no segundo parágrafo como organização que apoia a campanha e a resposta se encontra no 6º parágrafo: "Para Yamile Socolovsky, Secretaria de Relaciones Internacionales de CONADU, la aceleración de la tendencia global a la mercantilización de la educación superior es una preocupación seria: "son procesos que se están profundizando, por eso es necesario que quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento discutamos las políticas que puedan confrontar estas tendencias desde los Estados." Segundo o corretor, a tradução livre do texto é: Para Yamile Socolovsky, secretário de Relações Internacionais do CONADU, a



				<p>aceleração da tendência mundial de mercantilização da educação superior é uma preocupação séria: "são processos que estão se aprofundando, por isso é necessário que nós, que defendemos a ideia de ??o direito à educação, a ideia da democratização da produção, circulação e acesso ao conhecimento vamos discutir as políticas que podem enfrentar essas tendências dos Estados Tendo em vista o disposto, solicito a alteração de gabarito para a letra C.</p>		
000956	JOAO PEDRO DA LUZ NETO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-C	<p>A minha justificativa será dividida em duas partes. Em primeiro lugar, gostaria de justificar o motivo pelo qual a alternativa "B" do gabarito provisório está equivocada. Em seguida, gostaria de demonstrar como a alternativa "C" está correta.</p> <p>Quanto ao erro da alternativa "B", o que vemos no texto é que o terceiro parágrafo apresenta os objetivos da iniciativa promovida por diversas organizações latino-americanas em relação à educação superior, não necessariamente os objetivos da Conferência Mundial de Educação Superior. Em outras palavras, o terceiro parágrafo fala sobre a iniciativa liderada por várias organizações latino-americanas para defender "a educación superior como un derecho y democratizarla, y promover esfuerzos que permitan resistir ante el avance de la privatización educativa y la mercantilización de esta". Portanto, não apresenta os objetivos da conferência (WHEC2022) em si. Agora, gostaria de explicar sobre a alternativa "C". Esta alternativa é verdadeira. No texto citado, Yamile Socolovsky, Secretária de Relações Internacionais da CONADU, é mencionada como uma das pessoas que defendem a ideia do direito à educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento. A citação mostra que ela é uma das pessoas que está preocupada com a tendência global à mercantilização da educação superior e que é importante discutir políticas que possam confrontar essas tendências. Uma vez que o enunciado da pergunta pede</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA

					pela alternativa CORRETA, então a alternativa que deve ser marcada é a letra "C".	
					Segue, anexo, foto da questão, conforme apresentada na prova do candidato.	
000631	BRUNO VINICIUS NOQUELLI LOMBARDI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-D	Solicito a anulação da questão 15 (de Espanhol) por não haver alternativa correta. A alternativa que estaria mais próxima de ser correta é a C, no entanto, menciona-se que Yamile Socolovsky é Secretária de Relações Internacionais da CONADU, mas não tem como afirmarmos que ela "se posiciona como integrante de um grupo que defende o direito à educação...". Em nenhum momento ela se posiciona ou é mencionada como integrante do referido grupo. Talvez pudéssemos chegar a essa conclusão através de DEDUÇÃO, mas não como algo que está de fato descrito no texto; A alternativa A é incorreta, pois não há menção do apoio da UNESCO para com a campanha promovida por organizações latino-americanas e caribenhas. O que se descreve a organização, por parte da UNESCO, da Conferência Mundial de Educação Superior (WHEC2022); A letra B, dada como correta pelo gabarito provisório, está errada porque os três objetivos descritos no terceiro parágrafo referem-se à Campanha promovida pelas organizações latino-americanas, e não à Conferência Mundial; A opção D foi assinada como correta equivocadamente por mim, pois a expressão "por su parte" descrita no parágrafo 7º quer dizer "por sua parte, por sua vez", portanto não traz a ideia de contraposição que eu acreditei, ao assinalar essa opção, que traria; Na letra E, Bianca Borges, dirigente da OCLAE denuncia exatamente o contrário. Ela afirma que os promotores da Conferência Mundial não estão garantindo uma participação democrática das organizações latino-americanas.	O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação "quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento", proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão "quienes defendemos" a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.	QUESTÃO ALTERADA
000353	DENIZE NAIARA SANTI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-D	Solicito através deste recurso a alteração do gabarito da questão número 15, tendo em vista que a alternativa correta condiz com a letra C,	O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede	QUESTÃO ALTERADA

				<p>que apresenta a interpretação adequada do texto, trazendo as ideias de Yamile Socolovsky, secretaria das relações internacionais da CONADU, apresentadas no sexto parágrafo, a qual defende o direito a educação, a democratização da produção, a circulação e o acesso ao conhecimento. A alternativa disponibilizada pelo gabarito oficial, letra B, apresenta uma interpretação errônea, pois a ideia apresentada no terceiro paragrafo condiz com o pensamento e ideais da Campanha Latino Americana e Caribenha, e não com a Conferência Mundial da Educação organizada pela UNESCO, isso pode ser confirmado no quinto paragrafo, o qual aponta as ideias de David Edwarts, que ressalta a necessidade de diversas vozes serem ouvidas na Conferencia Mundial da Educação, e não apenas os 10 especialistas selecionados pela UNESCO para os debates na mesma.</p>	<p>haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
001817	LAURA DUARTE MARINOSKI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-N	<p>A alternativa B indicada como correta na questão 15 não coincide com o exposto no texto, uma vez que o terceiro parágrafo apresenta as intenções da iniciativa, sobre a qual, contextualmente, é possível remeter ao que está sendo nos dois parágrafos anteriores. O primeiro diz que estão sendo levantadas vozes da América Latina na Conferência. Traz outras explicações nas próximas linhas, no parágrafo seguinte apresenta as organizações que compõem esse levante, ou seja, essa campanha das vozes latinoamericanas e, então, no terceiro parágrafo explica a orientação seguida pela iniciativa, na qual não designa-se como sendo da Conferência organizada pela UNESCO, mas expressa as intenções que vão ao encontro do que está sendo defendido na Campanha pela democratização da educação superior e do conhecimento. Dessa forma peço a anulação da questão por não apresentar alternativa correta.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA
000758	MAURICIO BUENO DA ROSA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-N	<p>Colenda comissão organizadora do concurso regido pelo edital 001/2022 da UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA), por meio deste recurso pleiteamos a</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os</p>	QUESTÃO ALTERADA

				<p>anulação da questão 15 da prova para Técnico em Assuntos Educacionais, por conter flagrante irregularidade na sua elaboração. Segundo o gabarito oficial, a alternativa correta seria a (B) que afirma: “O terceiro parágrafo apresenta os três objetivos centrais da Conferência Mundial de Educação Superior.” No entanto, após ler atentamente o texto é possível constatar que o parágrafo começa com a expressão “la iniciativa” que se refere à Campanha Latinoamericana e Caribenha pela democratização da educação superior e o conhecimento. Os elementos presentes no parágrafo constatarem esse fato, pois afirmam que a iniciativa levará a mensagem de resistência contra a privatização e mercantilização da educação, além de defender uma educação pública como um direito e democratizar a educação superior. Segundo as informações do texto estes são os objetivos da Campanha Latinoamericana e Caribenha e não da Conferência da UNESCO, que claramente se opõe aos objetivos da Campanha. Nestes termos pede e espera positivamente o deferimento da anulação da questão em epígrafe.</p>	<p>objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	
002798	EMANUELLA SCOZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	15-N	<p>conforme o enunciado da questão, é indicado que O TEXTO É PARA S QUESTÕES DE 11 A 15. Dessa forma, as respostas das questões devem estar contidas no texto.</p> <p>Na questão 15 foi indicado que seria correta a resposta B, de que: o terceiro parágrafo apresenta os tres objetivos centrais da conferencia mundial da educação superior. No entanto, no início do terceiro parágrafo já é referido que a iniciativa (campanha latinoamericana e caribenha pela democratização da educação superior e o conhecimento) está orientada para passar uma mensagem, portanto, defender a educação pública como um direito, promover esforços para resistir ao avanço da privatização educativa e da mercantilização são mensagens da Campanha. Não objetivos da Conferência.</p>	<p>O gabarito preliminar informa que a alternativa correta é a letra B. Essa informação não procede haja vista que o terceiro parágrafo menciona os objetivos da campanha Latinoamericana y Caribeña por la Democratización de la Educación Superior y el Conocimiento, e não da Conferência Mundial de Educação Superior. A alternativa C, por seu lado, é a correta, haja vista que a afirmação “quienes defendemos la idea del derecho a la educación, la idea de la democratización de la producción, la circulación y el acceso al conocimiento”, proferida por Yamile Socolovsky (CONADU), indica, pela expressão “quienes defendemos” a sua integração ao grupo daqueles que defendem o direito à educação, a democratização da produção, a circulação e ao acesso ao conhecimento.</p>	QUESTÃO ALTERADA

				No texto não há indicativo dos objetivos da Conferência.		
002290	KARINA MENDES THOMAZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	17-C	<p>Na Lei nº 8.112/90, a redação original, ou seja, o que dispõe a referida lei, em seu Artigo 44, Inciso I, é de que "o servidor perderá a remuneração dos dias em que faltar ao serviço."</p> <p>A redação de que tal perda da remuneração ocorrerá apenas em casos de faltas sem motivo justificado é dada pela Lei nº 9.527, de 10 de dezembro de 1997, sete anos após a publicação da Lei nº 8.112/90.</p> <p>Portanto, o que dispõe a Lei nº 8.112 em 1990 é de que o servidor perderá a remuneração do dia em que faltar ao serviço, "MESMO que por motivo justificado". O que torna a afirmação da opção "D" também correta.</p> <p>Isso faz com que a opção "D" não seja a opção correta para o gabarito visto que o enunciado solicita marcar a alternativa cuja afirmativa é incorreta.</p> <p>Solicito anulação da questão.</p>	<p>O enunciado da questão exigia que o candidato asinalasse a alternativa incorreta de acordo com a Lei nº 8.112/90, a alternativa D está correta porque é a única que encontra amparo no artigo 44, I da Lei.</p>	INDEFERID O
003130	VALDINEI VALENDOLF BENTO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	20-E	<p>O enunciado da questão solicita a alternativa incorreta nos casos de impedimento, todavia apresenta expressamente nas opções objetivas a alternativa "E)" que não configura o impedimento propriamente dito, mas um parágrafo do art. 19 da Lei 9784/99 na seguinte narrativa "Parágrafo único. A omissão do dever de comunicar o impedimento constitui falta grave, para efeitos disciplinares." Sobre a função do parágrafo no artigo de uma lei, cabe destacar que "Parágrafo – É a divisão imediata do artigo e pode conter explicações ou modificações da proposição anterior", e neste caso o parágrafo do art. 19 serviu para evidenciar Sanção devida a servidor que não comunica situação de impedimento, diferente de situação de impedimento propriamente dito. Neste caso, diante do exposto, solicito alteração do gabarito</p>	<p>O enunciado da questão exigia que o candidato asinalasse a alternativa incorreta de acordo com a Lei nº 9784/99, a alternativa c está correta porque é a única que encontra amparo no artigo 18 da Lei.</p>	INDEFERID O



				para alternativa "E", manutenção de duas assertivas sendo elas "C" e "E", ou anulação da questão devido a duplicidade de alternativas incorretas.		
000742	JONATHAN MELKES FRANCISCO MONZON	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	20-E	<p>O enunciado da questão solicita ao candidato que assinale a alternativa INCORRETA nos casos em que o servidor fica impedido de atuar em processo administrativo disciplinar. Dentre as assertivas apresentadas, há, na alternativa "E" um caso de sanção em caso de descumprimento no dever de comunicar o impedimento (a omissão do dever de comunicar o impedimento constitui falta grave, para efeitos disciplinares) e não de impedimento propriamente dito, devendo, portanto, ser considerada errada já que foge ao mandamento da questão. Neste caso, diante do exposto, solicito alteração do gabarito para alternativa "E", manutenção de duas assertivas sendo elas "C" e "E", ou anulação da questão devido a duplicidade de alternativas incorretas.</p>	<p>O enunciado da questão exigia que o candidato assinalasse a alternativa incorreta de acordo com a Lei nº 9784/99, a alternativa c está correta porque é a única que encontra amparo no artigo 18 da Lei.</p>	INDEFERIDO O
003439	ANA FLAVIA TRACTZ DA LUZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	20-N	<p>Apesar de a alternativa C realmente estar incorreta, a alternativa E não está relacionada com o enunciado, não se tratando de uma razão para o impedimento e sim de um parágrafo único da lei citada, o que a torna incorreta no contexto da pergunta.</p>	<p>O enunciado da questão exigia que o candidato assinalasse a alternativa incorreta de acordo com a Lei nº 9784/99, a alternativa c está correta porque é a única que encontra amparo no artigo 18 da Lei.</p>	INDEFERIDO O
001027	KEITY MELRY RECH	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	20-N	<p>De acordo com o que pede a questão: Pela Lei nº 9.784/1999, que regulamenta o processo administrativo no âmbito da administração pública federal é INCORRETO afirmar que fica impedido de atuar no processo administrativo o servidor ou a autoridade: (na letra E) A omissão do dever de comunicar o impedimento constitui falta grave, para efeitos disciplinares. Está correto, de acordo com a lei, que é uma falta a pessoa não fazer isso, mas não diz nada sobre quem é o servidor ou a autoridade que está impedida, que é o que a questão queria saber, a pessoa que não poderia atuar no processo porque estava impedido, como as demais: A) quem tem interesse direto ou indireto, B) que tenha participado ou venha a participar....., C) ou que seja colega de</p>	<p>O enunciado da questão exigia que o candidato assinalasse a alternativa incorreta de acordo com a Lei nº 9784/99, a alternativa c está correta porque é a única que encontra amparo no artigo 18 da Lei.</p>	INDEFERIDO O



				<p>trabalho.....D) esteja litigando judicialmente.... Ou seja a questão foi má elaborada pois mesmo pedindo a resposta incorreta para a questão, esta deveria corresponder a pergunta, o que não foi feito. Pois a questão diz sobre a pessoa que seria impedida e não sobre um fato de não cumprimento de algo. E se não fala da pessoa em si devia ser anulada, pois não existe coerência entre a pergunta e resposta.</p>		
001892	ANNA PAULA PONCIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	20-N	<p>Prezada banca examinadora, Solicito ANULAÇÃO da questão nº 20, já que a alternativa "C" está errada e a alternativa "E", apesar de estar de acordo com a lei, não é uma resposta correta para esta questão. A questão solicita a resposta incorreta sobre o impedimento de atuar em processo administrativo. A lei cita apenas 3 casos, que serão listados a seguir: Art. 18. É impedido de atuar em processo administrativo o servidor ou autoridade que: I - tenha interesse direto ou indireto na matéria; II - tenha participado ou venha a participar como perito, testemunha ou representante, ou se tais situações ocorrem quanto ao cônjuge, companheiro ou parente e afins até o terceiro grau; III - esteja litigando judicial ou administrativamente com o interessado ou respectivo cônjuge ou companheiro.</p> <p>Qualquer resposta diferente disso é errada para a pergunta que foi feita. Neste caso, duas respostas estão além do que cita o artigo 18, sendo assim, ambas estão incorretas. Para a pergunta que foi realizada, existe apenas 3 respostas corretas, que são as citadas no artigo 18. Qualquer outra parte da lei, por mais que esteja citada corretamente, não é uma resposta para a pergunta que foi feita. A alternativa "E" NÃO é uma resposta correta para a pergunta realizada. Tanto que está em outro artigo da referida lei. A frase está correta, porém não trata de impedimento de atuar em processo administrativo e sim do fato de</p>	<p>O enunciado da questão exigia que o candidato asinalasse a alternativa incorreta de acordo com a Lei nº 9784/99, a alternativa c está correta porque é a única que encontra amparo no artigo 18 da Lei.</p>	INDEFERIDO



				comunicar a autoridade, caso incorra em impedimento.		
				Solicito, portanto ANULAÇÃO desta questão, já que possui duas alternativas incorretas.		
				Atenciosamente, Anna Paula Poncio		
				não há alternativa correta nesta questão. A alternativa indicada como correta, alternativa B, indica ser correta a questão "a lei não excluirá da apreciação do poder judiciário lesão ou ameaça a direito, desde que precedido de processo administrativo disciplinar"		
002798	EMANUELLA SCOZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	22-B	No entanto, o artigo 5º da constituição federal indica que: "a lei não excluirá da apreciação do Poder Judiciário lesão ou ameaça a direito", não existindo a condição DESDE QUE para tal haja um processo administrativo disciplinar.	A alternativa correta encontra previsão na Constituição federal de 1988, em seu artigo 5º.	INDEFERIDO
				a questão não possui alternativa correta, uma vez que, dada como correta a alternativa B, ela infere estar correto a alternativa: 'a lei não excluirá da apreciação do poder judiciário lesão ou ameaça de direito, DESDE QUE precedido de processo administrativo disciplinar.		
002798	EMANUELLA SCOZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	22-N	No entanto a Lei não infere essa condição de necessidade de ser precedido por processo administrativo disciplinar, como consta na Constituição Federal de 1988, Art. 5º: XXXV - a lei não excluirá da apreciação do Poder Judiciário lesão ou ameaça a direito; https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm#:~:text=Todo%20o%20poder%20emana%20do,diretamente%2C%20nos%20termos%20desta%20Constituicao%20de%201988,A7%C3%A3o.	A alternativa correta encontra previsão na Constituição federal de 1988, em seu artigo 5º.	INDEFERIDO
003139	NICOLE SAYUMI DIER	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	23-D	Questão 23 O enunciado da pergunta cita o art.38 da forma	A alternativa correta encontra previsão na Constituição federal de 1988, em seu artigo 38,	INDEFERIDO

que o mesmo já foi excluído da Constituição Federal, conforme grifo abaixo:

com redação trazida pela emenda constitucional nº 19/98.

Art. 38. Ao servidor público em exercício de mandato eletivo aplicam-se as seguintes disposições:

Art. 38. Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições: (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 19, de 1998)

I - tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função;

II - investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;

III - investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior;

IV - em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;

V - para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

V - na hipótese de ser segurado de regime próprio de previdência social, permanecerá filiado a esse regime, no ente federativo de origem. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 103, de 2019)

Por esse motivo, peço recurso, referente ao enunciado.



EDUCACIONAIS

C: "Aquele que demandar por dívida já paga, sem exceção ficará obrigado a pagar ao devedor o dobro do que houver cobrado."

Justificativa:

O artigo 940 do Código Civil estabelece que aquele que demandar por dívida já paga, sem ressalvar as exceções previstas em lei, ficará obrigado a pagar ao devedor, em dobro, a quantia cobrada indevidamente. Ou seja, quem cobra uma dívida que já foi paga, comete um erro e deve ser responsabilizado por isso.

As demais alternativas apresentadas estão incorretas. A alternativa A é falsa, pois os pais são sim responsáveis pela reparação civil dos filhos menores que estiverem sob sua autoridade e em sua companhia, conforme previsto no artigo 932, inciso I, do Código Civil. A alternativa B também é falsa, pois o credor não pode demandar o devedor antes do vencimento da dívida, exceto em algumas hipóteses previstas em lei.

A alternativa D é falsa, pois o direito de exigir reparação do dano causado a outrem, bem como a obrigação de prestá-la, não se extingue com a morte do causador do dano, ou seja, a reparação pode ser exigida dos herdeiros ou sucessores.

A alternativa E é falsa, pois quem ressarcir o dano causado por outrem não pode reaver o que pagou daquele por quem pagou, exceto se o causador do dano for seu ascendente, cônjuge ou filho, conforme previsto no artigo 934 do Código Civil.

Assim, com base nos argumentos acima apresentados, podemos concluir que a resposta correta é a alternativa (C) e que é possível entrar com um recurso junto à banca organizadora do concurso solicitando a revisão do gabarito.

A questão pediu que fosse assinalada a resposta correta de acordo com o Título IX do Código Civil, sendo que a punica alternativa correta é a letra E, não sendo possível a alternativa C pois a norma comporta exceção não prevista na resposta, tornando-a incorreta. O

003421 NATALIA VALERIA AMENDOLA

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

24-C

A questão pediu que fosse assinalada a resposta correta de acordo com o Título IX do Código Civil, sendo que a punica alternativa correta é a

INDEFERID
O



letra E, não sendo possível a alternativa C pois a norma comporta exceção não prevista na resposta, tornando-a incorreta.

Sobre a responsabilidade Civil prevista no Título IX do Código Civil (Lei nº 10.406/2002) é

CORRETO afirmar:

C. Aquele que demandar por dívida já paga, sem exceção ficará obrigado a pagar ao devedor o dobro do que houver cobrado. (Art. 940 do Código Civil)

As demais alternativas estão incorretas:

A. Os pais são responsáveis pela reparação civil pelos filhos menores que estiverem sob sua autoridade e em sua companhia, conforme previsto no artigo 932, inciso III, do Código Civil.

B. O credor não pode demandar o devedor antes de vencida a dívida, sob pena de caracterizar cobrança indevida, conforme previsto no artigo 42 do Código de Defesa do Consumidor.

D. O direito de exigir reparação e a obrigação de prestá-la se transmitem com a herança, conforme previsto no artigo 1.797 do Código Civil.

E. Aquele que ressarcir o dano causado por outrem não pode reaver o que houver pago daquele por quem pagou, salvo se o causador do dano for seu cônjuge ou companheiro, conforme previsto no artigo 934 do Código Civil.

003160	SILVIO BORGES DA SILVA JUNIOR	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	25-N	<p>O comando da questão pergunta o seguinte: "qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas UNIVERSIDADES PÚBLICAS."</p> <p>Ocorre que o PROUNI e o FIES são programas do governo federal para ingresso em universidades, porém privadas. Vejamos o que diz a Lei 11096/2005 que instituiu o PROUNI: Art. 1º Fica instituído, sob a gestão do Ministério da Educação, o Programa Universidade para Todos (Prouni), destinado à concessão de bolsas de estudo integrais e bolsas</p>	<p>A fundamentação do recurso não guarda relação com o enunciado da questão, a mesma se trata de assinalar a qual crime o enunciado se refere e não a FIES e outros.</p>	INDEFERIDO
--------	-------------------------------	----------------------------------	------	---	--	------------

de estudo parciais de 50% (cinquenta por cento) para estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de ensino superior, com ou sem fins lucrativos. (Redação dada pela Lei nº 14.350, de 2022)

Como se pode verificar é um programa de bolsas de estudos para estudantes de cursos de graduação em instituições privadas, não públicas

O mesmo ocorre com o FIES:

Art. 1º É instituído, nos termos desta Lei, o Fundo de Financiamento Estudantil (Fies), de natureza contábil, vinculado ao Ministério da Educação, destinado à concessão de financiamento a estudantes de cursos superiores, na modalidade presencial ou a distância, não gratuitos e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo Ministério, de acordo com regulamentação própria. (Redação dada pela Lei nº 14.375, de 2022) (Lei 10260/2001)

O Fies concede financiamento para estudantes de cursos superiores não gratuitos, o que não condiz com o termo Univerisidade Pública utilizado no comando da questão, uma vez que as Universidades Públicas do Brasil são também gratuitas, conforme estabelece o artigo 3º, inciso VI da LDB 9394/96: "gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais".

Portanto, podemos afirmar que o PROUNI e o FIES são programas de acesso ao Ensino Superior privado, não às Universidades Públicas, como pede o comando da questão, tornando esta nula uma vez que teria pelo menos três alternativas corretas.

Fontes:

Lei nº 11.096 (planalto.gov.br). Acesso em 13 mar. 2023.

L10260 (planalto.gov.br). Acesso em 13 mar. 2023.

L9394 (planalto.gov.br). Acesso em 13 mar. 2023.

001027	KEITY MELRY RECH	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-B	A questão 26 que fala sobre os programas de governo, e pede como resposta a opção que	A alternativa correta é a letra E, pois é a única	INDEFERID O
--------	------------------	----------------------------------	------	---	---	----------------



				<p>não é um programa de governo para ingresso nas universidades públicas. PAB é um programa do governo de artesanato brasileiro que realmente não é um programa de educação do governo. No entanto ENEM tb seria uma resposta certa, pois ENEM é exame nacional do ensino médio, ou seja ele é uma método utilizado pelos programas do governo de acesso as universidades e não um programa em si. Programas de acesso a universidade seria o SISU que é o sistema de seleção unificada, que oferece vagas aos estudantes de universidades públicas por meio do ENEM, seria o PROUNI que é o programa universidade para todos, que oferece bolsas que vão de 50% a 100% do valor das mensalidades em universidades privadas, por meio do ENEM e o FIES que é um programa de financiamento para universidade privadas custeado pelo governo federal, os dois últimos para universidades privadas e não públicas como diz o enunciado da questão. Ou seja, o ENEM é um exame de egressos do ensino médio, que usa um critério de avaliação e seleção de alunos por meio de notas, este utilizado para classificar ou não o aluno que atingir a nota, para saber se ele se enquadra ou não nos programas de ingresso nas universidades, mas não é um programa em si, é somente um mecanismo de avaliação. Os programas de governo são SISU, PROUNI e FIES, estes dois últimos para sistema particular de ensino, não somente público como diz o enunciado. Por isso, devido a questão possuir mais de uma resposta sobre o que não é programas de ingresso das universidades públicas do governo, deveria ser anulada, por causar confusão.</p>	<p>que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	
003284	GLAUCIA LORENZI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-C	<p>Ilustríssimo Examinador, venho, por meio deste recurso, solicitar a revisão da questão nº. 26 da prova objetiva de Técnico em Assuntos Educacionais, pelos fatos e fundamentos a seguir listados: Em seu gabarito preliminar, a banca examinadora considerou como correta a</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	INDEFERID O

				<p>alternativa E da questão 26. No entanto, ocorre que, a referida questão possui mais de uma alternativa correta, visto que a mesma pede que o candidato aponte qual das opções NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades PÚBLICAS.</p> <p>Tendo em vista o solicitado pelo enunciado, é possível inferir que as alternativas “C” e “E”, poderiam ser consideradas respostas para a questão, e a letra “D” duvidosa, já que conforme informações disponíveis no site do MEC, (https://accessunico.mec.gov.br/):</p> <p>PROUNI - oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior PRIVADAS.</p> <p>Assim, a questão não apresentaria uma resposta efetivamente correta.</p> <p>Ante ao exposto, faz-se necessária a anulação da questão 26.</p>		
002345	FRANCISCO RAFAEL CACERES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-C	<p>A questão 26 solicita qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades PÚBLICAS. As alternativas são:</p> <p>A. SISU - O SISU é um sistema de ingresso em universidade pública.</p> <p>B. ENEM - O ENEM, como apresenta o site do MEC é : "O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) foi instituído em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica. Em 2009, o exame aperfeiçoou sua metodologia e passou a ser utilizado como mecanismo de acesso à educação superior. Desde 2020, o participante pode escolher entre fazer o exame impresso ou o Enem Digital, com provas aplicadas em computadores, em locais de prova definidos pelo Inep." Isto é, ENEM é o exame nacional do ensino médio, não é um programa de governo.</p> <p>C. PROUNI - Programa Universidade para Todos, como consta no site do MEC "É um programa do Ministério da Educação, criado pelo governo federal em 2004, que oferece bolsas de estudo,</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	INDEFERIDO

integrals e parciais (50%), em instituições particulares de educação superior, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, a estudantes brasileiros sem diploma de nível superior." Isto é, para instituições particulares e não em públicas como solicitado no enunciado.

D. FIES - Como consta no site do MEC "O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuito." Novamente, não se aplica a universidade pública, e sim a cursos superiores não gratuitos.

E. PAB - Conforme consta no site do MEC "O Programa do Artesanato Brasileiro (PAB) foi criado pelo Decreto de 21 de março de 1991. Originalmente vinculado ao Ministério da Ação Social, o PAB tem o objetivo de coordenar e desenvolver atividades que visem a valorizar o artesanato brasileiro, elevando o seu nível cultural, profissional, social e econômico, além de desenvolver e promover o artesanato e a empresa artesanal." Mais uma vez não se trata de um programa de governo para ingresso em Universidade Pública.

Desta forma, podemos concluir que a questão apresenta várias alternativas corretas pois PROUNI é para ingresso em universidade privada, FIES também é voltado para cursos não gratuitos, PAB não é voltado para universidade pública e o ENEM é um exame e não um programa de governo. Desta forma, a questão deve ser anulada por apresentar várias alternativas corretas e o certame do concurso considera apenas uma.

Nessa questão, a alternativa D também está correta, ao meu ver, pois o FIES é um programa para ingresso em universidade particular e não pública. e a questão pede qual opção Não é um programa do governo para ingresso nas UNIVERSIDADES PÚBLICAS.

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

INDEFERID
O

002337 MAIARA ALINE JUNKERFEURBOM

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

26-D

O QUE É?

O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa.

E em universidades públicas o ENSINO É GRATUITO.

003792	ANDREINE ALINE ROOS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-D	O enunciado da questão diz "qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para o ingresso nas UNIVERSIDADE PÚBLICAS". Essa questão tem duas opções incorretas (FIES e PAB). O FIES é um programa do governo de financiamento para o ingresso em universidade privadas e não públicas.	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO
000665	BRUNO LEONARDO TASSONE DA SILVA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-D	A questão pergunta qual das opções não é um programa do governo para ingresso nas universidades públicas. O FIES, que é um programa federal de financiamento estudantil, não é um programa de ingresso em universidades públicas e, portanto, é resposta correta para a questão.	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO
002290	KARINA MENDES THOMAZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-D	Solicito anulação da questão visto que tanto o PAB, citado na alternativa "E", quanto o FIES, apontado na alternativa "D, NÃO são programas do governo para ingresso nas universidades PÚBLICAS. O FIES é, segundo o portal do MEC, "O Fundo de Financiamento Estudantil" e "tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos (...) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa." O enunciado da questão indica que seja marcada a opção que não seja um programa do	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO



				<p>governo para ingresso nas universidades públicas.</p> <p>Assim, o FIES, ainda que fosse interpretado como um programa do governo para ingresso nas universidades através do financiamento das mensalidades, não é um programa voltado para as universidades públicas, e sim para as privadas.</p>		
003542	SABRINA KERKHOFF	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-D	<p>A questão solicitou qual das opções NÃO é um programa do governo para ingresso em UNIVERSIDADES PÚBLICAS.</p> <p>O FIES não é um programa do governo para ingresso nas UNIVERSIDADES PÚBLICAS. Tendo em vista que na página do MEC (https://accessounico.mec.gov.br/fies) encontra-se a seguinte definição para o programa:</p> <p>“O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NÃO GRATUITAS aderentes ao programa.”</p> <p>Desse modo, a “ALTERNATIVA D” (FIES) atende ao que foi solicitado no enunciado da questão.</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	<p>INDEFERIDO</p>
001161	THAMILY GABRIELY ZANIOLO PEREIRA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-D	<p>Considerando que a pergunta da questão 26 "(...) Qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades PÚBLICAS";</p> <p>Considerando as alternativas: SISU; ENEM; PROUNI; FIES E PAB;</p> <p>Considerando a definição de cada um dos programas sendo eles:</p> <p>SISU - O Sistema de Seleção Unificada (Sisu) reúne em um sistema eletrônico gerido pelo MEC as vagas ofertadas por instituições públicas de ensino superior de todo o Brasil, sendo a grande maioria delas ofertada por instituições</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	<p>INDEFERIDO</p>

federais (universidades e institutos). O sistema executa a seleção dos estudantes com base na nota do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

ENEM - O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) foi instituído em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica.

PROUNI - O Programa Universidade Para Todos (Prouni) oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior privadas. O público-alvo do programa é o estudante sem diploma de nível superior.

FIES - O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa.

PAB - O Programa Auxílio Brasil (PAB) contribui no combate à pobreza/extrema pobreza. Além de garantir renda básica, o PAB busca integrar políticas públicas, simplificar a cesta de benefícios e estimular a emancipação destas famílias para que alcancem autonomia e superem situações de vulnerabilidade social.

Considerando que no gabarito provisório a resposta correta seria a alternativa E, ocorre um equívoco, visto que há mais de uma alternativa correta, pois na questão solicita um programa que não é voltado para UNIVERSIDADES PÚBLICAS, sendo assim, o PROUNI e o FIES também não são voltados ao ingresso em instituições de ensino superior gratuitas, na qual esses programas são para ingresso em universidade particular, por bolsa ou financiamento, respectivamente. Solicito revisão da questão 26.

				Referencias: https://www.gov.br/mec/pt-br		
000631	BRUNO VINICIUS NOQUELLI LOMBARDI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-D	<p>Solicito a anulação da questão 26 (Conhecimentos Específicos) por haver mais de uma resposta correta. No caso, por três dos quatro programas mencionados NÃO objetivarem o ingresso nas universidades públicas e uma das alternativas não se tratar de um programa (o ENEM). Se a questão tivesse solicitado assinalar o programa para ingresso nas universidades públicas, a letra A estaria correta; mas não foi o caso. Vamos, então, às alternativas:</p> <p>A) SISU - Sistema de Seleção Unificada (https://accessunico.mec.gov.br/sisu): reúne em um sistema eletrônico gerido pelo MEC as vagas ofertadas por instituições PÚBLICAS de ensino superior de todo o Brasil, sendo a grande maioria delas ofertada por instituições federais (universidades e institutos);</p> <p>B) ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio (https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem): exame aplicado aos alunos da Educação Básica. Com ele, dependendo a nota que atingir, o aluno estará apto a se inscrever em alguns programas do governo, independente se para universidades públicas ou privadas. Foi instituído em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica. Em 2009, o exame aperfeiçoou sua metodologia e passou a ser utilizado como mecanismo de acesso à educação superior. Desde 2020, o participante pode escolher entre fazer o exame impresso ou o Enem Digital, com provas aplicadas em computadores, em locais de prova definidos pelo Inep;</p> <p>C) PROUNI - Programa Universidade Para Todas (https://accessunico.mec.gov.br/prouni): oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior PRIVADAS. O público-alvo do programa é o</p>	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO

estudante sem diploma de nível superior;
D) FIES - Fundo de Financiamento Estudantil (<https://acessounico.mec.gov.br/fies>): é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores NÃO GRATUITOS.
E) PAB - Programa do Artesanato Brasileiro (<https://www.gov.br/empresas-e-negocios/pt-br/artesanato/conheca-o-pab/programa-do-artesanato-brasileiro-pab-1>): tem o objetivo de coordenar e desenvolver atividades que visem a valorizar o artesanato brasileiro, elevando o seu nível cultural, profissional, social e econômico, além de desenvolver e promover o artesanato e a empresa artesanal.

Peço anulação da questão 26 com base nos seguintes argumentos:

Considerando a pergunta da questão 26 "(...) Qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades PÚBLICAS";

Considerando as alternativas: SISU; ENEM; PROUNI; FIES E PAB;

Considerando a definição de cada um dos programas sendo eles:
SISU - O Sistema de Seleção Unificada (Sisu) reúne em um sistema eletrônico gerido pelo MEC as vagas ofertadas por instituições públicas de ensino superior de todo o Brasil, sendo a grande maioria delas ofertada por instituições federais (universidades e institutos). O sistema executa a seleção dos estudantes com base na nota do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).
ENEM - O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) foi instituído em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica.
PROUNI - O Programa Universidade Para Todos

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

002659 ADRIANO PALOSCHI

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

26-D

INDEFERID
O



(Prouni) oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior privadas. O público-alvo do programa é o estudante sem diploma de nível superior.

FIES - O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa.

PAB - O Programa Auxílio Brasil (PAB) contribui no combate à pobreza/extrema pobreza. Além de garantir renda básica, o PAB busca integrar políticas públicas, simplificar a cesta de benefícios e estimular a emancipação destas famílias para que alcancem autonomia e superem situações de vulnerabilidade social.

Considerando que o gabarito provisório aponta a seria a alternativa E (PAB) como resposta correta ocorre um equívoco, visto que há mais de uma alternativa correta. A questão solicita a alternativa que "NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades públicas", sendo assim, tanto PAB (alternativa E) quanto PROUNI (alternativa C) e FIES (alternativa D) não são programas do governo para ingresso nas universidades públicas, mas sim programas são para ingresso em universidades privadas, por bolsa ou financiamento, respectivamente. Assim sendo, peço deferimento do meu recurso.

Referencias: <https://www.gov.br/mec/pt-br>

001610

MARIA EDUARDA MACEDO

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

26-D

O FIES, fundo de financiamento estudantil foi criado pela lei 10.260 de 12 de julho de 2001, e foi uma ação do Ministério da Educação que financia cursos superiores Não Gratuitos, com

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

INDEFERIDO



				abvaliação positiva no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Portanto o FIES não é um programa do governo para ingresso nas universidades públicas.		
001610	MARIA EDUARDA MACEDO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-D	O FIES, foi criado pela lei nº 10260 de 12 de julho de 2001, e é uma ação do Ministério da Educação que financia cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva no Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior.	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO
000139	WAGNER FERREIRA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-D	De acordo com o Fundo de Desenvolvimento Nacional da Educação (FNDE) do Ministério da Educação (MEC) "O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), destinado à concessão de financiamento a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores presenciais não gratuitos e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo MEC." Fonte: BRASIL, Fundo Nacional de Desenvolvimento nacional da Educação. Disponível em: https://www.fnde.gov.br/index.php/financiamento/fies-graduacao/perguntas-frequentes-fies . OU seja, a questão 26 pergunta "Qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas Universidades Públicas, ou seja, o FIES é um programa para acesso a educação superior em instituições PRIVADAS. Desta forma, a opção D) FIES é uma resposta correta para a questão 26, pois trata-se de um financiamento para acesso a cursos superiores em Instituições de Ensino Privadas.	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO
002451	MARCIA DE LIMA GOMES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-D	Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é regulamentado pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que estabelece as diretrizes e normas para a concessão de financiamento estudantil a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores não gratuitos e com avaliação positiva no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A referida lei foi posteriormente alterada pela Lei nº 13.530, de 7 de dezembro de 2017, que trouxe algumas modificações no	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO

programa, tais como a ampliação do prazo para amortização do saldo devedor e a inclusão de novas modalidades de garantia.

Ou seja, o Fies é um programa do governo para ingresso em Universidades privadas e não em Universidades Públicas como menciona a questão.

ProUni também é um programa do Governo Federal que oferece bolsas de estudos parcial ou integral em universidades privadas e não em Universidades Públicas como menciona a questão, logo a questão deve ser anulada pois possui mais de uma questão correta.

O Sisu (Sistema de Seleção Unificada) é um programa que utiliza a nota do Enem como critério de seleção para ingresso em universidades públicas; O Enem (Exame Nacional do Ensino Médio) é uma prova realizada anualmente e utilizada como critério de seleção para ingresso em universidades públicas, além de ser utilizado em programas como o Sisu, ProUni e FIES;

O ProUni (Programa Universidade para Todos) é um programa que oferece bolsas de estudo integrais e parciais em instituições de ensino superior privadas para estudantes de baixa renda; O FIES (Fundo de Financiamento Estudantil) é um programa que oferece financiamento para o pagamento das mensalidades de cursos em instituições de ensino superior privadas, com juros mais baixos e prazos mais longos do que os oferecidos pelo mercado.

o PAB (Programa de Avaliação Seriada) não é uma forma de ingresso direto em universidades, mas sim uma forma de avaliação contínua do desempenho dos estudantes ao longo do Ensino Médio. O PAB é um programa adotado por alguns estados brasileiros, como o Distrito Federal e Pernambuco, que consiste em avaliações aplicadas anualmente aos estudantes do Ensino Médio, a partir do 1º ano.

001436	LUANA GABRIELE LIMA DE OLIVEIRA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-D	<p>Considerando que a pergunta da questão 26 "(...) Qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades PÚBLICAS";</p> <p>Considerando as alternativas: SISU; ENEM; PROUNI; FIES E PAB;</p> <p>Considerando a definição de cada um dos programas sendo eles:</p> <p>SISU - O Sistema de Seleção Unificada (Sisu) reúne em um sistema eletrônico gerido pelo MEC as vagas ofertadas por instituições públicas de ensino superior de todo o Brasil, sendo a grande maioria delas ofertada por instituições federais (universidades e institutos). O sistema executa a seleção dos estudantes com base na nota do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).</p> <p>ENEM - O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) foi instituído em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica.</p> <p>PROUNI - O Programa Universidade Para Todos (Prouni) oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior privadas. O público-alvo do programa é o estudante sem diploma de nível superior.</p> <p>FIES - O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa.</p> <p>PAB - O Programa Auxílio Brasil (PAB) contribui no combate à pobreza/extrema pobreza. Além de garantir renda básica, o PAB busca integrar políticas públicas, simplificar a cesta de benefícios e estimular a emancipação destas</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	INDEFERID O
--------	---------------------------------	-------------------------------------	------	---	--	----------------



famílias para que alcancem autonomia e superem situações de vulnerabilidade social.

Considerando que no gabarito provisório a resposta correta seria a alternativa E, Ocorre um equívoco, visto que há mais de uma alternativa correta, pois na questão solicita um programa que não é voltado para UNIVERSIDADES PÚBLICAS, sendo assim, o PROUNI e o FIES também não são voltados ao ingresso em instituições de ensino superior gratuitas, na qual esses programas são para ingresso em universidade particular, por bolsa ou financiamento, respectivamente. Solicito revisão da questão 26.

Referências: <https://www.gov.br/mec/pt-br>

A questão pede que o candidato assinale qual das alternativas NÃO É um programa do governo para ingresso nas UNIVERSIDADES PÚBLICAS. A questão apresenta as Alternativas C e D respectivamente PROUNI e FIES, além do gabarito preliminar.

sobre o PROUNI, de acordo com o site do Governo

Federal <https://acessounico.mec.gov.br/prouni> :

"O Programa Universidade Para Todos (Prouni)

oferta bolsas de estudo, integrais e parciais

(50% do valor da mensalidade do curso), em

curso de graduação e sequenciais de formação

específica, em instituições de educação superior

privadas. O público-alvo do programa é o

estudante sem diploma de nível superior"

sobre o FIES, de acordo com site oficial do

Governo

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=198&Itemid=303:

"O estudante interessado em obter

financiamento para o curso superior deve

inscrever-se no processo seletivo do Fies,

conduzido pela Secretaria de Educação Superior

- SESu do Ministério da Educação - MEC e

regularmente matriculado em curso de

graduação não gratuito com avaliação positiva

no Sistema Nacional de Avaliação da Educação

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sobre um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

INDEFERIDO

002505 ARIANE PINHEIRO DE QUADROS

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

26-D

				<p>Superior - SINAES oferecido por Instituição de Ensino Superior - IES cuja mantenedora tenha efetuado adesão ao FIES, nos termos da Portaria Normativa MEC nº 1, de 2010 ."</p> <p>Portanto solicito anulação da questão por constar mais de uma alternativa que "não é um programa do governo para ingresso nas UNIVERSIDADES PUBLICAS"</p>		
				<p>Peço anulação da questão 26 com base nos seguintes argumentos:</p> <p>Considerando a pergunta da questão 26 "(...) Qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades PÚBLICAS";</p> <p>Considerando as alternativas: SISU; ENEM; PROUNI; FIES E PAB;</p> <p>Considerando a definição de cada um dos programas sendo eles: SISU - O Sistema de Seleção Unificada (Sisu) reúne em um sistema eletrônico gerido pelo MEC as vagas ofertadas por instituições públicas de ensino superior de todo o Brasil, sendo a grande maioria delas ofertada por instituições federais (universidades e institutos). O sistema executa a seleção dos estudantes com base na nota do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). ENEM - O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) foi instituído em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica. PROUNI - O Programa Universidade Para Todos (Prouni) oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior privadas. O público-alvo do programa é o estudante sem diploma de nível superior. FIES - O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de</p>		
002658	LIGIA MENDES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-E		<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	<p>INDEFERID O</p>



julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa.

PAB - O Programa Auxílio Brasil (PAB) contribui no combate à pobreza/extrema pobreza. Além de garantir renda básica, o PAB busca integrar políticas públicas, simplificar a cesta de benefícios e estimular a emancipação destas famílias para que alcancem autonomia e superem situações de vulnerabilidade social.

Considerando que o gabarito provisório aponta a seria a alternativa E (PAB) como resposta correta ocorre um equívoco, visto que há mais de uma alternativa correta. A questão solicita a alternativa que "NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades públicas", sendo assim, tanto PAB (alternativa E) quanto PROUNI (alternativa C) e FIES (alternativa D) não são programas do governo para ingresso nas universidades públicas, mas sim programas são para ingresso em universidades privadas, por bolsa ou financiamento, respectivamente.

Assim sendo, peço deferimento do meu recurso.

Referencias: <https://www.gov.br/mec/pt-br>

Considerando que a pergunta da questão 26 "(...) Qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades PÚBLICAS";

Considerando as alternativas: SISU; ENEM; PROUNI; FIES E PAB;

Considerando a definição de cada um dos programas sendo eles:

SISU - O Sistema de Seleção Unificada (Sisu) reúne em um sistema eletrônico gerido pelo MEC as vagas ofertadas por instituições públicas de ensino superior de todo o Brasil, sendo a grande maioria delas ofertada por instituições

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

003675 KARL HARUO KIMURA DE MORAES

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

26-E

INDEFERID
O

federais (universidades e institutos). O sistema executa a seleção dos estudantes com base na nota do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

ENEM - O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) foi instituído em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica.

PROUNI - O Programa Universidade Para Todos (Prouni) oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior privadas. O público-alvo do programa é o estudante sem diploma de nível superior.

FIES - O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa.

PAB - O Programa Auxílio Brasil (PAB) contribui no combate à pobreza/extrema pobreza. Além de garantir renda básica, o PAB busca integrar políticas públicas, simplificar a cesta de benefícios e estimular a emancipação destas famílias para que alcancem autonomia e superem situações de vulnerabilidade social.

Considerando que no gabarito provisório a resposta correta seria a alternativa E, ocorre um equívoco, visto que há mais de uma alternativa correta, pois na questão solicita um programa que não é voltado para UNIVERSIDADES PÚBLICAS, sendo assim, o PROUNI e o FIES também não são voltados ao ingresso em instituições de ensino superior gratuitas, na qual esses programas são para ingresso em universidade particular, por bolsa ou financiamento, respectivamente. Solicito revisão da questão 26.

002938	EMILENE DE CARVALHO LOURENCO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-E	<p>A questão solicitou qual das opções NÃO é um programa do governo para ingresso em UNIVERSIDADES PÚBLICAS.</p> <p>O FIES não é um programa do governo para ingresso nas UNIVERSIDADES PÚBLICAS.</p> <p>Tendo em vista que na página do MEC (https://accessounico.mec.gov.br/fies) encontra-se a seguinte definição para o programa:</p> <p>Alternativa D: FIES</p> <p>“O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NÃO GRATUITAS aderentes ao programa.”</p> <p>Alternativa E: PAB</p> <p>Já o PAB é o Programa Alimenta Brasil, criado pelo Medida Provisória 1.061, de 9 de agosto de 2021, convertida na Lei 14.284, de 29 de dezembro de 2021, possui duas finalidades básicas: promover o acesso à alimentação e incentivar a agricultura familiar.</p> <p>Desse forma, as “ALTERNATIVAS D e E” atendem ao que foi solicitado no enunciado da questão. Nesse, sentido peço a revisão e anulação da questão.</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	INDEFERIDO
002938	EMILENE DE CARVALHO LOURENCO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-E	<p>A questão solicitou qual das opções NÃO é um programa do governo para ingresso em UNIVERSIDADES PÚBLICAS.</p> <p>O FIES não é um programa do governo para ingresso nas UNIVERSIDADES PÚBLICAS.</p> <p>Tendo em vista que na página do MEC (https://accessounico.mec.gov.br/fies) encontra-se a seguinte definição para o programa:</p> <p>Alternativa D: FIES</p> <p>“O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	INDEFERIDO



2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NÃO GRATUITAS aderentes ao programa.”

Alternativa E: PAB

Já o PAB é o Programa Alimenta Brasil, criado pelo Medida Provisória 1.061, de 9 de agosto de 2021, convertida na Lei 14.284, de 29 de dezembro de 2021, possui duas finalidades básicas: promover o acesso à alimentação e incentivar a agricultura familiar.

Desse forma, as “ALTERNATIVAS D e E” atendem ao que foi solicitado no enunciado da questão. Nesse, sentido peço a revisão e anulação da questão.

A questão solicita: qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades públicas.

O gabarito coloca a alternativa E. PAB como correta, porém, as alternativas C. PROUNI e D. FIES também não são programas do governo para acesso à universidade pública e sim para acesso em instituições privadas através de Bolsas ou Financiamento Estudantil.

PROUNI
O QUE É?

O Programa Universidade Para Todos (Prouni) oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior privadas. O público-alvo do programa é o estudante sem diploma de nível superior.
Fonte: <https://acessounico.mec.gov.br/prouni>

FIES

O QUE É?

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

INDEFERID
O

001255 VINICIUS ASSIS DE ANDRADE

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

26-N

O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa. A partir de 2018, o FIES possibilita juros zero a quem mais precisa e uma escala de financiamento que varia conforme a renda familiar do candidato. O financiado começará a pagar as prestações respeitando o seu limite de renda, fazendo com que os encargos a serem pagos diminuam consideravelmente.

Fonte: <https://acessounico.mec.gov.br/fies>

004109 LUCIANI HEINDRICKSON DA SILVA

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

26-N

SOLICITA ANULAÇÃO DA QUESTÃO. TRÊS POSSIBILIDADES DE RESPOSTA CORRETA. Em busca pelos sítios do Ministério da Educação - MEC e do GOV.BR, encontramos as descrições referente aos seguintes Programas do Governo Federal:
SISU - O Sistema de Seleção Unificada (Sisu) foi desenvolvido pelo Ministério da Educação para selecionar os candidatos às vagas das instituições públicas de ensino superior que utilizarão a nota do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) como única fase de seu processo seletivo. A seleção é feita pelo Sistema com base na nota obtida pelo candidato no Enem. No sítio, os candidatos podem consultar as vagas disponíveis, pesquisando as instituições e os seus respectivos cursos participantes.
Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/SISU#:~:text=O%20Sistema%20de%20Sele%C3%A7%C3%A3o%20Unificada,fase%20de%20seu%20processo%20seletivo.>
ENEM - Criado em 1998, o Exame Nacional do

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

INDEFERID
O



Ensino Médio (Enem) tem o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica. Podem participar do exame alunos que estão concluindo ou que já concluíram o ensino médio em anos anteriores. O Enem é utilizado como critério de seleção para os estudantes que pretendem concorrer a uma bolsa no Programa Universidade para Todos (ProUni). Além disso, cerca de 500 universidades já usam o resultado do exame como critério de seleção para o ingresso no ensino superior, seja complementando ou substituindo o vestibular.

Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/enem-sp-2094708791#:~:text=ENEM%20%2D%20Apresenta%C3%A7%C3%A3o&text=O%20Enem%20%C3%A9%20utilizado%20como,Universidade%20para%20Todos%20\(ProUni\).](http://portal.mec.gov.br/enem-sp-2094708791#:~:text=ENEM%20%2D%20Apresenta%C3%A7%C3%A3o&text=O%20Enem%20%C3%A9%20utilizado%20como,Universidade%20para%20Todos%20(ProUni).)

PROUNI - É um programa do Ministério da Educação, criado pelo governo federal em 2004, que oferece bolsas de estudo, integrais e parciais (50%), em instituições particulares de educação superior, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, a estudantes brasileiros sem diploma de nível superior.

Disponível em:

<https://accessunico.mec.gov.br/prouni/duvidas#o-prouni>

FIES - O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa.

Disponível em:

<https://accessunico.mec.gov.br/fies>

PAB - O Programa do Artesanato Brasileiro (PAB) foi criado pelo Decreto de 21 de março de

1991. Originalmente vinculado ao Ministério da Ação Social, o PAB tem o objetivo de coordenar e desenvolver atividades que visem a valorizar o artesanato brasileiro, elevando o seu nível cultural, profissional, social e econômico, além de desenvolver e promover o artesanato e a empresa artesanal.

Disponível em:

<https://www.gov.br/empresas-e-negocios/pt-br/artesanato/conheca-o-pab/programa-do-artesanato-brasileiro-pab-1#:~:text=O%20Programa%20do%20Artesanato%20Brasileiro%2C%20tem%20o%20objetivo%20de%20promover,%2C%20profissional%2C%20social%20e%20econ%C3%B4mico.>

PAB - O Programa Auxílio Brasil (PAB) contribui no combate à pobreza/extrema pobreza. Além de garantir renda básica, o PAB busca integrar políticas públicas, simplificar a cesta de benefícios e estimular a emancipação destas famílias para que alcancem autonomia e superem situações de vulnerabilidade social.

Disponível em:

<https://www.gov.br/pt-br/servicos/receber-o-auxilio-brasil-pab>

Conforme exposto, os Programas do Governo Federal: PROUNI e FIES, muito embora voltados para a educação superior, visam ao ingresso da população junto a instituições de ensino privadas, mediante concessão de bolsas parciais e/ou integrais ou financiamento estudantil.

Portanto, visto que a questão em tela está se referindo especificamente a UNIVERSIDADE PÚBLICA e solicita qual programa NÃO é uma forma de adentrá-la, considera-se que há mais de uma alternativa correta, pois os programas mencionados no parágrafo acima não visam a entrada em UNIVERSIDADE PÚBLICA, mas sim, uma forma de facilitar o acesso e democratizar a educação superior, proporcionando ao cidadão que não tem recursos financeiros suficientes, custear um curso de graduação.

Ora, é de conhecimento geral que as Universidades públicas, no Brasil, são gratuitas, não exigindo nenhum tipo de mensalidade ou contrapartida.



				<p>Além disso, conforme exposto, a sigla PAB – pode se referir tanto ao Programa do Artesanato Brasileiro, como ao Programa Auxílio Brasil o que já causa ambiguidade na resposta e logicamente, tampouco, nenhum desses é uma forma de entrada na Universidade pública, visto que os programas tem outros objetivos. Assim sendo, de acordo com o comando da questão, as seguintes respostas podem ser consideradas corretas: Letra C - PROUNI Letra D - FIES Letra E – PAB Sendo assim, solicito a ANULAÇÃO da questão em tela, por considerar que há mais de uma resposta correta. Espero deferimento! Luciani Heindrickson da Silva</p>		
				<p>Prezados/as,</p> <p>Considerando a questão 26 "Programa do governo para ingresso nas universidades públicas"</p> <p>No gabarito de respostas a questão correta é a E. PAB (Programa Auxílio Brasil)</p> <p>Porém, a questão D. FIES (é um programa do governo federal que tem como objetivo oferecer financiamento aos estudantes de cursos de graduação de instituições particulares de ensino).</p> <p>Portanto, entendo que as duas questões E e D não se enquadram na questão 26, uma por não ser um programa de ingresso em Universidade e a outra por ser de ingresso, mas em Universidade particular.</p> <p>Atenciosamente,</p>		
002621	FERNANDA SOBRAL ROCHA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N		A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO
003160	SILVIO BORGES DA SILVA JUNIOR	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	O comando da questão pergunta o seguinte: "qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas UNIVERSIDADES PÚBLICAS." Ocorre que o PROUNI e o FIES são	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO

programas do governo federal para ingresso em universidades, porém privadas.

Vejamos o que diz a Lei 11096/2005 que instituiu o PROUNI:

"Art. 1º Fica instituído, sob a gestão do Ministério da Educação, o Programa Universidade para Todos (Prouni), destinado à concessão de bolsas de estudo integrais e bolsas de estudo parciais de 50% (cinquenta por cento) para estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de ensino superior, com ou sem fins lucrativos. (Redação dada pela Lei nº 14.350, de 2022)"

Observemos, ainda, o que diz o parágrafo 6º, inciso II, alínea a da referida Lei:

"§ 6º - São vedadas:

II - a concessão de bolsa de estudo vinculada ao Prouni para estudante matriculado: (Incluído pela Lei nº 14.350, de 2022)

a) em instituição pública e gratuita de ensino superior;"

Como se pode verificar o PROUNI é um programa de bolsas de estudos para estudantes de cursos de graduação em instituições privadas, não públicas. O mesmo ocorre com o FIES:

"Art. 1º É instituído, nos termos desta Lei, o Fundo de Financiamento Estudantil (Fies), de natureza contábil, vinculado ao Ministério da Educação, destinado à concessão de financiamento a estudantes de cursos superiores, na modalidade presencial ou a distância, não gratuitos e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo Ministério, de acordo com regulamentação própria. (Redação dada pela Lei nº 14.375, de 2022)" (Lei 10260/2001).

O Fies concede financiamento para estudantes de cursos superiores não gratuitos, o que não condiz com o termo Universidade Pública utilizado no comando da questão, uma vez que as Universidades Públicas do Brasil são também gratuitas, conforme estabelece o artigo 3º, inciso VI da LDB 9394/96: "gratuidade do ensino



				<p>público em estabelecimentos oficiais". Portanto, podemos afirmar que o PROUNI e o FIES são programas de acesso ao Ensino Superior privado, não às Universidades Públicas, conforme pede o comando da questão, tornando a mesma nula, uma vez que teria pelo menos três alternativas corretas. Fontes: Lei nº 11.096 (planalto.gov.br). Acesso em 13 mar. 2023. L10260 (planalto.gov.br). Acesso em 13 mar. 2023. L9394 (planalto.gov.br). Acesso em 13 mar. 2023.</p>		
				<p>Prezada banca examinadora,</p> <p>Solicito anulação da questão nº 26, pois há mais de uma alternativa correta. De acordo com o site do MEC:</p> <p>O PROUNI oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRIVADAS. O público-alvo do programa é o estudante sem diploma de nível superior. Deste modo, não é um programa para ingresso em universidades públicas. Porém, o FIES também é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores NÃO GRATUITOS, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). Sendo assim, as duas estão corretas, pois não são programas para ingresso em UNIVERSIDADES PÚBLICAS. Portanto, solicito ANULAÇÃO da referida questão.</p> <p>Atenciosamente, Anna Paula Poncio</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	
001892	ANNA PAULA PONCIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N			INDEFERID O
003565	STEFANI ALVES DO CARMO	TÉCNICO EM ASSUNTOS	26-N	Por meio deste recurso, solicito a anulação da		INDEFERID

EDUCACIONAIS

questão nº 26, referente a Conhecimentos Específicos do Cargo Público. A presente questão solicita que seja assinalada a alternativa que NÃO corresponde a uma programa governamental para os ingressos de estudantes em universidades públicas brasileiras. O gabarito provisório declara a alternativa E, “E. PAB”, como correta. Contudo, a questão apresenta duas outras alternativas que não correspondem a programas governamentais para ingresso nas universidades públicas, as alternativas C e D. Encontramos nas alternativas a menção ao Programa Universidade Para Todos (Prouni) - alternativa C - programa que oferta bolsas de estudo, integrais e parciais em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior privadas; e ao Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) - alternativa D - programa que concede financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, como se menciona no Portal Único de Acesso ao Ensino Superior, do Ministério da Educação (MEC). Dessa forma, as alternativas C e D apresentam programas governamentais que se destinam ao ingresso de estudantes no Ensino Superior em instituições privadas e não em instituições públicas como solicitado pela questão. Além disso, na alternativa B é mencionado o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), o qual tem por objetivo avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica e que permite que os estudantes por meio da nota obtida no exame possa pleitear um vaga em instituições de ensino públicas e privadas por meio de programas governamentais como o SISU, Prouni e FIES. Desse modo, a alternativa se refere a um exame que permite a inscrição em programas governamentais e não a um programa governamental. Assim, a anulação da questão se justifica pois se apresenta quatro alternativas – B, C, D e E – que correspondem ao que é solicitado, ou seja, “qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

O

002345	FRANCISCO RAFAEL CACERES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	<p>públicas”.</p> <p>A questão deve ser anulada visto que a pergunta do enunciado é " SENDO ASSIM, QUAL DAS OPOÇÕES ABAIXO NÃO É UM PROGRAMA DO GOVERNO PARA INGRESSO NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS." Dentre as alternativas não são programas de ingresso em universidade pública: ENEM, PROUNI, FIES e PAB. A única que é de ingresso em Universidade Pública é o SISU, ou seja, a questão possui 4 respostas corretas.</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	INDEFERIDO
000758	MAURICIO BUENO DA ROSA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	<p>Colenda comissão organizadora do concurso regido pelo edital 001/2022 da UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA), por meio deste recurso pleiteamos a anulação da questão 26 da prova para Técnico em Assuntos Educacionais, por conter flagrante irregularidade na sua elaboração. A questão pede para assinalar a opção que NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades públicas, segundo o gabarito oficial, a alternativa correta seria a (E), com a palavra "PAB", no entanto a alternativa (D) traz a palavra "FIES" que também não é um programa para ingresso em universidades públicas, se não vejamos.</p> <p>Segundo o Portal Acesso Único do MEC o Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, ou seja, em universidades privadas, portanto o FIES também não é um programa para ingresso em universidades públicas, se tratando de um programa de financiamento estudantil em instituições particulares.</p> <p>Nestes termos pede e espera positivamente o deferimento da anulação da questão em epígrafe.</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	INDEFERIDO
001724	ELIAS DIOGO APOLINARIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	<p>A questão apresentada na prova contém uma formulação confusa e ambígua, o que dificulta a identificação da resposta correta. De acordo com a pergunta, a banca questiona quais são os programas do governo para ingresso nas universidades públicas. Entretanto, as</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	INDEFERIDO

				<p>alternativas apresentadas não são todas coerentes com a pergunta, o que gera confusão e prejudica a avaliação justa e precisa dos candidatos.</p> <p>O FIES, por exemplo, é um programa do governo que financia a graduação de estudantes em instituições privadas de ensino superior, e não tem relação com o acesso às universidades públicas, que é o objeto da pergunta.</p> <p>Além disso, a alternativa E. PAB é ainda mais confusa, uma vez que se refere ao Programa de Atenção Básica à Saúde, que é uma iniciativa do Ministério da Saúde para financiar ações de saúde em municípios e estados brasileiros, e não tem nenhuma relação com o acesso às universidades públicas.</p> <p>Diante disso, solicito a anulação da questão, para que todos os candidatos possam ser avaliados de forma justa e imparcial. Uma pergunta confusa e com alternativas incorretas prejudica a avaliação justa e precisa dos candidatos.</p>		
000118	THAIS MANNALA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	<p>O comando da questão 26 faz uso do termo "universidade pública" para solicitar ao candidato identificar qual programa do governo não é voltado "[...] para ingresso nas universidades públicas". Nas alternativas, três delas não correspondem ao que o examinador pergunta. São elas:</p> <p>PROUNI: O Programa Universidade Para Todos (Prouni) oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior privadas. O público-alvo do programa é o estudante sem diploma de nível superior.</p> <p>Fonte: <https://accessunico.mec.gov.br/prouni>. Acesso em: 13 mar. 2023.</p> <p>FIES: O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	INDEFERIDO



2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa. [...]

Fonte: <<https://accessunico.mec.gov.br/fies>>. Acesso em: 13 mar. 2023.

Já a sigla PAB pode designar dois programas: Programa Alimenta Brasil (PAB) e Programa do Artesanato Brasileiro (PAB).

De tal modo, solicita-se a anulação da questão considerando que não há uma alternativa incorreta, mas sim três alternativas incorretas que não são programas de ingresso nas universidades públicas.

A questão 26 trata sobre o ingresso em universidade pública no Brasil. A?os contextualizar a sua importância para a sociedade, principalmente com relação ao acesso à formação superior para camadas mais carentes do nosso país, a questão é a seguinte: "Sendo assim, qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades públicas".

- a) SISU
- b) ENEM
- c) PROUNI
- d) FIESe) PAB

A questão deixa claro que pede EXCLUSIVAMENTE sobre o ingresso em universidades públicas. Neste sentido, dentre as opções, há mais de uma alternativa correta.

- a) SISU - o Sistema de Seleção Unificada, criado em 2010, é o único programa do governo, dentre as opções da questão, que trata sobre o ingresso de estudantes em universidades públicas.
- b) ENEM - "o Exame Nacional do Ensino Médio, criado em 1998, tem o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica. Podem participar do exame

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

002805 KAREN LORAIN KRAULICH

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

26-N

INDEFERID
O

alunos que estão concluindo ou que já concluíram o ensino médio em anos anteriores."

Não se trata de um programa do governo para ingresso em universidades públicas e sim, uma avaliação de desempenho que os estudantes utilizam suas notas para concorrerem às vagas em universidades, públicas e privadas, nos programas disponíveis, como SISU e PROUNI, por exemplo.

c) PROUNI - o Programa Universidade para Todos foi criado através da Lei nº11.096, de 13 de janeiro de 2005 e tem em seu artigo 1º:
Art. 1º Fica instituído, sob a gestão do Ministério da Educação, o Programa Universidade para Todos (Prouni), destinado à concessão de bolsas de estudo integrais e bolsas de estudo parciais de 50% (cinquenta por cento) para estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de ensino superior, com ou sem fins lucrativos. (Redação dada pela Lei nº 14.350, de 2022)

Assim, inclusive pela atualização da Lei, em 2022, trata-se de ingresso com bolsas em instituições privadas, portanto, se enquadraria como resposta correta da questão.

d) FIES - o Fundo de Financiamento Estudantil foi criado através da Lei nº10.260, de 12 de julho de 2001 e tem em seu artigo 1º:
Art. 1º É instituído, nos termos desta Lei, o Fundo de Financiamento Estudantil (Fies), de natureza contábil, vinculado ao Ministério da Educação, destinado à concessão de financiamento a estudantes de cursos superiores, na modalidade presencial ou a distância, não gratuitos e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo Ministério, de acordo com regulamentação própria. (Redação dada pela Lei nº 14.375, de 2022)

Desta forma, trata-se de financiamento estudantil, para cursos superiores e não gratuitos. Com isso, também se refere ao ingresso em instituições privas e se enquadraria como resposta correta da questão.

e) PAB - o Programa Auxílio Brasil e o Programa

Alimenta Brasil foram criados pela Lei nº14824, de 29 de dezembro de 2021 e sua finalidade a universalização da renda básica dos brasileiros. Foi revogado, inclusive, através da Medida Provisória nº 1.164, de 02 de março de 2023. Portanto, também não se trata de um programa do governo para acesso às universidades públicas, como pede a questão e, poderia ser considerada como resposta correta, juntamente com as alternativas anteriores.

Diante do exposto, entendo que, por não existir apenas uma alternativa correta, no que se refere ao ingresso exclusivo em universidades públicas, solicito, por gentileza, análise para a anulação da questão.

Respeitosamente,

Karen Loraine Kraulich

000357	ANNA KARLA VIEIRA MARTINS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	<p>O enunciado da questão menciona por três vezes o termo "universidade pública", o que remete à compreensão de universidades mantidas e financiadas pelo poder público. Uma rápida busca por sites de pesquisa nos leva justamente ao conhecimento do termo, como por exemplo, nos links abaixo: https://fia.com.br/blog/universidades-publicas/ https://www.scielo.br/j/ea/a/sChGgpZPhMty6rW9V3w4NKH/?lang=pt https://blog.anhembionline.com.br/entenda-a-diferenca-de-estudar-em-faculdade-publica-e-p-articular/</p> <p>Sendo assim, a elaboração do texto da questão, torna-a dúbia quanto a compreensão do solicitado, quando, programas como o PROUNI e o FIES têm por finalidade o acesso às universidades privadas e não as públicas.</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	<p>INDEFERIDO</p>
000353	DENIZE NAIARA SANTI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	<p>Solicito através deste recurso a anulação da questão 26, tendo em vista que o enunciado solicita uma das opções que NÃO apresentam um programa de governo para ingresso nas universidades públicas, diante disso, a alternativa C e D são duas formas de acesso à universidade privada, podendo ambas serem</p>	<p>A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.</p>	<p>INDEFERIDO</p>

				alternativas corretas. Pois o PROUNI - oferta bolsas de estudo, integrais e parciais, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior privadas, e o FIES - é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, sendo assim essas duas alternativas apresentam formas de acesso ao ensino superior privado. Existindo mais de uma opção de resposta a questão deve ser anulada.	
				A questão 26 pede que seja selecionada a opção que NÃO seja um programa do governo para ingresso nas Universidades PÚBLICAS. No entanto, não é possível assinalar somente uma opção. A questão dá como exemplo	
001831	VIVIANI BUSKO SOUZA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	SISU ENEM PROUNI FIES PAB O gabarito estabelece que a alternativa correta é a letra E, o PAB. O PAB não é um programa do governo para o ingresso nas universidades públicas. Mas o PROUNI e o FIES também não, visto que são voltados para as universidades PRIVADAS. Da forma como foi construída, a questão possui três respostas corretas. Tanto o PAB, quanto o PROUNI e o FIES são programas não relacionados à universidade pública.	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública. INDEFERID O
002292	PRISCILLA ROMANO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	A questão era: "qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para INGRESSO nas universidade públicas." e as alternativas D) FIES e E) PAB não são programas de ingresso nas universidade públicas, o primeiro, é refere-se ao um financiamento para cursos superiores não gratuitos e o PAB é o Programa Alimenta Brasil.	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública. INDEFERID O
002125	CAMILA KALINSKI KLAJN	TÉCNICO EM ASSUNTOS	26-N	Venho por meio desde recurso solicitar,	INDEFERID



EDUCACIONAIS

respeitosamente, a anulação da questão devido existência de mais de uma alternativa correta. De acordo com o anunciado da questão, é solicitado ao candidato que seja selecionada a opção que NÃO apresenta um programa do governo para ingresso nas universidades PÚBLICAS. Dentre as opções apresentadas estão duas alternativas que podem ser consideradas corretas, além daquela apresentada pelo gabarito preliminar, são essas: C)PROUNI; D)FIES. Seguem definições dos programas de acordo com os veículos oficiais do governo e legislação correspondente. PROUNI De acordo com a página do Portal Único de Acesso ao Ensino Superior, disponibilizado pelo Ministério da Educação (MEC):

"O Programa Universidade Para Todos (Prouni) oferta bolsas de estudo, integrais e parciais (50% do valor da mensalidade do curso), em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de educação superior privadas. O público-alvo do programa é o estudante sem diploma de nível superior."

De acordo com a Lei 11.096, de 13 de Janeiro de 2005, que institui o Programa Universidade para Todos - PROUNI:

"Art. 1º Fica instituído, sob a gestão do Ministério da Educação, o Programa Universidade para Todos (Prouni), destinado à concessão de bolsas de estudo integrais e bolsas de estudo parciais de 50% (cinquenta por cento) para estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de ensino superior, com ou sem fins lucrativos."

Sendo assim, o Prouni NÃO é um programa do governo para acesso ao ensino superior em universidades públicas, mas sim, em instituições privadas. Portanto, a alternativa "C" atende ao comando da questão e é uma opção correta para a mesma. FIES De acordo com a página do Portal Único de Acesso ao Ensino Superior, disponibilizado pelo Ministério da Educação (MEC):

"O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC),

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

O

instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa... "

De acordo com a Lei 10.20, de 12 de Julho de 2001, que dispõe sobre o Fundo de Financiamento ao estudante do Ensino Superior:

"Art. 1º É instituído, nos termos desta Lei, o Fundo de Financiamento Estudantil (Fies), de natureza contábil, vinculado ao Ministério da Educação, destinado à concessão de financiamento a estudantes de cursos superiores, na modalidade presencial ou a distância, não gratuitos e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo Ministério, de acordo com regulamentação própria."

Sendo assim, o FIES NÃO é um programa do governo para acesso ao ensino superior em universidades públicas, mas sim, em instituições não gratuitas. Portanto, a alternativa "D" também atende ao comando da questão e também é uma opção correta para a mesma. Logo, por haver mais de uma alternativa possível para a resolução da questão, pede-se a anulação desta.

003970	ELIAKIM OSCAR LAMBRECHT	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	Há mais de uma alternativa correta. Dentre as alternativas, NÃO são programas do governo para ingresso nas universidades públicas: PROUNI, FIES e PAB, que correspondem as alternativas C, D e E, respectivamente. Portanto, a questão deve ser anulada.	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO
000956	JOAO PEDRO DA LUZ NETO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	26-N	A questão apresentada se refere a programas do governo para INGRESSO nas universidades PÚBLICAS. Mais especificamente, após falar sobre a importância da universidade pública	A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.	INDEFERIDO



como instrumento de democratização e transformação da realidade brasileira, ela pede para assinalar a alternativa que NÃO se refere ao INGRESSO em universidades PÚBLICAS. Deste modo, a alternativa e) é correta, uma vez que o PAB não é um programa voltado ao ingresso em universidades públicas, sendo assim a resposta considerada correta pela banca. Entretanto, a alternativa c) também NÃO é um programa voltado para o ingresso em universidades públicas, pois se trata do Programa Universidade para Todos (PROUNI), que tem como objetivo conceder BOLSAS DE ESTUDO em instituições de ensino superior PRIVADAS. Segundo a Lei nº 11.096/2005, que institui o PROUNI, em seu artigo 1º, parágrafo único, o programa tem como objetivo "conceder bolsas de estudo integrais e parciais em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior". Apesar de ser uma lei com amplo caráter democrático e transformador da realidade brasileira, o programa em questão NÃO É DE INGRESSO EM UNIVERSIDADE PÚBLICA, motivo pelo qual pode ser uma resposta adequada para o que foi solicitado no enunciado. Dessa forma, é possível concluir que a alternativa c) também não se enquadra no universo dos programas do governo para ingresso em universidades públicas, assim como a alternativa e). Portanto, é justificável a validação da alternativa c) como correta para a questão apresentada. Uma vez que a resposta possui, como argumentado acima, duas alternativas corretas, o candidato solicita a ANULAÇÃO da pergunta.

000879 DAIANE CALDEIRA JARDIM

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

26-N

A questão 26, apresenta como correta a letra E, que é o PAB, entretanto existem 2 corretas, sendo a letra D também, ensejando a anulação da questão.
O texto apresentado é o seguinte:

A universidade pública brasileira é vista como um instrumento efetivo de democratização,

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

INDEFERID
O

indispensável para o acesso da população à cidadania plena. Na universidade pública estudantes oriundos das camadas mais carentes do Brasil encontram oportunidades para uma vida mais digna e a transformação da sociedade na qual estão inseridos, bem como a sua realidade. Sendo assim, qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades públicas.

- A-SISU
- B-ENEM
- C-PROUNI
- D-FIES
- E-PAB

Segundo o site do Governo Federal, em anexo, PAB é "O Programa do Artesanato Brasileiro (PAB) foi criado pelo Decreto de 21 de março de 1991. Originalmente vinculado ao Ministério da Ação Social, o PAB tem o objetivo de coordenar e desenvolver atividades que visem a valorizar o artesão brasileiro, elevando o seu nível cultural, profissional, social e econômico, além de desenvolver e promover o artesanato e a empresa artesanal." Desta forma, não se trata de programa para ingresso nas universidades públicas.

Segundo o site do MEC(<https://acessounico.mec.gov.br/fies>), "O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa. A partir de 2018, o FIES possibilita juros zero a quem mais precisa e uma escala de financiamento que varia conforme a renda familiar do candidato. O financiado começará a pagar as prestações respeitando o seu limite de renda, fazendo com que os encargos a serem pagos diminuam consideravelmente."

Segundo a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, em seu art.1º traz a definição do FIES: "É instituído, nos termos desta Lei, o Fundo de Financiamento Estudantil (Fies), de natureza contábil, vinculado ao Ministério da Educação, destinado à concessão de financiamento a estudantes de cursos superiores, na modalidade presencial ou a distância, não gratuitos e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo Ministério, de acordo com regulamentação própria."

Veja que não se trata de programa do governo para ingresso na universidade pública, mas sim de FINANCIAMENTO em universidades privadas. Diferente dos programas de ingresso como o ENEM, PROUNI e SISU.

Veja que no site, informa que é necessário ter se inscrito no ENEM para poder concorrer ao financiamento, senão vejamos:

"Poderá se inscrever no FIES, o candidato que tenha participado do ENEM, a partir da edição de 2010 e tenha obtido média aritmética das notas nas provas igual ou superior a 450 (quatrocentos e cinquenta) pontos e nota superior a 0 (zero) na redação. Também é necessário possuir renda familiar mensal bruta, por pessoa, de até 3 (três) salários mínimos."

Ademais é importante salientar que a questão fala sobre ingresso em universidades PÚBLICAS, desta forma, não faz sentido solicitar financiamento do FIES para ingressar em universidade pública, que é gratuita.

Tendo em vista o disposto, solicito a anulação da questão.

Na questão a pergunta principal é "qual das opções abaixo NÃO é um programa do governo para ingresso nas universidades públicas"

Dentre as alternativas temos:
A. SISU.
B. ENEM.
C. PROUNI.
D. FIES.

A alternativa correta é a letra E, pois é a única que não versa sob um programa de acesso e permanência do aluno na universidade pública.

INDEFERID
O

001475 FELLIPE THIAGO LOPES CARVALHO

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

26-N



E. PAB.

Há pelo menos três alternativas corretas: além da E. PAB, podemos considerar que as alternativas C e D também NÃO são programas do governo para ingresso em universidades PÚBLICAS.

PROUNI: O Programa Universidade para Todos é um programa do Governo Federal do Brasil desenvolvido por Fernando Haddad, Ministro da Educação na época, com o objetivo de conceder bolsas de estudo integrais e parciais em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de ensino superior.

FIES: O Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior é um programa do Ministério da Educação do Brasil, criado em 1999, destinado a financiar a graduação na educação superior de estudantes matriculados em instituições não gratuitas

000742

JONATHAN MELKES FRANCISCO MONZON

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

27-B

A questão 27 solicita dentre as opções, a indicação de alternativa contendo item que não está previsto no Art. 24 da Lei 9394/96, e de acordo com gabarito preliminar o item correto refere-se a alternativa A).
Todavia, a alternativa A) assim como as demais estão EXPRESSAMENTE CONTIDAS no Art. 24 da LDB, como pode ser verificado logo abaixo:
Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:
I - a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver; (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)
III - nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do

Na alternativa A desta prova tem a palavra máxima, e o correto seria mínima, referente a carga horária, o que torna essa alternativa a certa para ser assinalada, uma vez que o enunciado da questão pede que seja assinalada a alternativa que NÃO condiz com o texto do artigo da referida lei.

INDEFERID
O



				<p>currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino; IV - poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares; VI - o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação; VII - cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis. Diante o exposto, e da ausência de alternativa que que satisfaz o solicitado pela Banca, solicito anulação da questão.</p>		
003130	VALDINEI VALENDOLF BENTO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	27-C	<p>A questão 27 solicita dentre as opções, a indicação de alternativa contendo item que não está previsto no Art. 24 da Lei 9394/96, e de acordo com gabarito preliminar o item correto refere-se a alternativa A). Todavia, a alternativa A) assim como as demais estão EXPRESSAMENTE CONTIDAS no Art. 24 da LDB, como pode ser verificado logo abaixo: Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: • I - a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver; (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017) III - nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino; • IV - poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na</p>	<p>Na alternativa A desta prova tem a palavra máxima, e o correto seria mínima, referente à carga horária, o que torna essa alternativa certa para ser assinalada, uma vez que o enunciado da questão pede que seja assinalada a alternativa que NÃO condiz com o texto do artigo da referida lei.</p>	INDEFERIDO



				<p>matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares;• VI - o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação;• VII - cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis. Diante o exposto, e da ausência de alternativa que que satisfaz o solicitado pela Banca, solicito anulação da questão</p>		
001724	ELIAS DIOGO APOLINARIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	27-C	<p>A resposta Correta seria a Alternativa letra C e não a Alternativa A. Justificativa: A Lei nº 9.394/96 estabelece as regras comuns para a organização da educação básica, nos níveis fundamental e médio, e o Art. 24 desse dispositivo legal elenca as diretrizes gerais para a organização curricular e carga horária das disciplinas que compõem o currículo escolar. A alternativa A, menciona que "a carga horária máxima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver". De fato, essa é uma das regras comuns previstas no Art. 24, conforme seu inciso IV. Por outro lado, a alternativa C afirma que "poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares". Essa possibilidade de organizar turmas com alunos de séries distintas não é mencionada no Art. 24, mas em outro dispositivo legal, o Parecer CNE/CEB nº 7/2010, que trata da flexibilização da organização curricular no ensino fundamental de 9 anos. Assim, com base nos argumentos acima apresentados, podemos concluir que a resposta</p>	<p>Na alternativa A desta prova tem a palavra máxima, e o correto seria mínima, referente à carga horária, o que torna essa alternativa a certa para ser assinalada, uma vez que o enunciado da questão pede que seja assinalada a alternativa que NÃO condiz com o texto do artigo da referida lei.</p>	INDEFERIDO

				correta é a alternativa (C) e que é possível entrar com um recurso junto à banca organizadora do concurso solicitando a revisão do gabarito.		
002730	CARLOS ALEXANDRE FREIRE	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	27-E	A referida questão tem como respostas as alternativas D (FIES) e E (PAB, Programa Auxilio Brasil, segundo site do MEC, sendo portanto alternativa dúbia), sendo portanto sujeita de anulação.	Na alternativa A desta prova tem a palavra máxima, e o correto seria mínima, referente à carga horária, o que torna essa alternativa a certa para ser assinalada, uma vez que o enunciado da questão pede que seja assinalada a alternativa que NÃO condiz com o texto do artigo da referida lei.	INDEFERIDO
002798	EMANUELLA SCOZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	27-E	Segundo a LDB/1996, capítulo II art. 24, é correto afirmar que: "I - a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver; (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)" Portanto, a resposta indicada no gabarito preliminar está incorreta, a resposta correta é a letra E, que indica que NÃO está previsto na LDB/1996 capítulo II art. 24: "cabe a cada instituição de ensino expandir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomar ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis", esta questão não consta na LDB/1996. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm	Na alternativa A desta prova tem a palavra máxima, e o correto seria mínima, referente à carga horária, o que torna essa alternativa a certa para ser assinalada, uma vez que o enunciado da questão pede que seja assinalada a alternativa que NÃO condiz com o texto do artigo da referida lei.	INDEFERIDO
002292	PRISCILLA ROMANO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	27-N	A questão solicitava, sobre o art. 24, da LDB, qual das opções NÃO estava prevista no referido artigo e a alternativa A foi dada pela redação da Lei 13415/2017.	Na alternativa A desta prova tem a palavra máxima, e o correto seria mínima, referente à carga horária, o que torna essa alternativa a certa para ser assinalada, uma vez que o enunciado da questão pede que seja assinalada a alternativa que NÃO condiz com o texto do artigo da referida lei.	INDEFERIDO
003139	NICOLE SAYUMI DIER	TÉCNICO EM ASSUNTOS	28-B	Questão 28	QUESTÃO	

EDUCACIONAIS

O enunciado cita capítulo II - Da Educação Profissional e Tecnológica, porém segundo a Lei nº9394/96 é o capítulo III que fala sobre a Educação Profissional e Tecnológica, conforme dados abaixo:

Houve um equívoco na redação do enunciado, deveria estar escrito Capítulo III e não Capítulo II, por isso, o recurso foi aceito.

ANULADA

**CAPÍTULO II
DA EDUCAÇÃO BÁSICA
Seção I**

Das Disposições Gerais

Art. 22. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
Parágrafo único. São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do caput deste artigo. (Incluído pela Lei nº 14.407, de 2022)

[...]

**CAPÍTULO III
DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

Da Educação Profissional e Tecnológica (Redação dada pela Lei nº 11.741, de 2008)

Art. 39. A educação profissional, integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva. (Regulamento) (Regulamento) (Regulamento)

Parágrafo único. O aluno matriculado ou egresso do ensino fundamental, médio e superior, bem como o trabalhador em geral, jovem ou adulto, contará com a possibilidade de acesso à educação profissional.

Art. 39. A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da



tecnologia. (Redação dada pela Lei nº 11.741, de 2008)

1º Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino. (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

2º A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

II – de educação profissional técnica de nível médio; (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação. (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

Por isso, solicito recurso.

000139 WAGNER FERREIRA

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

28-D

A questão 28 cita em seu enunciado o CAPÍTULO II, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), como sendo da Educação Profissional e Tecnológica, porém o CAPÍTULO II não trata da Educação Profissional e Tecnológica, o referido Capítulo trata da Educação Básica. O Capítulo III da LDB é o Capítulo que trata da Educação Profissional. Desta forma o enunciado da questão está incorreto, pois nenhuma das opções de resposta é artigo do capítulo II, ou seja, as opções de respostas A, B, C e D são artigos do Capítulo III da LDB. Logo, como a questão 28 pergunta: "Qual das opções não é um dos artigos previstos no referido Capítulo?" todas as respostas são válidas, pois nenhuma delas encontra-se no capítulo II da LDB, e sim encontram-se no capítulo III da LDB. Desta forma todas as opções de respostas estão

Houve um equívoco na redação do enunciado, deveria estar escrito Capítulo III e não Capítulo II, por isso, o recurso foi aceito.

QUESTÃO
ANULADA

003276	TADEU LUIS LONGARES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	28-D	<p>corretas.</p> <p>Bom dia, A questão 28 em seu enunciado versa sobre a LDB, LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, que comanda e orienta (levando a acreditar) para o Capítulo II, quando na verdade se trata do Capítulo III, causando assim imprecisão e confundindo o candidato. Portanto, solicito a Banca organizadora a anulação da questão por se tratar de um erro formal do qual não seria possível ter resposta acertiva na questão.</p> <p>Redação da questão 28:CAPÍTULO II: Da Educação Profissional e Tecnológica. Conforme Lei 9.394/96:CAPÍTULO II DA EDUCAÇÃO BÁSICACAPÍTULO III Da Educação Profissional e TecnológicaLei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 15, março de 2023. Atenciosamente.</p>	<p>Houve um equívoco na redação do enunciado, deveria estar escrito Capítulo III e não Capítulo II, por isso, o recurso foi aceito.</p>	QUESTÃO ANULADA
000879	DAIANE CALDEIRA JARDIM	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	28-N	<p>A questão 28 traz como correta a letra E, entretanto deve ser anulada uma vez que cita o capítulo errado da lei 9.394/96, logo no capítulo II não há nenhuma das alternativas apresentadas, na verdade as alternativas deveriam estar no capítulo III. Senão vejamos o disposto no enunciado:</p> <p>28-Conforme a LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 em seu CAPITULO II- Da Educação Profissional e Tecnológica, qual das opções abaixo NAO é um dos artigos previstos no referido capítulo?</p> <p>A- A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. B- A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada,</p>	<p>Houve um equívoco na redação do enunciado, deveria estar escrito Capítulo III e não Capítulo II, por isso, o recurso foi aceito.</p>	QUESTÃO ANULADA

em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.

C-O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.

D- As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade.

E- Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum

Segundo a referida lei que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, o capítulo II versa sobre "DA EDUCAÇÃO BÁSICA":

CAPÍTULO II DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Seção I

Das Disposições Gerais

Art. 22. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Parágrafo único. São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do caput deste artigo. (Incluído pela Lei nº 14.407, de 2022)

Art. 23. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

1º A escola poderá reclassificar os alunos,



inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

2º O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

I - a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver; (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

II - a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

- a) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola;
- b) por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas;
- c) independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino;

III - nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a seqüência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino;

IV - poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para



o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares;

V - a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

VI - o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação;

VII - cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.

1º A carga horária mínima anual de que trata o inciso I do caput deverá ser ampliada de forma progressiva, no ensino médio, para mil e quatrocentas horas, devendo os sistemas de ensino oferecer, no prazo máximo de cinco anos, pelo menos mil horas anuais de carga horária, a partir de 2 de março de 2017. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

2º Os sistemas de ensino disporão sobre a oferta de educação de jovens e adultos e de ensino noturno regular, adequado às condições do educando, conforme o inciso VI do art.

4o. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

Art. 25. Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

Parágrafo único. Cabe ao respectivo sistema de ensino, à vista das condições disponíveis e das características regionais e locais, estabelecer parâmetro para atendimento do disposto neste artigo.

Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)

1º Os currículos a que se refere o caput devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.

2º O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica. (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

3º A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno: (Redação dada pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

I – que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas; (Incluído pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

II – maior de trinta anos de idade; (Incluído pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

III – que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física; (Incluído pela Lei

nº 10.793, de 1º.12.2003)

IV – amparado pelo Decreto-Lei no 1.044, de 21 de outubro de 1969; (Incluído pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

V – (VETADO) (Incluído pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

VI – que tenha prole. (Incluído pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

4º O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.

5º No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, será ofertada a língua inglesa. (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

6º As artes visuais, a dança, a música e o teatro são as linguagens que constituirão o componente curricular de que trata o § 2º deste artigo. (Redação dada pela Lei nº 13.278, de 2016)

7º A integralização curricular poderá incluir, a critério dos sistemas de ensino, projetos e pesquisas envolvendo os temas transversais de que trata o caput. (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

8º A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais. (Incluído pela Lei nº 13.006, de 2014)

9º Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher serão incluídos, como temas transversais, nos currículos de que trata o caput deste artigo, observadas as diretrizes da legislação correspondente e a produção e distribuição de material didático adequado a cada nível de ensino. (Redação dada pela Lei nº 14.164, de 2021)

9º-A. A educação alimentar e nutricional será incluída entre os temas transversais de que



trata ocaput. (Incluído pela Lei nº 13.666, de 2018)

10. A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular dependerá de aprovação do Conselho Nacional de Educação e de homologação pelo Ministro de Estado da Educação. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

11. (VETADO). (Incluído pela Lei nº 14.533, de 2023)

Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. (Redação dada pela Lei nº 11.645, de 2008).

1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil. (Redação dada pela Lei nº 11.645, de 2008).

2º Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras. (Redação dada pela Lei nº 11.645, de 2008).

Art. 27. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:
I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem

democrática;

II - consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;

III - orientação para o trabalho;

IV - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Art. 28. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

I - conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;

II - organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas;

III - adequação à natureza do trabalho na zona rural.

Parágrafo único. O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar. (Incluído pela Lei nº 12.960, de 2014)

Seção II

Da Educação Infantil

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)

Art. 30. A educação infantil será oferecida em:

I - creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade;

II - pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras

comuns: (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)
I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental; (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)
II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional; (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)
III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)
IV - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)
V - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança. (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)

Seção III

Do Ensino Fundamental

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante: (Redação dada pela Lei nº 11.274, de 2006)

- I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

- 1º É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- 2º Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- 3º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- 4º O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- 5º O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que instituiu o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado. (Incluído pela Lei nº 11.525, de 2007).
- 6º O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental. (Incluído pela Lei nº 12.472, de 2011).

Art. 33. O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo. (Redação dada pela Lei nº 9.475, de 22.7.1997)

- 1º Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos

professores. (Incluído pela Lei nº 9.475, de 22.7.1997)

2º Os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso. (Incluído pela Lei nº 9.475, de 22.7.1997)

Art. 34. A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

1º São ressalvados os casos do ensino noturno e das formas alternativas de organização autorizadas nesta Lei.

2º O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.

Seção IV

Do Ensino Médio

Art. 35. O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

I - a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Art. 35-A. A Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho



Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento: (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)
I - linguagens e suas tecnologias; (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)
II - matemática e suas tecnologias; (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)
III - ciências da natureza e suas tecnologias; (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)
IV - ciências humanas e sociais aplicadas. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

1º A parte diversificada dos currículos de que trata o caput do art. 26, definida em cada sistema de ensino, deverá estar harmonizada à Base Nacional Comum Curricular e ser articulada a partir do contexto histórico, econômico, social, ambiental e cultural. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

2º A Base Nacional Comum Curricular referente ao ensino médio incluirá obrigatoriamente estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

3º O ensino da língua portuguesa e da matemática será obrigatório nos três anos do ensino médio, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização das respectivas línguas maternas. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

4º Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

5º A carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular não poderá ser superior a mil e oitocentas horas do total da carga horária do ensino médio, de acordo com a

definição dos sistemas de ensino. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

6º A União estabelecerá os padrões de desempenho esperados para o ensino médio, que serão referência nos processos nacionais de avaliação, a partir da Base Nacional Comum Curricular. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

7º Os currículos do ensino médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

8º Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação processual e formativa serão organizados nas redes de ensino por meio de atividades teóricas e práticas, provas orais e escritas, seminários, projetos e atividades on-line, de tal forma que ao final do ensino médio o educando demonstre: (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

I - domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna; (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

II - conhecimento das formas contemporâneas de linguagem. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

Art. 36. O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber: (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

I - linguagens e suas tecnologias; (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

II - matemática e suas tecnologias; (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

III - ciências da natureza e suas tecnologias; (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

IV - ciências humanas e sociais



aplicadas; (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

V - formação técnica e profissional. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

1º A organização das áreas de que trata o caput das respectivas competências e habilidades será feita de acordo com critérios estabelecidos em cada sistema de ensino. (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

I - (revogado); (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

II - (revogado); (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

III - (revogado). (Redação dada pela Lei nº 11.684, de 2008)

2º (Revogado pela Lei nº 11.741, de 2008)

3º A critério dos sistemas de ensino, poderá ser composto itinerário formativo integrado, que se traduz na composição de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e dos itinerários formativos, considerando os incisos I a V do caput. (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)

4º (Revogado pela Lei nº 11.741, de 2008)

5º Os sistemas de ensino, mediante disponibilidade de vagas na rede, possibilitarão ao aluno concluinte do ensino médio cursar mais um itinerário formativo de que trata o caput. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

6º A critério dos sistemas de ensino, a oferta de formação com ênfase técnica e profissional considerará: (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

I - a inclusão de vivências práticas de trabalho no setor produtivo ou em ambientes de simulação, estabelecendo parcerias e fazendo uso, quando aplicável, de instrumentos estabelecidos pela legislação sobre aprendizagem profissional; (Incluído pela Lei

nº 13.415, de 2017)

II - a possibilidade de concessão de certificados intermediários de qualificação para o trabalho, quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

7º A oferta de formações experimentais relacionadas ao inciso V docaput, em áreas que não constem do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, dependerá, para sua continuidade, do reconhecimento pelo respectivo Conselho Estadual de Educação, no prazo de três anos, e da inserção no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, no prazo de cinco anos, contados da data de oferta inicial da formação. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

8º A oferta de formação técnica e profissional a que se refere o inciso V docaput, realizada na própria instituição ou em parceria com outras instituições, deverá ser aprovada previamente pelo Conselho Estadual de Educação, homologada pelo Secretário Estadual de Educação e certificada pelos sistemas de ensino. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

9º As instituições de ensino emitirão certificado com validade nacional, que habilitará o concluinte do ensino médio ao prosseguimento dos estudos em nível superior ou em outros cursos ou formações para os quais a conclusão do ensino médio seja etapa obrigatória. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

10. Além das formas de organização previstas no art. 23, o ensino médio poderá ser organizado em módulos e adotar o sistema de créditos com terminalidade específica. (Incluído pela Lei nº 13.415, de 2017)

11. Para efeito de cumprimento das exigências curriculares do ensino médio, os sistemas de ensino poderão reconhecer competências e firmar convênios com instituições de educação a distância com notório reconhecimento,

mediante as seguintes formas de
comprovação: (Incluído pela Lei nº 13.415,
de 2017)

I - demonstração prática; (Incluído pela Lei
nº 13.415, de 2017)

II - experiência de trabalho supervisionado ou
outra experiência adquirida fora do ambiente
escolar; (Incluído pela Lei nº 13.415, de
2017)

III - atividades de educação técnica oferecidas
em outras instituições de ensino
credenciadas; (Incluído pela Lei nº 13.415,
de 2017)

IV - cursos oferecidos por centros ou programas
ocupacionais; (Incluído pela Lei nº 13.415,
de 2017)

V - estudos realizados em instituições de ensino
nacionais ou estrangeiras; (Incluído pela Lei
nº 13.415, de 2017)

VI - cursos realizados por meio de educação a
distância ou educação presencial mediada por
tecnologias. (Incluído pela Lei nº 13.415, de
2017)

12. As escolas deverão orientar os alunos no
processo de escolha das áreas de conhecimento
ou de atuação profissional previstas
nocaPUT. (Incluído pela Lei nº 13.415, de
2017)

Seção IV-A

Da Educação Profissional Técnica de Nível
Médio (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

Art. 36-A. Sem prejuízo do disposto na Seção
IV deste Capítulo, o ensino médio, atendida a
formação geral do educando, poderá prepará-lo
para o exercício de profissões
técnicas. (Incluído pela Lei nº 11.741, de
2008)

Parágrafo único. A preparação geral para o
trabalho e, facultativamente, a habilitação
profissional poderão ser desenvolvidas nos
próprios estabelecimentos de ensino médio ou
em cooperação com instituições especializadas
em educação profissional. (Incluído pela

Lei nº 11.741, de 2008)

Art. 36-B. A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas: (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

I - articulada com o ensino médio; (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

II - subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio. (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

Parágrafo único. A educação profissional técnica de nível médio deverá observar: (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

I - os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação; (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

II - as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino; (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

III - as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico. (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

Art. 36-C. A educação profissional técnica de nível médio articulada, prevista no inciso I do caput do art. 36-B desta Lei, será desenvolvida de forma: (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

I - integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno; (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

II - concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer: (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)



- a) na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis; (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)
- b) em instituições de ensino distintas, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis; (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)
- c) em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado. (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

Art. 36-D. Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior. (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

Parágrafo único. Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento, de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho. (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

Seção V

Da Educação de Jovens e Adultos

Art. 37. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida. (Redação dada pela Lei nº 13.632, de 2018)

1º Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho,



mediante cursos e exames.

2º O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

3º A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento. (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

Art. 38. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

1º Os exames a que se refere este artigo realizar-se-ão:

I - no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos;

II - no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.

2º Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.

Veja que NENHUM artigo do capítulo II consta na questão 26, portanto não há opção a ser marcada. Desta forma, solicito a anulação desta questão.

003275 FERNANDA CAROLINE COGO

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

28-N

O enunciado da questão referencia sobre artigos referidos no CAPÍTULO II - Da Educação Profissional e Tecnológica da LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, entretanto verifica-se que os artigos mencionados pertencem ao capítulo III. Considerando que não há resposta correta para o questão, em razão da redação errônea do enunciado, a mesma deve ser anulada.

Houve um equívoco na redação do enunciado, deveria estar escrito Capítulo III e não Capítulo II, por isso, o recurso foi aceito.

QUESTÃO
ANULADA

Conforme Lei 9.394/96:

				CAPÍTULO II Da Educação Básica CAPÍTULO III Da Educação Profissional e Tecnológica		
002885	VANESSA SIMOES KIELT	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	28-N	A referida questão apresenta em seu enunciado: Conforme a LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 em seu CAPÍTULO II - DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, qual das opções abaixo NÃO é um dos artigos previstos no referido capítulo? SOLICITO A ANULAÇÃO DA QUESTÃO POR ERRO NO ENUNCIADO POIS O CAPITULO QUE TRATA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA É O CAPITULO III. CAPÍTULO III Da Educação Profissional e Tecnológica (Redação dada pela Lei nº 11.741, de 2008)	Houve um equívoco na redação do enunciado, deveria estar escrito Capítulo III e não Capítulo II, por isso, o recurso foi aceito.	QUESTÃO ANULADA
002885	VANESSA SIMOES KIELT	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	28-N	A referida questão apresenta em seu enunciado: Conforme a LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 em seu CAPÍTULO II - DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, qual das opções abaixo NÃO é um dos artigos previstos no referido capítulo? SOLICITO A ANULAÇÃO DA QUESTÃO POR ERRO NO ENUNCIADO POIS O CAPITULO QUE TRATA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA É O CAPITULO III. CAPÍTULO III Da Educação Profissional e Tecnológica (Redação dada pela Lei nº 11.741, de 2008)	Houve um equívoco na redação do enunciado, deveria estar escrito Capítulo III e não Capítulo II, por isso, o recurso foi aceito.	QUESTÃO ANULADA
000758	MAURICIO BUENO DA ROSA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	28-N	Colenda comissão organizadora do concurso regido pelo edital 001/2022 da UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA), por meio deste recurso pleiteamos a anulação da questão 28 da prova para Técnico	Houve um equívoco na redação do enunciado, deveria estar escrito Capítulo III e não Capítulo II, por isso, o recurso foi aceito.	QUESTÃO ANULADA



				<p>em Assuntos Educacionais, por conter flagrante irregularidade na sua elaboração. O enunciado traz <i>ipsis litteris</i> o seguinte: "Conforme a LEI N° 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 em seu CAPÍTULO II - Da Educação Profissional e Tecnológica, qual das opções abaixo NÃO é um dos artigos previstos no referido capítulo?" Respeitável Comissão organizadora, o enunciado está incorreto, em consulta a Lei 9.394/96 constatamos que o título Da Educação Profissional e Tecnológica se encontra alocado no Capítulo III e não no Capítulo II como a questão afirma. Nestes termos pede e espera positivamente o deferimento da anulação da questão em epígrafe.</p>		
002599	FABIO BATISTA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	28-N	<p>A questão 28 trata da LDB com exclusiva ênfase no Capítulo II. Diz a questão: Conforme a LDB em seu Capítulo II - da Educação Profissional e Tecnológica, qual das opções abaixo NÃO é um dos artigos previstos no referido capítulo? O Gabarito Provisório afirma que a alternativa correta é: E. No entanto, a alternativa E se encontra no Capítulo II da LDB. As alternativas D e C, por sua vez, não se encontram no referido capítulo, as quais portanto poderiam ser as respostas. Eis, portanto, os motivos pelos quais considero a questão 28, Nula.</p>	Houve um equívoco na redação do enunciado, deveria estar escrito Capítulo III e não Capítulo II, por isso, o recurso foi aceito.	QUESTÃO ANULADA
000139	WAGNER FERREIRA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	28-N	<p>O enunciado da questão 28 diz: "Conforme a LEI N° 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 em seu CAPÍTULO II - Da Educação Profissional e Tecnológica, qual das opções abaixo NÃO é um dos artigos previstos no referido capítulo?" Todas as opções de respostas estão corretas, pois o Capítulo II da Lei N° 9.394 Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), não trata da Educação Profissional, ou seja, o Capítulo II trata da Educação Básica. O Capítulo III é o Capítulo que trata da educação Profissional e é o capítulo onde constam os artigos referidos nas respostas. A referida Lei, LDB está disponível no site do</p>	Houve um equívoco na redação do enunciado, deveria estar escrito Capítulo III e não Capítulo II, por isso, o recurso foi aceito.	QUESTÃO ANULADA



Ministério da Educação que pode ser acessado através do link http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12907:legislacoes&catid=70:legislacoes, ou pode ser acessada diretamente no link http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm que pertence a Casa Civil do Planalto central.

Em anexo está uma cópia em PDF da LDB, cujo download foi realizado através do link http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf que pertence ao Ministério da Educação. Nesse documento PDF anexado, que é a LDB, pode-se verificar que na página 8 está escrito "CAPÍTULO II DA EDUCAÇÃO BÁSICA", e na página 13 está escrito "CAPÍTULO III DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL". Também pode-se verificar que as opções de respostas A, B, C e D, da questão 28, são respectivamente os artigos 39, 40, 41 e 42 do Capítulo III. Desta forma todas as opções de respostas estão corretas, pois nenhuma delas é artigo do Capítulo II que trata da Educação Básica, e sim do Capítulo III, que é o capítulo que trata realmente da Educação Profissional. Como o enunciado pergunta sobre o Capítulo II, e devido ao fato de todas as respostas estarem corretas por não serem artigos do Capítulo II, solicita-se a anulação da questão 28.

001724 ELIAS DIOGO APOLINARIO

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

29-N

Ao analisar o Art. 43 da Lei N° 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, que estabelece as finalidades da educação superior no Brasil, é possível verificar que todas as alternativas apresentadas no enunciado estão contempladas de alguma forma. Vamos analisar cada uma delas:
A. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo: Essa opção se refere à formação de indivíduos críticos e capazes de contribuir para o desenvolvimento da sociedade. Essa é uma das finalidades da educação superior previstas no Art. 43, que estabelece a necessidade de desenvolver o

A resposta C é a correta a ser assinalada, pois está errada em sua redação, o termo inicial deveria ser incentivar e não monitorar como está na redação desta questão.

INDEFERID
O

espírito científico e o pensamento reflexivo dos estudantes.

B. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua: Essa opção destaca a formação de diplomados em diferentes áreas de conhecimento e a importância da formação contínua ao longo da vida. Essa finalidade também está prevista no Art. 43, que estabelece a necessidade de formar diplomados capazes de atuar profissionalmente e participar do desenvolvimento da sociedade.

C. Monitorar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive: Essa opção se refere à importância do trabalho de pesquisa e investigação científica para o desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da cultura. Essa finalidade também está prevista no Art. 43, que estabelece a necessidade de monitorar o trabalho de pesquisa e investigação científica para o desenvolvimento da sociedade.

D. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação: Essa opção destaca a importância da divulgação do conhecimento para a sociedade em geral. Essa finalidade também está prevista no Art. 43, que estabelece a necessidade de promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos para a sociedade.

E. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração: Essa opção se refere à necessidade de continuar aprendendo e se desenvolvendo ao



				<p>longo da vida. Essa finalidade também está prevista no Art. 43, que estabelece a necessidade de integrar os conhecimentos adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração.</p> <p>Assim, pode-se afirmar que todas as alternativas apresentadas no enunciado estão contempladas de alguma forma nas finalidades da educação superior previstas no Art. 43 da Lei N° 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996.</p> <p>Diante disso, solicito a anulação da questão, para que todos os candidatos possam ser avaliados de forma justa e imparcial, pois a questão acima não possui nenhuma alternativa que lhe valide.</p>		
002290	KARINA MENDES THOMAZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	33-B	<p>Solicito anulação da questão 33 por apresentar ambiguidade em seu enunciado no que tange à expressão "não deve".</p> <p>Tal questão solicita, em seu enunciado, que se assinale a alternativa correta sob quem não DEVE participar da elaboração do Projeto Político Pedagógico de uma instituição de ensino.</p> <p>O verbo "DEVER" em uma oração afirmativa pode ser compreendido como "ter a obrigação de". Assim, a diretora deve participar da elaboração de tal documento, assim como os professores devem fazê-lo. Ou seja, eles são "obrigados a" elaborar o PPP da escola.</p> <p>No entanto, em uma oração negativa com o verbo "Dever", como a que consta no enunciado da questão (não deve"), o referido verbo pode ser analisado semanticamente de duas maneiras, ambas plausíveis no que tange à questão:</p> <p>a) "não ter a obrigação de", "não ter o dever de";</p> <p>ou</p> <p>b) "não ter a autorização para", "ser proibido</p>	<p>A questão e a alternativa indicada como correta (D) não apresentam erros. Pois, no enunciado da questão é solicitado sob quem (pessoas) que não devem participar da elaboração do PPP, e, pessoas, sejam elas funcionários ou professores de outros estabelecimentos não devem participar da elaboração de PPP de instituições alheias a sua realidade.</p>	INDEFERIDO



de", "não poder".

A ambiguidade pode ser resumida, então, em: "os funcionários de outros estabelecimentos" não têm a obrigação de elaborar o PPP de alguma escola mas eles podem? Ou seja: tais funcionários não devem, não tem a obrigação de elaborar PPP, mas, mesmo não sendo obrigados a, eles possuem a autorização para também auxiliar na elaboração de tal documento?

Tendo eu mesmo, em minha prática profissional, participado algumas vezes como assessora da elaboração de PPPs de outras escolas que não a escola em que eu estava trabalhando no momento de tais assessorias, afirmo que sim.

Funcionários de outros estabelecimentos não têm a obrigação de participar da elaboração do PPP de uma determinada escola mas eles podem.

Assim, tomar como correta a opção que afirma que "os funcionários de outros estabelecimentos não devem participar da elaboração do PPP" é questionável semanticamente.

E a existência de tal questionamento semântico justifica a anulação da questão.

002505 ARIANE PINHEIRO DE QUADROS

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

33-D

A questão pede que o candidato assinale a questão que indica quem NAO deve participar da elaboracao do PPP. O gabarito preliminar diz que os PROFESSORES (alternativa A) não devem participar da elaboração do PPP. o Artigo 14 da LDB, nos apresenta quem são os responsáveis pela elaboração do PPP: "Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:
I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

A questão e a alternativa indicada como correta (D) não apresentam erros. Pois, no enunciado da questão é solicitado sob quem (pessoas) que não devem participar da elaboração do PPP, e, pessoas, sejam elas funcionários ou professores de outros estabelecimentos não devem participar da elaboração de PPP de instituições alheias a sua realidade.

INDEFERID
O



II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes."
Os professores estão inseridos dentro da categoria de profissionais da educação. Solicito que o gabarito seja alterado para alternativa D, funcionarios de outros estabelecimentos. Pois, funcionarios de outros estabelecimentos ficou muito amplo e foge da ideia de comunidade escolar.

002659 ADRIANO PALOSCHI

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

35-A

Peço anulação da Questão 35 com base no seguinte argumento:
O Decreto nº. 2.208, de 17 de abril de 1997 foi revogado pelo Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004 (sito em http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/de_c5154_04.pdf). Portanto, não mais vigora a legislação supracitada no que tange ao conteúdo programático para Técnico em Assuntos Educacionais, em seu item: 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica. Jamais, com base no conteúdo listado no edital, buscaria fontes revogadas para estudo, uma vez que o cidadão não tem obrigação de conhecer leis já revogadas, uma vez que já não tem mais obrigação de seguir suas determinações. Assim sendo, peço deferimento de meu pedido.

Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária; Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.

INDEFERIDO

003675 KARL HARUO KIMURA DE MORAES

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

35-A

Peço anulação da Questão 35 com base no seguinte argumento:
O Decreto nº. 2.208, de 17 de abril de 1997 foi revogado pelo Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004 (sito em http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/de_c5154_04.pdf). Portanto, não mais vigora a legislação supracitada no que tange ao

Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior,

INDEFERIDO

conteúdo programático para Técnico em Assuntos Educacionais, em seu item: 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica. Jamais, com base no conteúdo listado no edital, buscaria fontes revogadas para estudo, uma vez que o cidadão não tem obrigação de conhecer leis já revogadas, uma vez que já não tem mais obrigação de seguir suas determinações. Assim sendo, peço deferimento de meu pedido.

Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária; Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.

002658 LIGIA MENDES

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

35-A

Peço anulação da Questão 35 com base no seguinte argumento:
O Decreto nº. 2.208, de 17 de abril de 1997 foi revogado pelo Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004 (sito em http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/de_c5154_04.pdf). Portanto, não mais vigora a legislação supracitada no que tange ao conteúdo programático para Técnico em Assuntos Educacionais, em seu item: 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica. Jamais, com base no conteúdo listado no edital, buscaria fontes revogadas para estudo, uma vez que o cidadão não tem obrigação de conhecer leis já revogadas, uma vez que já não tem mais obrigação de seguir suas determinações. Assim sendo, peço deferimento de meu pedido.

Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária; Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.

INDEFERIDO

002538 RIVERSON FERREIRA RODRIGUES

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

35-E

Prezada Banca Examinadora!
Venho por meio desta, contestar o resultado do gabarito preliminar divulgado no dia 13/03/2012 do caderno de prova para o cargo de TÉCNICO DE ASSUNTOS EDUCACIONAIS, concernente a Questão nº 35 - Conforme o DECRETO Nº 2.208, DE 17 DE ABRIL DE 1997 em seu art.1º - A educação profissional tem por objetivos. Qual das opções abaixo NÃO é um desses objetivos previstos no referido artigo?, que teve como gabarito preliminar a opção "A". Acontece que a questão teve como base uma legislação REVOGADA por meio do decreto nº 5.154/2004, que prevê em seu artigo 9º: "Revoga-se o Decreto nº 2.208 de Abril de 1997. Cumpre ressaltar que o Decreto Substituto, não elenca objetivos e sim premissas. Ainda sim, as premissas do decreto nº 5154/2004, não elenca resposta compatível com as opções da questão. Desse modo, a referida questão vai de contra aos princípios basilares do concurso Público, conforme o artigo 37 da Constituição Federal, pois vejamos:
Art. 37. A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte:....
Fere, portanto, o princípio da legalidade, haja vista utilizar-se de lei, que já estava revogada quando da publicação do presente concurso. Ademais, a jurisprudência aponta que a Banca pode cobrar conhecimentos sobre a legislação vigente à época de publicação do Edital, a exemplo do julgado - (AgRg no RMS 22.730/ES, Rel. Ministra MARIA THEREZA DE ASSIS MOURA, SEXTA TURMA, julgado em 20/04/2010, DJe 10/05/2010)Por fim, importante frisar o que está previsto no art. 6º da Lei de Introdução as normas do Direito Brasileiro – LINDB, ipsis litteris: " Art. 6º A Lei em vigor terá efeito imediato e geral, respeitados o ato jurídico perfeito, o direito adquirido e a coisa julgada".

Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária;
Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.

INDEFERID
O



Diante dos fatos apresentados peço ANULAÇÃO da questão 35 por não ter base legal de sua continuidade, tendo a manutenção de seu gabarito produzindo vícios a lisura do trâmite do edital.

Referências: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/D2208.htm
Biblioteca legislativa do Congresso Nacional, acessado em 15/03/2023

000742 JONATHAN MELKES FRANCISCO MONZON

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

35-E

O enunciado da questão 35 solicita alternativa que não apresente objetivo contido no art. 1º do Decreto n. 2.208/97 de 17 de abril de 1997. Entretanto, o decreto supracitado encontra-se expressamente revogado pelo Art. 9 do Decreto n. 5.154/2004 desde 2004, sendo este último decreto o responsável pelas novas definições e orientações da Educação Profissional. Além disso, o referencial Teórico para o cargo de Técnico em Assuntos Educacionais não evidencia que seria necessário estudar legislação já revogada, o que já fica subentendido para aquela que irá se debruçar nos conteúdos, sendo assim sobrar legislação não vigente impede o candidato de acertar a questão por pleno conhecimento. Sendo assim, diante do exposto, solicito encarecidamente anulação da questão.PS: segue em anexo cópia do decreto Decreto n. 5.154/2004 para consulta do art. 9 constando tal revogação.

Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária; Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.

INDEFERIDO

001817 LAURA DUARTE MARINOSKI

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

35-N

O conteúdo exigido na questão 35 indica o Decreto nº2.208 de 1997, o qual não compõe o ordenamento jurídico brasileiro, pois foi revogado pelo Decreto nº 5.154 de 2004, conforme indicado no artigo 9º do Decreto vigente. Nesse contexto, peço a anulação da questão, tendo em vista que o exposto não integra o Decreto que, atualmente, regulamenta

Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior,

INDEFERIDO

e estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, sendo assim, além de tratar de conteúdo normativo superado, não regula as atuais práticas sociais educacionais.

Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária; Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.

002810 JEFFERSON JONATHAN DOS SANTOS

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

35-N

O Decreto nº 2.208, de 17 de abril de 1997, foi REVOGADO pelo Decreto nº 5.154, de 2004, há quase 20 anos.
Não faz sentido estudar ou formular uma questão de concurso atualmente baseando-se em um decreto que foi revogado há praticamente 20 anos.

Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária; Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.

INDEFERIDO

000605	CRISTINA ALLEGRETTI TORII	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	35-N	<p>A questão 35 do Cargo de Técnico em Assuntos Educacionais abordou o Decreto 2.208/1997, que trata da Educação Profissional. Entretanto, o referido decreto foi revogado pelo Decreto 5.154, de 23 de julho de 2004, o qual “regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências”.</p> <p>Link com o decreto revogado: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d2208.htm</p> <p>Link com o decreto válido: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm</p> <p>Ao final do Decreto 5.154, de 23 de julho de 2004, consta explicitamente a informação: “Art. 9º Revoga-se o Decreto no 2.208, de 17 de abril de 1997.”</p> <p>Nesse sentido, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">* O direito a que a prova objetiva não cobre legislação revogada;* O fato de existir um novo decreto – com predisposições atualizadas sobre a Educação Profissional, <p>Solicito, respeitosamente, a anulação da questão.</p> <p>Além dos links, anexamos, em arquivo, os decretos supracitados. Com atenção, Cristina Allegretti Torii.</p>	<p>Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária; Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.</p>	INDEFERIDO
002730	CARLOS ALEXANDRE FREIRE	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	35-N	<p>A questão tem como base o Decreto nº 2208 de 17 de Abril de 1997 art 1º. porém o referido decreto foi revogado no ano de 2004 pelo decreto de nº 5154 do referido ano, sendo portanto legislação invalidada como critério avaliativo.</p>	<p>Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e</p>	INDEFERIDO

Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária;
Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.

001027	KEITY MELRY RECH	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	35-N	<p>A questão nº 35 diz respeito ao DECRETO Nº 2.208, DE 17 DE ABRIL DE 1997, em seu Art. 1º sobre os objetivos da educação profissional. No entanto este é um decreto antigo que já foi revogado, sendo substituído pelo DECRETO Nº 5154 DE 23 DE JULHO DE 2004, cujo possui alteração pelo DECRETO Nº 8268, DE 18 DE JULHO DE 2014.</p> <p>Ou seja que sentido faz colocar questões de decretos e leis que não são atuais e não se usam, seria só um modo de confundir o aluno, já que ele deve estar atualizado e saber so que está em vigor e do que é útil.</p> <p>A banca não pode se valer de assuntos ultrapassados só para confundir o aluno e ser assunto que ele não sabe, que não fazem parte da educação atual, já que esses não são os objetivos da educação profissional que se está buscando hoje em dia.</p> <p>Usar decretos e leis que não estão em vigor, não condiz com o que a prova deveria avaliar, o estudante não é obrigado saber leis antigas e sim leis atuais que serão utilizadas.</p> <p>O edital não especifica leis, no entanto quando diz legislação para Educação Superior, Ensino profissionalizante e Educação Básica, espera-se que seja a legislação atual, não algo que já está em desuso.</p>	<p>Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária; Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.</p>	INDEFERIDO
004150	ROSELI ANTUNES DE LIMA	TÉCNICO EM ASSUNTOS	35-N	O Decreto numero 2.208 de 17 de abril de 1997		INDEFERIDO

EDUCACIONAIS

foi revogado.

Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária; Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.

O

002805 KAREN LORAIN KRAULICH

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

35-N

A questão 35 do Cargo de Técnico em Assuntos Educacionais abordou o Decreto 2.208/1997, que trata da Educação Profissional. Entretanto, o referido decreto foi revogado pelo Decreto 5.154, de 23 de julho de 2004, o qual “regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências”. Link com o decreto revogado: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d2208.htm Link com o decreto válido: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm Ao final do Decreto 5.154, de 23 de julho de 2004, consta explicitamente a informação: “Art. 9º Revoga-se o Decreto no 2.208, de 17 de abril de 1997.”

Este é o rol de conteúdos para este cargo: Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária;

INDEFERIDO



				<p>Nesse sentido, considerando o direito a que a prova objetiva não cobre legislação revogada, solicito a revogação da questão.</p> <p>Respeitosamente,</p> <p>Karen Loraine Kraulich</p>	<p>Sendo assim, consideramos de suma importância conhecer as leis que fundamentaram e fundamentam as práticas dos técnicos em assuntos universitários. Não se trata de legislação atualizada ou ultrapassada, mas de políticas públicas e legislação sob a educação superior.</p>	
001724	ELIAS DIOGO APOLINARIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	36-A	<p>A resposta Correta seria a Alternativa letra A: Justificativa, A letra A é a resposta correta porque ela se refere a um princípio importante da Educação Profissional e Tecnológica, que é a articulação com o setor produtivo. Esse princípio está previsto no Art. 3º da RESOLUÇÃO CNE/CP N° 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021, que estabelece os princípios da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. A articulação com o setor produtivo é fundamental para a construção de itinerários formativos coerentes, que preparem os estudantes para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, levando em conta a perspectiva da inserção laboral dos estudantes.</p> <p>Já a letra E menciona a adoção da pesquisa de campo como princípio pedagógico obrigatório presente em um processo formativo voltado para um mundo permanentemente em transformação. Embora a pesquisa seja uma atividade importante na Educação Profissional e Tecnológica, esse item não é um dos princípios explícitos estabelecidos na resolução mencionada. Além disso, a letra E não exclui nenhum dos princípios estabelecidos no Art. 3º da RESOLUÇÃO CNE/CP N° 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021.</p> <p>Assim, com base nos argumentos acima apresentados, podemos concluir que a resposta correta é a alternativa (A) e que é possível entrar com um recurso junto à banca organizadora do concurso solicitando a revisão do gabarito.</p>	<p>A alternativa correta a ser assinalada tem em sua redação a palavra "campo", indicando a pesquisa de campo, e a redação da referida lei aponta apenas a pesquisa e não a pesquisa de campo.</p>	INDEFERIDO
003139	NICOLE SAYUMI DIER	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	36-A	<p>Questão 36 Todas as alternativas estão corretas, conforme dados abaixo:</p>	<p>A alternativa correta a ser assinalada tem em sua redação a palavra "campo", indicando a</p>	INDEFERIDO

				<p>Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:</p> <p>I - articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;</p> <p>II - respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;</p> <p>III - respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;</p> <p>IV - centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia;</p> <p>V - estímulo à adoção da pesquisa como princípio pedagógico presente em um processo formativo voltado para um mundo permanentemente em transformação, integrando saberes cognitivos e socioemocionais, tanto para a produção do conhecimento, da cultura e da tecnologia, quanto para o desenvolvimento do trabalho e da intervenção que promova impacto social;</p>	<p>pesquisa de campo, e a redação da referida lei aponta apenas a pesquisa e não a pesquisa de campo.</p>	
				<p>Por isso solicito recurso.</p>		
001531	JOHNNY VARGAS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	36-B	<p>Solicito, por gentileza, à banca examinadora, para que esta questão seja ANULADA, uma vez que esta traz conteúdos ESPECÍFICOS referentes à Resolução CNE/CP Nº1, de 5 de janeiro de 2021, dentro das questões de CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS do cargo público. Entretanto, o EDITAL 001/2022 NÃO TRAZ NENHUMA MENÇÃO explícita quanto ao conteúdo desta resolução, o que acarreta prejuízo ao candidato,</p>	<p>A alternativa correta a ser assinalada tem em sua redação a palavra "campo", indicando a pesquisa de campo, e a redação da referida lei aponta apenas a pesquisa e não a pesquisa de campo.</p>	INDEFERIDO



induzindo-o ao ERRO devido à falta de informação CLARA que deveria ser constada no EDITAL de abertura do concurso.

Ressalto ainda que, em NENHUMA DAS RETIFICAÇÕES publicadas pela banca, houve retratação quanto à esta parte em específico dos conteúdos a serem estudados (de conhecimento específico).

Abaixo reapresento o que traz o Edital 001/2022 quanto aos conteúdos de conhecimento específico a serem estudados; observa-se aqui que NÃO HÁ NENHUMA MENÇÃO EXPLÍCITA À RESOLUÇÃO CNE/CP Nº1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021:

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

1. Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária;

Desse modo reitero: É IMPRESCINDÍVEL que esta questão seja anulada, pois como se observa no recorte acima, NÃO HÁ NENHUMA MENÇÃO EXPRESSA À RESOLUÇÃO CNE/CP Nº1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021.

Assim como a questão 36, a questão 37 e 38, por também mencionarem a resolução referida acima, também se observa que o conteúdo destas NÃO ESTÃO EXPRESSAMENTE MENCIONADOS PELO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO QUE ACOMPANHOU O EDITAL. É importante salientar que a aprovação/

				<p>homologação dos candidatos demanda que o edital, responsável pela delimitação das condições e pressupostos para a aprovação destes, esteja de acordo e declare, explicitamente, com o conteúdo a cair nas questões propostas.</p> <p>Portanto, amparado pelo Art. 5º, inciso XXXIV, fazendo o uso do meu direito de petição e justificado pelos argumentos acima supracitados, Reforço novamente a importância do ANULAMENTO da presente QUESTÃO.</p> <p>Atenciosamente, Johnny Vargas.</p>		
002292	PRISCILLA ROMANO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	36-D	<p>A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 05 DE JANEIRO DE 2021, em seu artigo 3º, inciso V diz: "V - estímulo à adoção da pesquisa como princípio pedagógico presente em um processo formativo voltado para um mundo permanentemente em transformação, integrando saberes cognitivos e socioemocionais, tanto para a produção do conhecimento, da cultura e da tecnologia, quanto para o desenvolvimento do trabalho e da intervenção que promova impacto social;"</p> <p>Exatamente o que aparece na alternativa E, indicada no gabarito como a correta e, portanto, não se trata da alternativa que a questão solicitava.</p>	<p>A alternativa correta a ser assinalada tem em sua redação a palavra "campo", indicando a pesquisa de campo, e a redação da referida lei aponta apenas a pesquisa e não a pesquisa de campo.</p>	INDEFERIDO
003774	ALANA FERNANDES GOLIN	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	37-C	<p>A alternativa C da questão 37 está incompleta: "C. Entende-se por itinerário formativo na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto atividades previstas pelo docente;"</p> <p>Isso, durante uma prova de concurso público, dificulta o entendimento da alternativa e, conseqüentemente, a resolução da questão. Sendo assim, venho, por meio deste recurso, solicitar a anulação de tal questão.</p>	<p>§ 5º Entende-se por itinerário formativo na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica, podendo ser:</p> <p>I - propiciado internamente em um mesmo curso, mediante sucessão de unidades curriculares, etapas ou módulos com terminalidade ocupacional;</p> <p>II - propiciado pela instituição educacional, mas construído horizontalmente pelo estudante, mediante unidades curriculares, etapas ou módulos de cursos diferentes de um mesmo eixo tecnológico e respectiva área tecnológica; e</p> <p>III - construído verticalmente pelo estudante,</p>	INDEFERIDO



propiciado ou não por instituição educacional, mediante sucessão progressiva de cursos ou certificações obtidas por avaliação e por reconhecimento de competências, desde a formação inicial até a pós-graduação tecnológica.
Questão mantida.

001531 JOHNNY VARGAS

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

37-D

Solicito, por gentileza, à banca examinadora, para que esta questão seja ANULADA, uma vez que esta traz conteúdos ESPECÍFICOS referentes à Resolução CNE/CP Nº1, de 5 de janeiro de 2021, dentro das questões de CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS do cargo público. Entretanto, o EDITAL 001/2022 NÃO TRAZ NENHUMA MENÇÃO explícita quanto ao conteúdo desta resolução, o que acarreta prejuízo ao candidato, induzindo-o ao ERRO devido à falta de informação CLARA que deveria ser constada no EDITAL de abertura do concurso. Ressalto ainda que, em NENHUMA DAS RETIFICAÇÕES publicadas pela banca, houve retratação quanto à esta parte em específico dos conteúdos a serem estudados (de conhecimento específico).
Abaixo reapresento o que traz o Edital 001/2022 quanto aos conteúdos de conhecimento específico a serem estudados; observa-se aqui que NÃO HÁ NENHUMA MENÇÃO EXPLÍCITA À RESOLUÇÃO CNE/CP Nº1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021:

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

1. Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3. Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7.

§ 5º Entende-se por itinerário formativo na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica, podendo ser:

I - propiciado internamente em um mesmo curso, mediante sucessão de unidades curriculares, etapas ou módulos com terminalidade ocupacional;
II - propiciado pela instituição educacional, mas construído horizontalmente pelo estudante, mediante unidades curriculares, etapas ou módulos de cursos diferentes de um mesmo eixo tecnológico e respectiva área tecnológica; e
III - construído verticalmente pelo estudante, propiciado ou não por instituição educacional, mediante sucessão progressiva de cursos ou certificações obtidas por avaliação e por reconhecimento de competências, desde a formação inicial até a pós-graduação tecnológica.
Questão mantida.

INDEFERIDO



Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária;

Desse modo reitero: É IMPRESCINDÍVEL que esta questão seja anulada, pois como se observa no recorte acima, NÃO HÁ NENHUMA MENÇÃO EXPRESSA À RESOLUÇÃO CNE/CP Nº1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021.

Assim como a questão 37, a questão 36 e 38, por também mencionarem a resolução referida acima, também se observa que o conteúdo destas NÃO ESTÃO EXPRESSAMENTE MENCIONADOS PELO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO QUE ACOMPANHOU O EDITAL. É importante salientar que a aprovação/homologação dos candidatos demanda que o edital, responsável pela delimitação das condições e pressupostos para a aprovação destes, esteja de acordo e declare, explicitamente, com o conteúdo a cair nas questões propostas.

Portanto, amparado pelo Art. 5º, inciso XXXIV, fazendo o uso do meu direito de petição e justificado pelos argumentos acima supracitados, Reforço novamente a importância do ANULAMENTO da presente QUESTÃO. Atenciosamente,
Johnny Vargas.

A questão 37 traz como correta a letra C, entretanto deve ser anulado por ter 2 questões corretas, uma vez que a letra B também não está prevista no artigo citado no enunciado.

O enunciado é o seguinte:

37- Conforme resolução CNE/CP Nº1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021, em seu art.5º os cursos de educação profissional e Tecnológica podem ser organizados por itinerários formativos, observadas as orientações oriundas dos eixos tecnológicos. Assinale a alternativa que NÃO está prevista no referido artigo.

§ 5º Entende-se por itinerário formativo na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica, podendo ser:
I - propiciado internamente em um mesmo curso, mediante sucessão de unidades curriculares, etapas ou módulos com terminalidade ocupacional;
II - propiciado pela instituição educacional, mas construído horizontalmente pelo estudante, mediante unidades curriculares, etapas ou

000879 DAIANE CALDEIRA JARDIM

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

37-N

INDEFERID
O



A-Os eixos tecnológicos deverão observar as distintas segmentações tecnológicas abrangidas, de forma a promover orientações específicas que sejam capazes de orientar as tecnologias contempladas em cada uma das distintas áreas tecnológicas identificadas.

B-O itinerário formativo deve contemplar a articulação de cursos e programas, configurando trajetória educacional consistente e programada;

C-Entende-se por itinerário formativo na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto atividades previstas pelo docente.

D-A não identificação de distintas áreas tecnológicas preservará as mesmas orientações dos eixos tecnológicos.

E-Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) orientam a organização dos cursos dando visibilidade às ofertas de Educação Profissional e Tecnológica.

Sobre a letra C considerada no gabarito pela banca, foi modificado o final do enunciado, bem como está ausente sua complementação:

§ 5º Entende-se por itinerário formativo na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica, podendo ser:

I - propiciado internamente em um mesmo curso, mediante sucessão de unidades curriculares, etapas ou módulos com terminalidade ocupacional;

II - propiciado pela instituição educacional, mas construído horizontalmente pelo estudante, mediante unidades curriculares, etapas ou módulos de cursos diferentes de um mesmo eixo tecnológico e respectiva área tecnológica; e

III - construído verticalmente pelo estudante, propiciado ou não por instituição educacional, mediante sucessão progressiva de cursos ou certificações obtidas por avaliação e por reconhecimento de competências, desde a

módulos de cursos diferentes de um mesmo eixo tecnológico e respectiva área tecnológica; e III - construído verticalmente pelo estudante, propiciado ou não por instituição educacional, mediante sucessão progressiva de cursos ou certificações obtidas por avaliação e por reconhecimento de competências, desde a formação inicial até a pós-graduação tecnológica.

Questão mantida.

formação inicial até a pós-graduação tecnológica.
Sobre a letra B, veja que conforme a CNE/CP N°1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021, em seu art.5°, citado no enunciado, consta o § 4º:
§ 4º O itinerário formativo deve contemplar a articulação de cursos e programas, configurando trajetória educacional consistente e programada, a partir de:
I - estudos sobre os itinerários de profissionalização praticados no mundo do trabalho;
II - estrutura sócio-ocupacional da área de atuação profissional; e
III - fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos de bens ou serviços.

A questão B traz apenas parcialmente o § 4º, tornando a questão incorreta também, uma vez que necessitaria da sua complementação " a partir de, incisos I, II e III".
Tendo em vista estar incompleta e portanto errada, há 2 questões erradas como resposta, tornando nula a questão, desta forma solicito a anulação da questão 37.

Prezada banca examinadora,

Solicito a ANULAÇÃO da questão n° 37, já que possui duas alternativas erradas. Tanto a alternativa "C" quanto a alternativa "E" estão incorretas, com textos diferentes quando comparados à escrita da resolução.
Nesta questão três alternativas foram transcritas EXATAMENTE com as frases que estão previstas no artigo 5°. Enquanto duas alternativas apresentam diferenças quanto ao texto da resolução e da questão. As alternativas "C" e "E" apresentam erros quando comparados à resolução.
Sobre a alternativa "E", na resolução está assim: "O" Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) orientam a organização dos cursos dando visibilidade às ofertas de Educação Profissional e Tecnológica

§ 5º Entende-se por itinerário formativo na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica, podendo ser:
I - propiciado internamente em um mesmo curso, mediante sucessão de unidades curriculares, etapas ou módulos com terminalidade ocupacional;
II - propiciado pela instituição educacional, mas construído horizontalmente pelo estudante, mediante unidades curriculares, etapas ou módulos de cursos diferentes de um mesmo eixo tecnológico e respectiva área tecnológica; e
III - construído verticalmente pelo estudante, propiciado ou não por instituição educacional, mediante sucessão progressiva de cursos ou certificações obtidas por avaliação e por

001892 ANNA PAULA PONCIO

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

37-N

INDEFERIDO

				<p>(Texto da resolução). Na alternativa "E" aparece apenas: Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) orientam a organização dos cursos dando visibilidade às ofertas de Educação Profissional e Tecnológica. A pronome "O" não aparece na alternativa "E", sendo errada. A alternativa "C" também está errada, com várias diferenças na escrita da frase. Considerando que 3 alternativas estão exatamente iguais à resolução e que 2 alternativas estão diferentes, solicito ANULAÇÃO da questão. Atenciosamente, Anna Paula Poncio</p>	<p>reconhecimento de competências, desde a formação inicial até a pós-graduação tecnológica. Questão mantida.</p>	
001531	JOHNNY VARGAS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	38-D	<p>Solicito, por gentileza, à banca examinadora, para que esta questão seja ANULADA, uma vez que esta traz conteúdos ESPECÍFICOS referentes à Resolução CNE/CP Nº1, de 5 de janeiro de 2021, dentro das questões de CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS do cargo público. Entretanto, o EDITAL 001/2022 NÃO TRAZ NENHUMA MENÇÃO explícita quanto ao conteúdo desta resolução, o que acarreta prejuízo ao candidato, induzindo-o ao ERRO devido à falta de informação CLARA que deveria ser constada no EDITAL de abertura do concurso. Ressalto ainda que, em NENHUMA DAS RETIFICAÇÕES publicadas pela banca, houve retratação quanto à esta parte em específico dos conteúdos a serem estudados (de conhecimento específico). Abaixo reapresento o que traz o Edital 001/2022 quanto aos conteúdos de conhecimento específico a serem estudados; observa-se aqui que NÃO HÁ NENHUMA MENÇÃO EXPLÍCITA À RESOLUÇÃO CNE/CP Nº1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021:</p> <p>TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS 1. Universidade Pública e Cidadania; 2. Políticas Públicas para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 3.</p>	<p>Recurso aceito, pois a alternativa correta a ser assinalada está com pontuação (ponto final) e redação (letra maiúscula) diferente das demais.</p>	QUESTÃO ANULADA



Legislação para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 4. Projeto Político-pedagógico para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 5. Planejamento e Avaliação Curricular para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 6. Formação de Professores para a Educação Superior, Ensino Profissionalizante e Educação Básica; 7. Princípios para uma Educação Inclusiva; 8. Relações entre a Universidade, Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos; 9. Educação à Distância; 10. Novas tecnologias para a Educação Universitária;

Desse modo reitero: É IMPRESCINDÍVEL que esta questão seja anulada, pois como se observa no recorte acima, NÃO HÁ NENHUMA MENÇÃO EXPRESSA À RESOLUÇÃO CNE/CP Nº1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021.

Assim como a questão 38, a questão 37 e 36, por também mencionarem a resolução referida acima, também se observa que o conteúdo destas NÃO ESTÃO EXPRESSAMENTE MENCIONADOS PELO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO QUE ACOMPANHOU O EDITAL. É importante salientar que a aprovação/homologação dos candidatos demanda que o edital, responsável pela delimitação das condições e pressupostos para a aprovação destes, esteja de acordo e declare, explicitamente, com o conteúdo a cair nas questões propostas.

Portanto, amparado pelo Art. 5º, inciso XXXIV, fazendo o uso do meu direito de petição e justificado pelos argumentos acima supracitados, Reforço novamente a importância do ANULAMENTO da presente QUESTÃO.

Atenciosamente,
Johnny Vargas.

001567 ALEXANDRE REBECA SANTOS

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

38-D

A alternativa correta é a unica com letra
maiuscula no inicio.

Recurso aceito, pois a alternaiva correta a ser
assinalada está com pontuação (ponto final) e
redação (letra maiúscula)diferente das demais.

QUESTÃO
ANULADA



000631	BRUNO VINICIUS NOQUELLI LOMBARDI	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	38-D	<p>Solicito, pelo princípio da ISONOMIA, a anulação da questão 38 (Conhecimentos Específicos), pois a alternativa A, dada como correta pelo gabarito preliminar, é a única que inicia-se com a letra MAIÚSCULA e termina com o PONTO FINAL. As demais alternativas iniciam-se com letra MINÚSCULA e terminam com PONTO E VÍRGULA. Na momento da prova, devido ao nervosismo natural desses momentos, não me atentei ao fato, mas em contato com alguns colegas que realizaram a prova, disseram que não precisaram ler as alternativas, pois perceberam que a letra A era a única com as características mencionadas acima, o que indicava que essa seria a alternativa correta. Duas observações: 1) Se somente a letra E terminasse com ponto, tudo bem, pois estaria de acordo com a norma da Língua Portuguesa, o que não foi o caso; 2) Devido as características diferenciadas da alternativa A, a pessoa não precisaria saber a resposta e é aí que entra o princípio da isonomia mencionado no início do texto. Alguns candidatos foram beneficiados por isso, o que é injusto, não isonômico. Constava assim na prova:</p> <ul style="list-style-type: none">A) Recursos financeiros.B) critérios e procedimentos de avaliação da aprendizagem;C) perfil profissional de conclusão;D) critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores;E) biblioteca, instalações, equipamentos e laboratórios;	Recurso aceito, pois a alternaiva correta a ser assinalada está com pontuação (ponto final) e redação (letra maiúscula)diferente das demais.	QUESTÃO ANULADA
001567	ALEXANDRE REBECA SANTOS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	38-E	<p>Olá A alternativa correta é a unica com letra maiúscula no começo.</p>	Recurso aceito, pois a alternaiva correta a ser assinalada está com pontuação (ponto final) e redação (letra maiúscula)diferente das demais.	QUESTÃO ANULADA
000972	OSEAS SILVA SANTOS	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	38-N	<p>Alternativa correta com "escrita diferenciada" que induz o candidato a resposta correta.No processo de digitação da questão, não se pode ter nenhum sinal ou indícios que destaque a resposta correta. Na referida questão, as alternativas (A, B, C, D e E) não seguiram um padrão de digitiação na letra inicial (maiúscula</p>	Recurso aceito, pois a alternaiva correta a ser assinalada está com pontuação (ponto final) e redação (letra maiúscula)diferente das demais.	QUESTÃO ANULADA

				<p>ou minúscula) conforme as outras questões. Todas as alternativa da questão començam com letra minúscula, com exceção da alternativa (A) que inicial com letra maiúscula, se destacando das demais. Sendo ela (A), a alternativa correta. Induz ao candidato que no processo de construção da questão, o texto da alternariva a foi copiado de outra parte da resolução ou criada.</p>		
001892	ANNA PAULA PONCIO	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	38-N	<p>Prezada banca examinadora,</p> <p>Solicito ANULAÇÃO da questão nº 38, já que apenas a alternativa correta inicia com letra maiúscula e as demais com letra minúscula, o que pode ter levado à vantagem de algum candidato que tenha percebido esta diferença de digitação.</p> <p>Considerando que não pode haver nenhum tipo de 'sinal' que identifique a alternativa correta, solicito a ANULAÇÃO desta questão.</p> <p>Atenciosamente, Anna Paula Poncio</p>	<p>Recurso aceito, pois a alternaiva correta a ser assinalada está com pontuação (ponto final) e redação (letra maiúscula)diferente das demais.</p>	<p>QUESTÃO ANULADA</p>
000758	MAURICIO BUENO DA ROSA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	38-N	<p>Colenda comissão organizadora do concurso regido pelo edital 001/2022 da UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA), por meio deste recurso pleiteamos a anulação da questão 38 da prova para Técnico em Assuntos Educacionais, por conter flagrante irregularidade na sua elaboração, pois foi confeccionada a partir da RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021, tal resolução não está prevista no referido edital, tão pouco há bibliografia indicada para as questões de conhecimentos específicos. Para as questões de Legislação o edital elencou as leis a partir das quais as questões seriam elaboradas, mas para os conhecimentos específicos não houve o mesmo cuidado. Tal postura da banca evidencia que em se tratando de legislação é preciso indicar a bibliografia a ser consultada.</p> <p>Enfatizamos que no Portal MEC há CENTENAS de resoluções publicadas e seria descomedido e injustificado exigir que o candidato memorize</p>	<p>Recurso aceito, pois a alternaiva correta a ser assinalada está com pontuação (ponto final) e redação (letra maiúscula)diferente das demais.</p>	<p>QUESTÃO ANULADA</p>

todas elas, levando em conta que se trata de uma resolução de 2021 e não de uma lei que constantemente está inserida na realidade educacional, como por exemplo, a LDB. Respeitável Comissão Organizadora, há ampla jurisprudência no sentido de firmar que o conteúdo de provas de concurso público deve estar expressamente indicado no edital, de forma clara e objetiva. Como exemplo de tal jurisprudência podemos citar o recurso judicial do Tribunal Regional Federal da 1ª Região (TRF-1 - APELAÇÃO CÍVEL (AC): AC XXXX-65.2018.4.01.3300), o qual afirma que:

O edital, como norma que rege o concurso, deve mencionar expressamente todo o conteúdo programático, não sendo possível se dar uma interpretação que amplie o leque de matérias que serão cobradas no concurso, sob pena de violação ao princípio da legalidade, não sendo razoável a exigência de conhecimento de matéria que não conste expressamente do conteúdo programático, ainda que esteja indiretamente relacionada.

No recurso provido já citado encontramos também que:

O edital do concurso público impõe os precisos contornos de atuação do administrador público com o fito de manter os princípios constitucionais da transparência, publicidade e tratamento equânime entre os concorrentes.

Além do já exposto, lembramos o previsto na Constituição Federal no seu artigo 37 que firma os princípios da administração pública, e dentre eles, o princípio da Moralidade que evita que a Administração Pública se distancie da moral e obriga que a atividade administrativa seja pautada não só pela lei, mas também pela boa-fé, lealdade e probidade, o que entra em conflito com a exigência de que os candidatos memorizem DEZENAS de resoluções. Dessa forma, venerável comissão, a não previsão de bibliografia e a elaboração de questão sobre

				<p>legislação não elencada pelo edital lesa os princípios constitucionais, trazendo prejudiciais consequências para os candidatos.</p> <p>Ilustre comissão organizadora, também firmamos aqui o princípio constitucional da Publicidade, o qual diz respeito à divulgação oficial do ato para conhecimento público. Sendo assim, todo ato administrativo deverá ser publicado, reiteramos que não foi tornada pública a bibliografia a qual seria utilizada para elaborar as questões de conhecimentos específicos, e em especial, a questão 38.</p> <p>Nestes termos pede e espera positivamente o deferimento da anulação da questão em epígrafe.</p>		
000049	GABRIEL ACCIOLY TRIPODE	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	38-N	<p>Prezada banca,</p> <p>Gostaria de solicitar anulação da questão 38. As alternativas de dita questão apresentam um erro de formatação: todas as alternativas iniciam-se com letra minúscula, com exceção da alternativa correta, que se inicia com maiúscula. A formatação é tendenciosa e os candidatos que perceberam este erro de se beneficiaram nesta questão.</p>	<p>Recurso aceito, pois a alternativa correta a ser assinalada está com pontuação (ponto final) e redação (letra maiúscula) diferente das demais.</p>	QUESTÃO ANULADA
000049	GABRIEL ACCIOLY TRIPODE	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	38-N	<p>Prezada banca,</p> <p>Gostaria de solicitar anulação da questão 38. As alternativas de dita questão apresentam um erro de formatação: todas as alternativas iniciam-se com letra minúscula, com exceção da alternativa correta, que se inicia com maiúscula. A formatação é tendenciosa e os candidatos que perceberam este erro de se beneficiaram nesta questão.</p>	<p>Recurso aceito, pois a alternativa correta a ser assinalada está com pontuação (ponto final) e redação (letra maiúscula) diferente das demais.</p>	QUESTÃO ANULADA
003276	TADEU LUIS LONGARES	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	39-B	<p>Bom dia,</p> <p>Haja vista a assertiva extrapolar o conteúdo programático cobrado para a prova. As normas referenciais que orientam as doenças e os transtornos se relacionam com a área da saúde,</p>	<p>Questão mantida, pois não há erro na redação da questão, também das alternativas, pois ansiedade e depressão não são transtornos ou deficiências no âmbito da educação inclusiva, ao</p>	INDEFERIDO



				<p>em especial, profissionais de saúde, distante do escopo da área da educação, conforme, cobrança da questão a Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados com a Saúde - CID, Que não está contemplada no conteúdo programático. Consoante as teorias da psicologia da educação: Teoria de Aprendizagem segundo Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo do aluno se dá por meio da interação social, ou seja, de sua interação com outros indivíduos e com o meio. Teoria de Aprendizagem segundo Piaget, o indivíduo se desenvolve a partir da ação sobre o meio em que está inserido, priorizando, a princípio, os fatores biológicos que podem influenciar seu desenvolvimento mental. Dando ênfase em seus estudos ao caráter construtivo. Outrossim, como apresentado por diversos teóricos todas as doenças e transtornos apresentados na questão afetam o aprendizado. Portanto, como explicitado acima, solicito a anulação da questão dado a falta de previsão no conteúdo programático e o alcance da área do conhecimento abarcada pela Banca organizadora estar distante do escopo do cargo.</p> <p>EDITAL CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022:ANEXO IVCONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 001/2022TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS7. Princípios para uma Educação Inclusiva</p> <p>Atenciosamente,</p>	<p>menos ainda não estão previstos legamente.</p>	
001616	ELISSON RENE BOTTEGA	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	39-B	<p>Prezada banca examinadora; Venho por meio deste, pedir que desconsiderem o recurso 615, de minha autoria. Protocolo o recurso contra a questão, mas, na realidade, percebi que ocorreu uma confusão na hora em que eu estava realizando a correção da prova. Peço que desconsiderem o referido recurso. A questão foi assinalada de forma incorreta durante o processo de correção. Pensei que a banca havia dado como resposta no gabarito a</p>	<p>Questão mantida, pois não há erro na redação da questão, também das alternativas, pois ansiedade e depressão não são transtornos ou deficiências no âmbito da educação inclusiva, ao menos ainda não estão previstos legamente.</p>	INDEFERIDO



alternativa " E" , na realidade ao analisar com maior profundidade, constatei que a resposta que eu assinalei estava correta, a alternativa " B". A confusão foi feita por mim. Peço que desconsiderem!

Atenciosamente ,

Elisson Rene Bottega.
Professor da Rede Estadual de Educação e Acadêmico do 2º de Direito da UNIOESTE.

001616 ELISSON RENE BOTTEGA

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

39-E

Ilustríssima banca examinadora;
Venho por meio deste solicitar a anulação da questão 39, da prova para o cargo de Técnico em Assuntos Educacionais, com base no princípio de vários ramos do direito, inclusive, do Direito Administrativo que seria o princípio do "in dubio pro reo". A questão induz o candidato ao erro ao mesmo tempo em que o gabarito da questão não considera a dislexia como uma deficiência e/ou transtorno. A questão aponta como resposta do gabarito a alternativa "B" (Depressão e Ansiedade) quando na realidade a alternativa correta, também poderia ser a alternativa "E". A fundamentação é vasta em várias literaturas da área, além de o Brasil fazer parte de várias Convenções Internacionais que consideram a dislexia como uma deficiência e transtorno. Fundamento os argumentos com base no artigo da especialista em Educação e também advogada, Dra. Simoni Lopes de Souza com o presente artigo explicativo:
"Conceito de deficiência
Desde que a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2007) foi constitucionalizada pelo Brasil através do Decreto nº 6.949/09, o ordenamento jurídico brasileiro consagra critérios sociais (e não apenas critérios médicos) para conceituar deficiência:

"Pessoas com deficiência são aquelas com impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em

Questão mantida, pois não há erro na redação da questão, também das alternativas, pois ansiedade e depressão não são transtornos ou deficiências no âmbito da educação inclusiva, ao menos ainda não estão previstos legamente.

INDEFERIDO

interação com uma ou mais barreiras, podem obstruir a participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.” (art. 1)

Assim, a legislação em vigor reconhece que a deficiência não é algo intrínseco à pessoa, e sim aos vários segmentos da sociedade. Isto é, deficiência é RESULTADO da interação dos impedimentos que a pessoa apresenta (físico, mental, intelectual ou sensorial) com as várias barreiras da sociedade (arquitetônicas, atitudinais, urbanísticas, tecnológicas, comunicacionais etc.) que, conseqüentemente, obstruem a inserção social do indivíduo (participação plena e efetiva).

Dislexia é deficiência?

Antes de responder, é necessário tecer algumas considerações sobre o tema.

O ordenamento jurídico brasileiro reconhece que a deficiência não está na pessoa, mas sim nos vários segmentos da sociedade. Assim, para definir o que é ou não deficiência é preciso verificar os impactos da condição diagnosticada que interferem no desenvolvimento e na funcionalidade da pessoa, em atenção ao meio em que ela vive (modelo social).

Já a doutrina e a literatura médicas definem dislexia como um transtorno neurobiológico (mental) que acompanha a pessoa até o final da vida (condição persistente) afetando diretamente o desempenho acadêmico, pois em diversos graus (barreiras) interfere e/ou dificulta a apropriação do conhecimento e, conseqüentemente, afeta a formação para o trabalho e as relações interpessoais.

Em posse dessas informações, obedecendo aos parâmetros biopsicossociais e utilizando exatamente o conceito fixado em lei[1], é possível afirmar que a dislexia é um impedimento de longo prazo, de natureza mental (neurobiológica), o qual, em interação com as barreiras (atitudinais, metodológicas e programáticas para a educação e o trabalho), pode dificultar, limitar ou impedir a participação plena e efetiva da pessoa com dislexia na

sociedade (especialmente na educação e no trabalho) em igualdade de condições as demais pessoas. Conclui-se, portanto, que:

Dislexia não é deficiência (modelo médico), porém a dislexia gera uma deficiência (modelo biopsicossocial).

Por fim, é importante ressaltar que conceituar deficiência para fins de inclusão social impõe a análise do caso concreto em diferentes perspectivas da saúde (biológica, individual e social). Isso porque o modelo biopsicossocial consagrado pela legislação brasileira mostra-se dinâmico e interativo, com vista a garantir equiparação de direitos e oportunidades, independência, autonomia e protagonismo ao indivíduo com diferentes estados de saúde, porém observando rigidamente a interação com o ambiente em que vive.

[1] Deficiência é o impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir a participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas (art. 1º Convenção Direitos da PcD/ONU ; art. 2º Lei n. 13.146/15 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência)

A pessoa com dislexia tem direito à inclusão educacional?

Sim, pois a Constituição Federal de 1988 (arts.205, 206, 208 e 208), as Normas Gerais da Educação e a Lei n. 13.146/15 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (arts. 27, 28 e 30) estabelecem que, no Brasil, vigora o sistema educacional inclusivo.

Ao adotar o sistema educacional inclusivo, o Brasil assumiu nacional e internacionalmente o compromisso público de reconhecer e atender as necessidades educacionais do indivíduo, acomodar ritmos de aprendizagem e assegurar uma educação de qualidade a todos, independentemente de sua condição diagnóstica, seu credo, sua origem, sua etnia etc.

Nesta perspectiva, é DEVER das instituições públicas e privadas de ensino, de qualquer nível,

etapa e modalidade educacional, promover a inclusão e eliminar barreiras (arquitetônicas, atitudinais, urbanísticas, tecnológicas, comunicacionais, metodológicas etc.) que impeçam, dificultem ou limitem o acesso, a permanência e a participação plena e efetiva do educando que apresente necessidades educacionais especiais independentemente de a condição diagnóstica ser permanente ou transitória, com vista a garantir o DIREITO FUNDAMENTAL À EDUCAÇÃO (art. 6º CF/88). Por fim, é importante esclarecer que a inclusão educacional não se restringe à modalidade de ensino denominada educação especial. A educação inclusiva é algo muito maior, pois, além de considerar a diversidade humana, perpassa transversalmente todos os níveis, etapas e modalidades de ensino que integram o sistema educacional brasileiro”

Disponível em

<https://institutoabcd.org.br/direitos/> acesso em 16/03/2023.

Além disso, a lei 14.254/21, garante que o Estado brasileiro inclua nas políticas públicas educacionais as pessoas com dislexia e TDAH. LEI Nº 14.254, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2021

Dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Deficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º O poder público deve desenvolver e manter programa de acompanhamento integral

para educandos com dislexia, Transtorno do Deficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem.

Parágrafo único. O acompanhamento integral previsto no caput deste artigo compreende a identificação precoce do transtorno, o encaminhamento do educando para diagnóstico, o apoio educacional na rede de ensino, bem como o apoio terapêutico especializado na rede de saúde.

Art. 2º As escolas da educação básica das redes pública e privada, com o apoio da família e dos serviços de saúde existentes, devem garantir o cuidado e a proteção ao educando com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem, com vistas ao seu pleno desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, com auxílio das redes de proteção social existentes no território, de natureza governamental ou não governamental.

Art. 3º Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ter assegurado o acompanhamento específico direcionado à sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola na qual estão matriculados e podem contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Art. 4º Necessidades específicas no desenvolvimento do educando serão atendidas pelos profissionais da rede de ensino em parceria com profissionais da rede de saúde.

Parágrafo único. Caso seja verificada a necessidade de intervenção terapêutica, esta deverá ser realizada em serviço de saúde em que seja possível a avaliação diagnóstica, com metas de acompanhamento por equipe multidisciplinar composta por profissionais necessários ao desempenho dessa abordagem.

Art. 5º No âmbito do programa estabelecido no art. 1º desta Lei, os sistemas de ensino devem garantir aos professores da educação básica



amplo acesso à informação, inclusive quanto aos encaminhamentos possíveis para atendimento multissetorial, e formação continuada para capacitá-los à identificação precoce dos sinais relacionados aos transtornos de aprendizagem ou ao TDAH, bem como para o atendimento educacional escolar dos educandos.

Art. 6º Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Brasília, 30 de novembro de 2021; 200º da Independência e 133º da República.

JAIR MESSIAS BOLSONARO

Milton Ribeiro

Marcelo Antônio Cartaxo Queiroga Lopes

João Inácio Ribeiro Roma Neto

Damara Regina Alves

Com base nas respectivas argumentações, peço deferimento pela anulação da questão.

Atenciosamente,

Elisson Rene Bottega,
Professor de História da Rede Estadual de Educação do Estado do Paraná e Acadêmico do 2º ano do bacharelado em Direito da UNIOESTE- Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

Com base nas respectivas argumentações, peço deferimento pela anulação da questão.

Atenciosamente,

Elisson Rene Bottega,
Professor de História da Rede Estadual de Educação do Estado do Paraná e Acadêmico do 2º ano do bacharelado em Direito da UNIOESTE- Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

Referências bibliográficas:

Disponível em

<https://institutoabcd.org.br/direitos/> acesso em 16/03/2023;

Brasil, lei 14.254/21. Disponível em

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato201

				9-2022/2021/lei/L14254.htm.> acesso em 16/03/20223.		
002290	KARINA MENDES THOMAZ	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	40-D	<p>Solicito a anulação da questão devido a um erro gramatical referente à acentuação apresentado justamente na alternativa dada como correta pelo gabarito provisório.</p> <p>Na impressão do caderno de questões, a alternativa "E" está escrita da seguinte maneira:</p> <p>"À oferta de educação superior à distância não seguirá mais o disposto no Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017;"</p> <p>A presença incorreta do acento grave no início da oração causou grande dificuldade de compreender a afirmativa da alternativa, considerando-se o pressuposto de que a alternativa estava escrita corretamente seguindo a norma padrão da língua brasileira. Tal pressuposto se justifica por se tratar de uma prova de concurso público para a esfera federal.</p>	<p>A alternativa correta a ser assinalada é a E, pois ela nega a aplicabilidade do disposto no Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017, sendo que esse decreto é aplicado sim à educação a distância.</p>	INDEFERIDO
003139	NICOLE SAYUMI DIER	TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS	40-D	<p>Questão 40 Todas as alternativas estão corretas, conforme dados abaixo: CAPÍTULO I DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO SISTEMA FEDERAL DE ENSINO Art. 1º Este Decreto dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior - IES e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação lato sensu, nas modalidades presencial e a distância, no sistema federal de ensino.</p> <p>1º A regulação será realizada por meio de atos autorizativos de funcionamento de IES e de oferta de cursos superiores de graduação e de pós-graduação lato sensu no sistema federal de ensino, a fim de promover a igualdade de condições de acesso, de garantir o padrão de qualidade das instituições e dos cursos e de</p>	<p>A alternativa correta a ser assinalada é a E, pois ela nega a aplicabilidade do disposto no Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017, sendo que esse decreto é aplicado sim à educação a distância.</p>	INDEFERIDO



estimular o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
2º A supervisão será realizada por meio de ações preventivas ou corretivas, com vistas ao cumprimento das normas gerais da educação superior, a fim de zelar pela regularidade e pela qualidade da oferta dos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu e das IES que os ofertam.
3º A avaliação será realizada por meio do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes, com caráter formativo, e constituirá o referencial básico para os processos de regulação e de supervisão da educação superior, a fim de promover a melhoria de sua qualidade.
4º As funções de supervisão e de avaliação de que trata o caput poderão ser exercidas em regime de cooperação com os sistemas de ensino estaduais, distrital e municipais.
5º À oferta de educação superior a distância aplica-se, ainda, o disposto no Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017 .

Solicito recurso.

002292 PRISCILLA ROMANO

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

40-N

Quanto ao Decreto Nº 9235/2017, art. 1º, "Art. 1º Este Decreto dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior - IES e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação lato sensu , nas modalidades presencial e a distância, no sistema federal de ensino.
§ 1º A regulação será realizada por meio de atos autorizativos de funcionamento de IES e de oferta de cursos superiores de graduação e de pós-graduação lato sensu no sistema federal de ensino, a fim de promover a igualdade de condições de acesso, de garantir o padrão de qualidade das instituições e dos cursos e de estimular o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e a coexistência de

A alternativa correta a ser assinalada é a E, pois ela nega a aplicabilidade do disposto no Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017, sendo que esse decreto é aplicado sim à educação a distância.

INDEFERIDO

instituições públicas e privadas de ensino.

§ 2º A supervisão será realizada por meio de ações preventivas ou corretivas, com vistas ao cumprimento das normas gerais da educação superior, a fim de zelar pela regularidade e pela qualidade da oferta dos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu das IES que os ofertam.

§ 3º A avaliação será realizada por meio do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes, com caráter formativo, e constituirá o referencial básico para os processos de regulação e de supervisão da educação superior, a fim de promover a melhoria de sua qualidade.

§ 4º As funções de supervisão e de avaliação de que trata o caput poderão ser exercidas em regime de cooperação com os sistemas de ensino estaduais, distrital e municipais.

§ 5º À oferta de educação superior a distância aplica-se, ainda, o disposto no Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017."

De acordo

com https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9235.htm

E, portanto, não há alternativa para a questão.

001833 LUCIANA APARECIDA MISTURINI

TÉCNICO EM ASSUNTOS
EDUCACIONAIS

100-N

O questionamento se dá a respeito do horário de início da prova, consta no edital que o horário seria 14 h e no ensaio o horário de início das provas é 14h e 30min. Dessa forma como pede o edital deveria estar presente com no mínimo 30 minutos de antecedência, feito isso encontrei o local fechado, e me foi informado que o fechamento ocorreu às 13:50. Ainda em decorrência dessa dupla interpretação, o estacionamento da Unila estava aberto até às 14h. Sendo assim, por me basear em um documento oficial postado no site da unila fui prejudicada e não adentrei ao estabelecimento para realizar a prova.

Conforme edital de ensaio:

Art. 2º - As provas objetivas acontecerão no Período da manhã e tarde do dia 12 de março de 2023:

Prova Objetiva para os cargos de TÉCNICO DE LABORATÓRIO/FÍSICA, TÉCNICO EM CONTABILIDADE, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO e TÉCNICO DE LABORATÓRIO/EDIFICAÇÕES, será realizada na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, localizada na Av. Tarquínio Joslin dos Santos,

INDEFERIDO



1300, Universitario das Americas, Foz do Iguaçu
– PR, no período matutino, conforme quadro
de horário abaixo;

Prova Objetiva para o cargo de ASSISTENTE EM
ADMINISTRAÇÃO, será realizada na
Universidade Federal da Integração
Latino-Americana - UNILA, localizada na Av.
Tarquínio Joslin dos Santos, 1000, Universitario
das Americas, Foz do Iguaçu – PR, no período
matutino, conforme quadro de horário abaixo;

Dia 12/03/2023

Horário

Abertura dos portões (manhã)

07h30m

Fechamento dos portões (manhã)

08h20m

Início das provas (manhã)

08h30m



Término da prova (manhã)

11h30m

Prova Objetiva para os cargos de ADMINISTRADOR, MÉDICO, ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO e ASSISTENTE SOCIAL, será realizada na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, localizada na Av. Tarquínio Joslin dos Santos, 1300, Universitario das Americas, Foz do Iguazu – PR, no período vespertino, conforme quadro de horário abaixo;

Prova Objetiva para o cargo de TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS, será realizada na Universidade Federal da Integração Latino-Americana - UNILA, localizada na Av. Tarquínio Joslin dos Santos, 1000, Universitario das Americas, Foz do Iguazu – PR, no período matutino, conforme quadro de horário abaixo;

Dia 12/03/2023

Horário



Abertura dos portões (tarde)

13h00m

Fechamento dos portões (tarde)

13h50m

Início das provas (tarde)

14h00m

Término da prova (tarde)

17h00m

004018

GUILHERME KIYOSHI WATANABE LISBOA

TÉCNICO EM CONTABILIDADE

14-N

A questão apresenta texto referente em forma de imagem, o mesmo está com erro material em sua impressão preto e branco. Devido a essa modalidade de impressão as tonalidades de cores se tornam suaves variações cinzas, fazendo assim um contraste sutil com a coloração do fundo da imagem e as palavras textuais que apresentam cores em sua fonte original.

Acatado conforme Recurso.

DEFERIDO



Logo, a frase: "Fuente: UNICEF" está pouquíssimamente perceptível ao leitor do caderno de prova.

A alternativa divulgada por Gabarito preliminar é D, a questão:
14. Sobre o texto, é CORRETO afirmar:
A) A campanha publicitária tem como finalidade promover as ações do IPAS México.
B) O texto apresenta informação que possibilita identificar o ano de lançamento da campanha.
C) A imagem que integra o texto não tem relação com a temática abordada.
D) As estratégias elencadas são oriundas da UNICEF, razão pela qual consta "Fonte: Unicef".
E) A publicidade integra as ações do dia da prevenção do abuso infantil, criado pelo governo mexicano.

Contudo, a baixa visibilidade do trecho escrito em que afirma-se a fonte unicef é objeto direto no processo decisório de correta afirmação sobre o texto.
Solicito a nulidade da questão por falha que foi suficiente para comprometer a compreensão do impetrante, sendo, obstáculo para a resolução das questões.

001745 LUANA BER MOREIRA

TÉCNICO EM CONTABILIDADE

16-A

A questão de nº16 pede para que assinalamos a alternativa correta referente a estabilidade no serviço público com base na Lei nº 8.112/90. Existem duas alternativas corretas na questão, sendo elas a alternativa A (a qual foi a alternativa assinalada) e a alternativa D (na qual o gabarito provisório marca como correto). Ou seja, a alternativa A e D estão corretas.
Art. 21. O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício. (prazo 3 anos - vide EMC nº 19)
Art. 22. O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.

Não assiste razão ao candidato, uma vez que o artigo 21 mencionado deve ser interpretado a luz do Emenda Constitucional nº 19, que estabeleceu o estágio probatório em 03 anos.

INDEFERIDO



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO
LATINO-AMERICANA (UNILA)
CONCURSO PÚBLICO - 001/2022**



Segue anexo trecho da Lei nº 8.112/90 Capítulo I,
Seção V, Art.21 e Art. 22
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8112cons.htm
