

Área de Educação – Ementário

Ementário da área de Educação com disciplinas obrigatórias e optativas ofertadas nos cursos de licenciatura da UNILA. Preencher as disciplinas que se sente apto a ofertar, a partir de sua formação acadêmica.

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS OFERTADAS NORMALMENTE NO 1º SEMESTRE

Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	HISTÓRIA - LICENCIATURA	
	PPC a partir de 2019-1 – O curso já atualizou seu PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA N°. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
5º	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Histórico da Psicologia na área educacional. O desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor da criança ao adulto e suas implicações no processo de ensino e da aprendizagem. Principais correntes da Psicologia e suas implicações para o campo da educação: behaviorismo radical, psicologia genética, psicologia histórico-cultural e a psicanálise. Contribuições da Psicologia à Educação: o cotidiano escolar como dimensão de análise das práticas e processos educacionais. Fracasso escolar. Alguns temas centrais da escola contemporânea: violência, disciplina, preconceitos, autoridade docente, autonomia discente. A Psicologia e a formação contínua do professor.	
7º	EDUCAÇÃO INCLUSIVA - 4 créditos EMENTA: A inclusão no contexto escolar e social. Conceitos básicos que perpassam a ideia de educação inclusiva, tais como: ética, direitos humanos e interculturalidade. A consolidação da educação inclusiva através do respeito às diferenças, reconhecendo e valorizando a diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, os direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas, entre outras. Políticas de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva em contextos latino-americanos. Propostas de escolarização das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação. Fundamentos e recursos pedagógicos que contribuem para a educação inclusiva.	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	LETRAS ESPANHOL E PORTUGUÊS COMO LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – LEPLE	
	PPC a partir de 2019-1 – O curso já atualizou seu PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo	

	das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA N°. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
5º	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Histórico da Psicologia na área educacional. O desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor da criança ao adulto e suas implicações no processo de ensino e da aprendizagem. Principais correntes da Psicologia e suas implicações para o campo da educação: behaviorismo radical, psicologia genética, psicologia histórico-cultural e a psicanálise. Contribuições da Psicologia à Educação: o cotidiano escolar como dimensão de análise das práticas e processos educacionais. Fracasso escolar. Alguns temas centrais da escola contemporânea: violência, disciplina, preconceitos, autoridade docente, autonomia discente. A Psicologia e a formação contínua do professor.	
9º	EDUCAÇÃO INCLUSIVA - 4 créditos EMENTA: A inclusão no contexto escolar e social. Conceitos básicos que perpassam a ideia de educação inclusiva, tais como: ética, direitos humanos e interculturalidade. A consolidação da educação inclusiva através do respeito às diferenças, reconhecendo e valorizando a diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, os direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas, entre outras. Políticas de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva em contextos latino-americanos. Propostas de escolarização das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação. Fundamentos e recursos pedagógicos que contribuem para a educação inclusiva.	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	MATEMÁTICA	
	PPC a partir de 2019-1 – O curso já atualizou seu PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA N°. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
5º	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos – 5ª semestre EMENTA: Histórico da Psicologia na área educacional. O desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor da criança ao adulto e suas implicações no processo de ensino e da aprendizagem. Principais correntes da Psicologia e suas implicações para o campo da educação: behaviorismo radical, psicologia genética, psicologia histórico-cultural e a psicanálise. Contribuições da Psicologia à Educação: o cotidiano escolar como dimensão de análise das práticas e processos educacionais. Fracasso escolar. Alguns temas centrais da escola contemporânea: violência, disciplina, preconceitos, autoridade docente, autonomia discente. A Psicologia e a formação contínua do professor.	
7º	EDUCAÇÃO INCLUSIVA - 4 créditos EMENTA: A inclusão no contexto escolar e social. Conceitos básicos que perpassam a ideia de educação	

	<p>inclusiva, tais como: ética, direitos humanos e interculturalidade. A consolidação da educação inclusiva através do respeito às diferenças, reconhecendo e valorizando a diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, os direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas, entre outras. Políticas de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva em contextos latino-americanos. Propostas de escolarização das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação. Fundamentos e recursos pedagógicos que contribuem para a educação inclusiva.</p>	
9º	<p>LIBRAS – 4 créditos EMENTA: Fundamentos filosóficos e sócios históricos da educação de surdos: História da educação de surdos. Sociedade, cultura e educação de surdos no Brasil. As identidades surdas multifacetadas e multiculturais. Modelos educacionais na educação de surdos. Estudos Linguísticos da Língua Brasileira de Sinais: Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS através do uso de estruturas e funções comunicativas elementares: sistema fonológico, morfológico, sintático e lexical da LIBRAS, bem como, o uso de expressões faciais gramaticais e afetivas (nível iniciante). Didática e Educação de Surdos: Processo de Aquisição da Língua materna (L1) e da Língua Portuguesa (L2) pelo aluno surdo. As diferentes concepções acerca do bilinguismo dos surdos. O currículo na educação de surdos. O processo avaliativo. O papel do intérprete de língua de sinais na sala de aula. Legislação e documentos. Prática de compreensão e produção da LIBRAS, através do uso de estruturas em funções comunicativas: Morfologia, sintaxe, semântica e a pragmática da LIBRAS. Aprimoramento das estruturas da LIBRAS. Escrita de sinais. Análise reflexiva da estrutura do discurso em língua de sinais e da variação linguística (nível intermediário).</p>	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	QUÍMICA	
	não atualizou o PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA Nº. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
5º	<p>ESTUDOS EM CURRÍCULO E AVALIAÇÃO – 2 créditos EMENTA: Estudos contemporâneos em currículo. Diferentes concepções curriculares. As diferentes propostas curriculares de ensino: as propostas em nível nacional para a Educação brasileira; propostas curriculares para o ensino de Química. Avaliação e Currículo: identificação e análise de estratégias de ensino, da natureza dos conteúdos e suas formas de avaliação; a avaliação pensada para o ensino de Química e sua composição do currículo escolar.</p>	

	<p>PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO – 2 créditos EMENTA: Contextualização histórica, pluralidade teórica, objeto de estudo e métodos da psicologia. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem: principais abordagens teóricas e suas apropriações no contexto educacional. Infância, adolescência e sociedade. Subjetividade e processo de constituição do sujeito. Interfaces entre Psicologia, Educação e Sociedade: problematização dos saberes e práticas escolares com vistas à emancipação dos sujeitos que atuam nesse contexto.</p>	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	FILOSOFIA	
	PPC a partir de 2018-1 – não atualizou o PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA Nº. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
3º	<p>EDUCAÇÃO AMBIENTAL – 2 créditos EMENTA: Histórico e evolução dos conceitos. Objetivos, princípios, características e estratégias para a educação ambiental formal e não formal. Vertentes. Incorporação da dimensão ambiental nos currículos: PCNs, Lei Nacional de EA, ambientalização da universidade. Planejamento, execução e avaliação na educação ambiental. Mobilização popular, Cidadania, as redes e estruturas que atuam a partir da EA. A Educação Ambiental, a Agenda 21 e o Tratado de EA para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global.</p>	
5º	<p>FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Filosofia, educação e sociedade; teorias pedagógicas e práticas educativas do século XX e XXI, com ênfase na América Latina: Escola Nova, Pedagogia Crítica, Educação Popular, Pedagogia Histórico-Crítica, fundamentos da transversalidade e da interdisciplinaridade; Educação Neoliberal e Movimentos de Resistência. O teor educativo do "gesto" filosófico; Filosofia e filosofia da educação: concepção, objeto e método; O conhecimento filosófico e a formação do educador; A ação educativa na perspectiva da história das ideias: tradição judaico-cristã e grega, modernidade e pósmodernidade; Análise do discurso pedagógico na dimensão cognitiva prática e estético-expressiva; A formação da identidade profissional do educador como recuperação do "Eros" e do "Ethos" pedagógico, operada via esforço elucidativo de conceitos, tarefa específica da Filosofia; Questões sobre a formação humana, tais como a consciência crítica, o humanismo e a consciência autônoma, e seu impacto nas teorias do conhecimento, da aprendizagem e da educação; As diversas concepções gregas de "paidéia" e de educação; A fundação das universidades na Idade Média: filosofia, teologia, trivium, quadrivium; A crítica à escolástica na modernidade: humanismo, letras e educação; Razão, experiência e natureza durante a revolução científica; Razão, natureza humana e educação durante o</p>	

	<p>Iluminismo; A Revolução Francesa, o romantismo e a “educação estética do homem”; A instituição da Filosofia universitária; A crítica da Filosofia e a autonomia das novas ciências; As concepções clássicas e contemporâneas da Filosofia e sua influência na educação brasileira; Filosofia e educação brasileira: tendências e pensadores. Concepções de educação; Pedagogia Tradicional, a vertente religiosa; o Iluminismo e a educação no Brasil no século XVIII; Pedagogia essencialista e pedagogia existencialista; as práticas pedagógicas decorrentes destas pedagogias; Pedagogia da Escola Nova e Pedagogia Progressista; Paulo Freire e a pedagogia sociocultural; Pedagogia Histórico-Crítica; Modernidade e pós-modernidade, ciência, tecnologia e educação. A carga horária prática da disciplina será contemplada, principalmente, através da realização de seminários temáticos, trabalhos de pesquisa e trabalhos em grupo, dirigidos pelo professor.</p>	
	<p>PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Influências da psicologia no pensamento e na prática pedagógica; Relações entre indivíduo, sociedade e educação; Análise do processo do desenvolvimento humano nas suas dimensões psicomotora, social, afetiva e intelectual; Implicações educacionais, nos atos de ensinar e aprender decorrentes dos pilares conceituais básicos das diferentes abordagens do desenvolvimento, a partir da relação entre os temas transversais e o cotidiano escolar; Análise do processo ensino-aprendizagem em sala de aula: integração professor-aluno, desempenhos e expectativas; Principais teorias de aprendizagem e suas implicações no ensino; Ensino e relações de contingências na aprendizagem. Importância e vantagens da formulação de objetivos comportamentais; Análise de princípios de aprendizagem; Procedimentos para a aprendizagem de discriminações e generalizações; Proposição de procedimentos para a formação de conceitos; Implicações educacionais da concepção comportamental: pensamento, solução de problemas, emoção; Análise de princípios e procedimentos requeridos para garantir a motivação de estudantes no contexto escolar; Aprendizagem: definição e perspectivas de estudo e intervenção. A carga horária prática da disciplina será contemplada, principalmente, através da realização de seminários temáticos, trabalhos de pesquisa e trabalhos em grupo, dirigidos pelo professor.</p>	
7º	<p>PRÁTICA DE ENSINO: AVALIAÇÃO – 2 créditos EMENTA: Diferentes perspectivas de organização didático-pedagógica do conhecimento escolar e de sua avaliação, examinando-as em seus efeitos sociais, políticos e culturais; Elementos constitutivos do planejamento de ensino: conhecimento da realidade, determinação de objetivos, seleção e organização de conteúdos, procedimentos de ensino, recursos didáticos, avaliação da aprendizagem e do ensino – função, formas, critérios e instrumentos. Elaboração, desenvolvimento e avaliação de propostas pedagógicas articuladoras de diferentes áreas do conhecimento; Didática e processo avaliativo; A avaliação como forma de efetivação do aprendizado; práticas avaliativas." Avaliação e fracasso escolar.</p>	
	<p>POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL – 2 créditos EMENTA: Estudo do sistema educacional brasileiro e latino-americano, levando em consideração seus aspectos organizacionais, suas políticas, e as variáveis intervenientes na gestão da Educação Básica; Análise teórico-</p>	

	prática da legislação vigente, aplicada à organização escolar em seus aspectos administrativo-pedagógicos, na perspectiva da transformação da realidade social. A carga horária prática da disciplina será contemplada, principalmente, através da realização de seminários temáticos, trabalhos de pesquisa e trabalhos em grupo dirigidos pelo professor.	
9º	EDUCAÇÃO INCLUSIVA - 2 créditos EMENTA: Análise dos aspectos teóricos e metodológicos da temática da Educação Especial, que se direciona para uma Educação Inclusiva; Os processos de implementação da proposta de educação inclusiva no sistema escolar, a dinâmica da inclusão no cotidiano da sala de aula, a docência, os alunos e a perspectiva culturalista no contexto da temática em questão; A questão das minorias afro-brasileiras e indígenas; Educação das relações étnico-raciais para o ensino de História e Cultura afro-brasileira e africana; Gênero e educação. A carga horária prática da disciplina será contemplada, principalmente, através da realização de seminários temáticos, trabalhos de pesquisa e trabalhos em grupo, dirigidos pelo professor.	
	GÊNERO E RELAÇÕES INTERCULTURAIS - 2 créditos EMENTA: Etnia, raça, racialização, identidade, diversidade, diferença; a questão das minorias afro-brasileiras e indígenas e sua relação com processos colonizadores; Multiculturalismo, história e identidade na América Latina; a África na construção da América Latina; Racismo, discriminação e perspectiva didático-pedagógica de educação anti-racista; Currículo e política curriculares; História e cultura étnica na escola e itinerários pedagógicos; Etnia/Raça e a indissociabilidade de outras categorias da diferença; Cultura e hibridismo; as etnociências na sala de aula; Movimentos Sociais e educação não formal; Pesquisas em educação no campo da educação e relações étnico-raciais; educação para as relações étnico-raciais no ensino de filosofia; Políticas afirmativas para populações étnicas e políticas afirmativas específicas em educação; as diferenças culturais e de gênero no processo educativo e na estrutura social; a produção de significados de gênero na modernidade e contemporaneidade; a crítica teórica feminista; identidades de gênero; gênero e novas sociabilidades; gênero, corpo e sexualidade; representações de gênero na produção cultural e nos meios de comunicação de massas; "família" na legislação e seus impactos na escola; a educação das mulheres como importante fator de mudança sociocultural; as relações de gênero enquanto construções sociais; os movimentos negro, indígena, de mulheres e a cidadania; Direitos Humanos.	
	LIBRAS II – 2 créditos EMENTA: Didática e Educação de Surdos: Processo de Aquisição da Língua materna (L1) e da Língua Portuguesa (L2) pelo aluno surdo; As diferentes concepções acerca do bilinguismo dos surdos; O currículo na educação de surdos; O processo avaliativo; O papel do intérprete de língua de sinais na sala de aula; Legislação e documentos; Prática de compreensão e produção da LIBRAS, através do uso de estruturas em funções comunicativas: Morfologia, sintaxe, semântica e a pragmática da LIBRAS. Aprimoramento das estruturas da LIBRAS; Escrita de sinais. Análise reflexiva da estrutura do discurso em língua de sinais e da variação linguística (nível intermediário). A carga horária prática da disciplina será contemplada, principalmente, através da	

	realização de seminários temáticos, trabalhos de pesquisa e trabalhos em grupo, dirigidos pelo professor.	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	GEOGRAFIA	
	não atualizou o PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA Nº. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
3º	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: O sentido da educação nas diferentes sociedades históricas e as diversas configurações da instituição escolar: da Antiguidade Clássica ao Período Medieval. A Educação e a construção da escola. A educação no mundo moderno: novo homem; nova escola; nova família. A educação brasileira e a instituição escolar no Brasil. Elementos históricos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da História da Educação.	
3º	LIBRAS I – 2 créditos EMENTA: Fundamentos filosóficos e sócio históricos da educação de surdos: História da educação de surdos. Sociedade, cultura e educação de surdos no Brasil. As identidades surdas multifacetadas e multiculturais. Modelos educacionais na educação de surdos. Estudos Linguísticos da língua Brasileira de Sinais: Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS através do uso de estruturas e funções comunicativas elementares: sistema fonológico, morfológico, sintático e lexical da LIBRAS, bem como, o uso de expressões faciais gramaticais e afetivas (nível iniciante).	
5º	LIBRAS II – 2 créditos EMENTA: Didática e Educação de Surdos: Processo de Aquisição da Língua materna (L1) e da Língua Portuguesa (L2) pelo aluno surdo. As diferentes concepções acerca do bilinguismo dos surdos. O currículo na educação de surdos. O processo avaliativo. O papel do intérprete de língua de sinais na sala de aula. Legislação e documentos. Prática de compreensão e produção da LIBRAS, através do uso de estruturas em funções comunicativas: Morfologia, sintaxe, semântica e a pragmática da LIBRAS. Aprimoramento das estruturas da LIBRAS. Escrita de sinais. Análise reflexiva da estrutura do discurso em língua de sinais e da variação linguística (nível intermediário).	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA	
	não atualizou o PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-	

UNILA Nº. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).		
1º	<p>Fundamentos da Educação na América Latina 2 créditos EMENTA: A importância da História da Educação. Questões Teórico- Metodológicas da História. Novo paradigma educacional. Análise histórico-crítica da educação. Educação na América Latina: análise de Perspectiva.</p>	
5º	<p>Fundamentos da Psicologia e Sociologia da Educação II 2 créditos EMENTA: Aspectos históricos e conceituais da interface Psicologia e Educação. Escolas Psicológicas (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise, Humanismo). Concepções inatista e ambientalista. Novas Tendências em Psicologia da Educação. As principais correntes sociológicas. As concepções de educação a partir dos clássicos da Sociologia. Elementos sociológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas</p>	
7º	<p>LIBRAS I 2 créditos EMENTA: Línguas de Sinais e minoria linguística; as diferentes línguas de sinais; status da língua de sinais no Brasil; cultura surda.</p>	
	<p>Gestão Escolar II 2 créditos EMENTA: Política educacional. Estrutura e funcionamento organizacional e curricular da Escola Brasileira. Reformas educacionais no Brasil e na América Latina. Planejamento e gestão da educação. Financiamento da educação: fundos públicos, vinculação orçamentária, descentralização financeira, manutenção e desenvolvimento do ensino.</p>	

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS OFERTADAS NORMALMENTE NO 2º SEMESTRE

Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	HISTÓRIA - LICENCIATURA	
	PPC a partir de 2019-1 – O curso já atualizou seu PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA Nº. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
2º	LIBRAS – 4 créditos EMENTA: Fundamentos filosóficos e sócios históricos da educação de surdos: História da educação de surdos. Sociedade, cultura e educação de surdos no Brasil. As identidades surdas multifacetadas e multiculturais. Modelos educacionais na educação de surdos. Estudos Linguísticos da Língua Brasileira de Sinais: Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS através do uso de estruturas e funções comunicativas elementares: sistema fonológico, morfológico, sintático e lexical da LIBRAS, bem como, o uso de expressões faciais gramaticais e afetivas (nível iniciante). Didática e Educação de Surdos: Processo de Aquisição da Língua materna (L1) e da Língua Portuguesa (L2) pelo aluno surdo. As diferentes concepções acerca do bilinguismo dos surdos. O currículo na educação de surdos. O processo avaliativo. O papel do intérprete de língua de sinais na sala de aula. Legislação e documentos. Prática de compreensão e produção da LIBRAS, através do uso de estruturas em funções comunicativas: Morfologia, sintaxe, semântica e a pragmática da LIBRAS. Aprimoramento das estruturas da LIBRAS. Escrita de sinais. Análise reflexiva da estrutura do discurso em língua de sinais e da variação linguística (nível intermediário).	
4º	HISTORIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Historicidade do fenômeno educacional na cultura educativa e escolar. Paradigmas pedagógicos históricos e suas influências na educação e sociedade contemporânea. Práticas de transmissão cultural. História e filosofia das ideias pedagógicas na América Latina no contexto colonial e pós-colonial. Escola nova, educação popular e pedagogias críticas. Marginalização e democratização do ensino. Fundamentos históricos e filosóficos das relações entre educação e sociedade.	
6º	POLITICAS EDUCACIONAIS - 4 créditos EMENTA: Políticas de financiamento, gestão e avaliação da educação e suas implicações para a América Latina. Estado, democracia, agências internacionais e sistemas escolares. A escola e os mecanismos de inclusão/exclusão sociais. Políticas Públicas para as juventudes na América Latina. Reformas educacionais, organização do trabalho pedagógico e gestão democrática. Teorias críticas da educação. Educação Popular. Projetos educativos e transformações sociais.	

8º	<p>DIDÁTICA GERAL – 4 créditos EMENTA: Historicidade do conceito de Didática. Concepções da didática em diferentes paradigmas de ensino e aprendizagem. A Didática como processo social. O papel do(a) professor(a) na construção do conhecimento. As tecnologias da informação e da comunicação e suas aplicações na educação. Dimensões dos saberes docentes: currículos, planejamentos, métodos, metodologias e avaliações. Educação e trabalho: o mal estar docente.</p>	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	LETRAS ESPANHOL E PORTUGUÊS COMO LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – LEPLÉ	
	PPC a partir de 2019-1 – O curso já atualizou seu PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA Nº. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
4º	<p>HISTORIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Historicidade do fenômeno educacional na cultura educativa e escolar. Paradigmas pedagógicos históricos e suas influências na educação e sociedade contemporânea. Práticas de transmissão cultural. História e filosofia das ideias pedagógicas na América Latina no contexto colonial e pós-colonial. Escola nova, educação popular e pedagogias críticas. Marginalização e democratização do ensino. Fundamentos históricos e filosóficos das relações entre educação e sociedade.</p>	
	<p>POLÍTICAS EDUCACIONAIS - 4 créditos EMENTA: Políticas de financiamento, gestão e avaliação da educação e suas implicações para a América Latina. Estado, democracia, agências internacionais e sistemas escolares. A escola e os mecanismos de inclusão/exclusão sociais. Políticas Públicas para as juventudes na América Latina. Reformas educacionais, organização do trabalho pedagógico e gestão democrática. Teorias críticas da educação. Educação Popular. Projetos educativos e transformações sociais.</p>	
6º	<p>LIBRAS – 4 créditos EMENTA: Fundamentos filosóficos e sócios históricos da educação de surdos: História da educação de surdos. Sociedade, cultura e educação de surdos no Brasil. As identidades surdas multifacetadas e multiculturais. Modelos educacionais na educação de surdos. Estudos Linguísticos da Língua Brasileira de Sinais: Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS através do uso de estruturas e funções comunicativas elementares: sistema fonológico, morfológico, sintático e lexical da LIBRAS, bem como, o uso de expressões faciais gramaticais e afetivas (nível iniciante). Didática e Educação de Surdos: Processo de Aquisição da Língua materna (L1) e da Língua Portuguesa (L2) pelo aluno surdo. As diferentes concepções acerca do bilinguismo dos surdos. O currículo na educação de surdos. O processo avaliativo. O papel do intérprete de língua de sinais na sala de aula. Legislação e documentos. Prática de compreensão e produção da LIBRAS, através do uso de</p>	

	estruturas em funções comunicativas: Morfologia, sintaxe, semântica e a pragmática da LIBRAS. Aprimoramento das estruturas da LIBRAS. Escrita de sinais. Análise reflexiva da estrutura do discurso em língua de sinais e da variação linguística (nível intermediário).	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	MATEMÁTICA	
	PPC a partir de 2019-1 – O curso já atualizou seu PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA N°. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
4º	HISTÓRIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Historicidade do fenômeno educacional na cultura educativa e escolar. Paradigmas pedagógicos históricos e suas influências na educação e sociedade contemporânea. Práticas de transmissão cultural. História e filosofia das ideias pedagógicas na América Latina no contexto colonial e pós-colonial. Escola nova, educação popular e pedagogias críticas. Marginalização e democratização do ensino. Fundamentos históricos e filosóficos das relações entre educação e sociedade.	
6º	POLÍTICAS EDUCACIONAIS - 4 créditos EMENTA: Políticas de financiamento, gestão e avaliação da educação e suas implicações para a América Latina. Estado, democracia, agências internacionais e sistemas escolares. A escola e os mecanismos de inclusão/exclusão sociais. Políticas Públicas para as juventudes na América Latina. Reformas educacionais, organização do trabalho pedagógico e gestão democrática. Teorias críticas da educação. Educação Popular. Projetos educativos e transformações sociais.	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	QUÍMICA	
	não atualizou o PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA N°. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
4º	HISTÓRIA, POLÍTICAS EDUCACIONAIS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – 4 créditos EMENTA: Fundamentos e introdução à História da Educação: a invenção da escola; a escola na antiguidade, na modernidade e na contemporaneidade; bases para o surgimento do ensino escolarizado; a criação das disciplinas escolares; Educação como prática regulada pelo Estado. Docência e Educação: a formação e profissionalização de professores em contexto internacional e brasileiro; as políticas públicas para a Educação e a organização da Escola Básica; pensamento pedagógico brasileiro; Políticas para a formação de professores de	

	Ciências no Brasil. Organização dos sistemas de ensino brasileiro: proximidades e diferenças de outros contextos internacionais. Análise da formulação, execução e resultados de políticas educacionais anteriores e vigentes, com o foco nas temáticas da inclusão, na valorização das culturas indígenas, afro-brasileiras e sua interlocução com outras ênfases atuais. Os documentos sistematizadores da Educação Básica, suas políticas e sua organização da escola. Limites e possibilidades da educação contemporânea. Prática na escola: investigação acerca das escolas da região, sua formação, histórico e propostas; os Projetos Políticos Pedagógicos e as políticas educacionais	
6º	EDUCAÇÃO INCLUSIVA - 2 créditos EMENTA: Aperfeiçoar conhecimentos teóricos e práticos em Educação Inclusiva nos níveis de diagnóstico, prevenção, currículo, tecnologia, de modo a preparar o aluno para uma atuação mais eficiente na área. Análise dos aspectos teóricos e metodológicos da temática da Educação Especial, que se direciona para uma Educação Inclusiva; os processos de implementação da proposta de educação inclusiva no sistema escolar, a dinâmica da inclusão no cotidiano da sala de aula, a docência, os alunos e a perspectiva culturalista no contexto da temática em questão.	
8º	Libras II – 2 créditos EMENTA: Didática e Educação de Surdos: processo de aquisição da Língua materna (L1) e da Língua Portuguesa (L2) pelo aluno surdo. As diferentes concepções acerca do bilinguismo dos surdos. O currículo na educação de surdos. O processo avaliativo. O papel do intérprete de língua de sinais na sala de aula. Legislação e documentos. Prática de compreensão e produção da LIBRAS, através do uso de estruturas em funções comunicativas: morfologia, sintaxe, semântica e a pragmática da LIBRAS. Aprimoramento das estruturas da LIBRAS. Escrita de sinais. Análise reflexiva da estrutura do discurso em língua de sinais e da variação linguística (nível intermediário).	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	FILOSOFIA	
	PPC a partir de 2018-1 – não atualizou o PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA Nº. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
4º	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: História, educação e pedagogia; práticas educativas na Grécia, Roma e na Escolástica; teorias da Educação Moderna e Contemporânea; Educação na América Latina: educação jesuítica, a educação na formação e no desenvolvimento dos estados latino-americanos; reformas educativas e cultura escolar do	

	século XX	
6º	DIDÁTICA E METODOLOGIA DE ENSINO - 4 créditos EMENTA: Evolução e fundamentos da didática, passando pelas teorias clássica, moderna e contemporânea da Educação e suas contribuições para a formação e atuação de professores; Ensino e a aprendizagem a partir de uma perspectiva política, histórica e cultural da Educação e do Conhecimento; Relações entre a escola, o currículo e a cultura, examinados à luz de considerações éticas, filosóficas, políticas e epistemológicas; A educação escolarizada como mecanismo produtor de cultura, subjetividades e identidades; Os processos de ensino e de aprendizagem vistos sob diferentes abordagens pedagógicas, considerando a sala de aula e outros espaços educacionais; Diferentes perspectivas de organização didático-pedagógica do conhecimento escolar e de sua avaliação, examinando-as em seus efeitos sociais, políticos e culturais; Elementos constitutivos do planejamento de ensino: conhecimento da realidade, determinação de objetivos, seleção e organização de conteúdos, procedimentos de ensino, recursos didáticos, avaliação da aprendizagem e do ensino – função, formas, critérios e instrumentos. Principais metodologias de ensino.	
	PRÁTICA DE ENSINO: CURRÍCULO - 2 créditos EMENTA: A polissemia do termo Currículo. Teoria de Currículo? Aspectos históricos da constituição do campo. Enfoques críticos sobre currículo. Currículo e suas relações: conhecimento, poder, cultura, formação. Relações entre a escola, o currículo e a cultura, examinados à luz de considerações éticas, filosóficas, políticas e epistemológicas.	
8º	LIBRAS I – 2 créditos EMENTA: Fundamentos filosóficos e sócio históricos da educação de surdos; História da educação de surdos; Sociedade, cultura e educação de surdos no Brasil; As identidades surdas multifacetadas e multiculturais; Modelos educacionais na educação de surdos; Estudos Linguísticos da língua Brasileira de Sinais: Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS através do uso de estruturas e funções comunicativas elementares: sistema fonológico, morfológico, sintático e lexical da LIBRAS, bem como, o uso de expressões faciais gramaticais e afetivas (nível iniciante). A carga horária prática da disciplina será contemplada, principalmente, através da realização de seminários temáticos, trabalhos de pesquisa e trabalhos em grupo, dirigidos pelo professor.	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	GEOGRAFIA	
	não atualizou o PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-	

	UNILA Nº. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
4º	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Introdução aos conceitos básicos da Psicologia da Educação. Análise dos fundamentos da Psicologia do Desenvolvimento que contemplem o ciclo vital e suas implicações no processo educacional.	
8º	Didática - 4 créditos EMENTA: O papel da Didática na formação do educador. Formação e identidade docente. O cotidiano escolar, a ação docente e o projeto político-pedagógico. Tendências pedagógicas da prática escolar. Currículo e conhecimento. A pesquisa como princípio educativo e formativo. O planejamento e a organização do processo ensino-aprendizagem e a avaliação.	
Sem.	CURSO / DISCIPLINA	Professores habilitados e/ou com interesse em ministrá-las
	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA	
	não atualizou o PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA Nº. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
2º	Fundamentos da Psicologia e Sociologia da Educação I - 2 créditos EMENTA: Estuda os processos de desenvolvimento e de aprendizagem na infância, na adolescência, na fase adulta e idosa. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Questões contemporâneas de estudo sobre aprendizagem: definições e proposições teóricas sobre dificuldades de aprendizagem; reflexões sobre o não aprender na escola. A sociologia da Educação analisa os processos sociais básicos: interação, cooperação, competição, conflito, acomodação, assimilação e sua relação com a educação básica. A função social da escola e o papel do professor. A nova sociologia e a problemática social.	
4º	Didática Geral - 2 créditos EMENTA: Analisa o percurso da Didática até a contemporaneidade. As abordagens da Didática. Estudo da trajetória histórica da Didática tendo como pano de fundo as diferentes concepções de educação e ensino. Tipos de planos: Projeto político pedagógico da escola; planos de curso, unidade, aula; projetos de ensino e sequência didática. Planejamento do trabalho docente na perspectiva disciplinar e interdisciplinar. Aborda as concepções, tipos e dimensões da avaliação.	
6º	Gestão Escolar I - 2 créditos	

	EMENTA: Analisa os fundamentos históricos, filosóficos, políticos e legais da gestão da educação básica. Identifica os princípios da gestão democrática e os diferentes mecanismos e processos de participação social na gestão da unidade escolar. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola.	
8º	LIBRAS II - 2 créditos Ementa: Organização linguística das LIBRAS para usos informais e cotidianos: vocabulário; morfologia, sintaxe e semântica; a expressão corporal como elemento linguístico.	

DISCIPLINAS OPTATIVAS

	GEOGRAFIA	
	não atualizou o PPC com os componentes curriculares definidos pelo Núcleo das Licenciaturas, (PORTARIA PROGRAD-UNILA Nº. 070/2017, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2017).	
	ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Aborda o caráter uno e plural da experiência humana, as diferentes formas de organização societária, a articulação entre sociedade, cultura e educação com ênfase nas sociedades contemporâneas. Introdução ao estudo antropológico da sociedade, buscando analisar a experiência humana em sua diversidade cultural e as articulações entre indivíduo, cultura e sociedade.	
	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Filosofia como forma de conhecimento. Educação como problema filosófico. Estudo dos fundamentos das teorias e práticas educativas da civilização ocidental. Concepções contemporâneas da filosofia da educação com ênfase nos aspectos éticos, antropológicos e epistemológicos.	
	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 4 créditos EMENTA: Introdução ao estudo da Sociologia no plano teórico-conceitual, abordando a temática dos grupos, das organizações e instituições sociais, nos processos sociais básicos, detendo-se de forma especial na análise da escola e das demais agências educativas a partir das diferentes correntes sociológicas.	
	AValiação DA APRENDIZAGEM - 4 créditos	

	<p>EMENTA: Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. As diferentes concepções da avaliação e suas manifestações na prática. Procedimentos e instrumentos da avaliação da aprendizagem.</p>	
	<p>EDUCAÇÃO INCLUSIVA - 2 créditos EMENTA: Panorama geral do atendimento ao aluno com necessidades educativas especiais. Trajetória da Educação Especial à Educação Inclusiva: modelos de atendimento, paradigmas: educação especializada / integração / inclusão. Valorizar as diversidades culturais e lingüísticas na promoção da Educação Inclusiva. Políticas públicas para Educação Inclusiva – Legislação Brasileira: o contexto atual. Acessibilidade à escola e ao currículo. Adaptações curriculares .Tecnologia Assistiva.</p>	
	<p>ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO – 4 créditos EMENTA: A gênese da escola. As concepções de educação a partir da sociedade moderna. A formação da estrutura social brasileira, a cultura, a política, a economia e a legislação educacional e suas relações com a educação básica no contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade. O processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania. A relação educação versus trabalho e a questão da profissionalização. As exigências na formação do educador no contexto atual: perspectivas e desafios.</p>	