

## ANEXO II – PARÂMETRO PARA AVALIAÇÃO ORAL

Avançado II - 9,5 – 10,0	Avançado I - 9,0 – 9,4	Intermediário II - 8,0 – 8,9	Intermediário I - 7,0 – 7,9	Básico - 6,0 – 6,9	Não Proficiente - Até 5,9
<p>O estudante se expressa e interage de maneira cômoda, espontânea, autônoma, desenvolta e adequada, com fluidez e precisão nas situações que as requerem.</p> <p>Tem consciência do registro adequado à situação.</p> <p>Sua pronúncia e entonação são expressivas e se aproximam dos parâmetros da língua (em alguma de suas variedades).</p> <p>Apresenta pouca ou nenhuma inadequação em estruturas gramaticais e de léxico.</p> <p>Utiliza um léxico amplo e variado.</p>	<p>O estudante se expressa e interage de maneira cômoda, espontânea, autônoma, desenvolta e adequada, com fluidez e precisão nas situações que as requerem.</p> <p>Tem consciência do registro adequado à situação.</p> <p>Sua pronúncia e entonação são expressivas e se aproximam dos parâmetros da língua (em alguma de suas variedades).</p> <p>Apresenta alguma inadequação em estruturas gramaticais e de léxico.</p> <p>Podem aparecer algumas interferências de outras línguas que não modificam a eficácia de seu desempenho.</p> <p>Utiliza um léxico amplo e variado quando e necessário.</p>	<p>O estudante se expressa e interage de maneira adequada e fluida em situações diversas.</p> <p>Contribui para a interação com desenvoltura.</p> <p>Tem algumas dificuldades para precisar seus enunciados.</p> <p>Tem fluidez, mas apresenta algumas inadequações de vocabulário, estruturas e/o pronúncia.</p> <p>Seu léxico não é amplo, mas conta com estratégias de adequação e reformulação.</p>	<p>O estudante se expressa e interage com pouca fluidez, mas alcança o propósito comunicativo.</p> <p>Desenvolve-se adequadamente em situações familiares.</p> <p>Contribui pouco para a interação em contextos desconhecidos, para iniciar temas ou para matizar e precisar seus enunciados. Mas responde às perguntas de seu interlocutor.</p> <p>Sua pronúncia e entonação podem ter marcas de outras línguas que não dificultam a compreensão da mensagem.</p> <p>Apresenta estruturas gramaticais com inadequações que podem prejudicar a compreensão só de uma parte de seu discurso, e podem se esclarecer na interação.</p> <p>Seu léxico pode não ser amplo, mas é suficiente. Pode solicitar reformulações.</p>	<p>O estudante tem fluidez suficiente só para interações breves em temas conhecidos.</p> <p>Se expressa com pausas e dúvidas.</p> <p>Pode esforçar-se para interagir, mas não percebe problemas léxicos ou de pronúncia em seu discurso, que o tornam ambíguo ou incompreensível.</p> <p>Sua pronúncia tem fortes interferências de outras línguas. As estruturas gramaticais y léxicas apresentam muitas inadequações e/ou interferências.</p> <p>Apresenta dificuldades de compreensão do discursodo interlocutor, ainda que nem sempre solicite reformulações.</p>	<p>O estudante raramente contribui para o desenvolvimento da interação.</p> <p>Sua produção apresenta pausas e hesitações muito frequentes, que interrompem o fluxo da conversa, ou apresenta fluxo de fala em outra língua.</p> <p>Apresenta muitas limitações e/ou inadequações de vocabulário, estruturas e/ou pronúncia, que comprometem a comunicação.</p> <p>Demonstra problemas de compreensão de fala simplificada e pausada.</p>

Elaborado a partir dos parâmetros do *Certificado de Español: Lengua y Uso* (CELU) e do *Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros* (CELPE-Bras)