

Avaliação de nivelamento/dispensa – Prova Escrita - Tarefa 01

Avaliador: _____

Reflete habilidades de discentes que já cursaram o básico e por isso podem ser **dispensados do básico**

Reflete habilidades de discentes do básico, ou seja, que **não devem ser dispensados do básico**

a) O texto explicita o que está sendo discutido pelo autor do texto base.

a) O texto pode explicitar o que está sendo discutido pelo autor do texto base, mas o faz de forma confusa. Pode ser que o autor do resumo copie trechos do texto base sem mencionar fonte.

b) O texto explicita a posição do autor do texto base e seus argumentos. e/ou ideias gerais e periféricas

b) O texto explicita parcialmente e/ou implicitamente a posição do autor do texto base e seus argumentos. O texto não deixa claro a autoria das ideias e/ou o texto apresenta opiniões e informações que não estão no texto-base.

c) Pode não indicar a autoria das ideias e/ou não deixa claro a autoria das ideias resumidas ao longo do texto e/ou o autor do resumo parafraseia as ideias do autor como se fossem suas.

c) Copia literalmente trechos do texto base sem mencionar fonte em diversos momentos do texto.

d) Resumo pode ser compreendido em si mesmo por um leitor que não conhece o texto original.

d) Resumo não é compreendido em si por um leitor que não conhece o texto original e/ou o resumo pode ser compreendido em si por um leitor que não tenha lido o texto base, com algum ou muito esforço.

e) As relações entre as ideias do texto original estão explicitadas por conectivos e verbos adequados, inadequações não comprometem a compreensão das ideias do texto-base resumidas.

e) As relações entre as ideias do texto original estão explicitadas por conectivos e verbos de forma inadequada, comprometendo a compreensão das ideias do texto-base resumidas.

f) A seleção de estruturas gramaticais e lexicais utilizada está adequada ao gênero resumo acadêmico/escolar. Inadequações e interferências de outras línguas não comprometem a compreensão das ideias do texto-base resumidas.

f) A seleção de estruturas gramaticais e lexicais utilizados está inadequada ao gênero resumo acadêmico/escolar. Inadequações e interferências de outras línguas comprometem a compreensão das ideias do texto-base resumidas.

Avaliação de nivelamento/dispensa – Prova Escrita: tarefa 02

Avaliador: _____

Reflete habilidades de discentes egressos do Intermediário II, ou seja, que podem ser dispensados do intermediário II	Reflete habilidades de discentes do Intermediário II, ou seja, podem ser dispensados do Intermediário I, mas não devem ser dispensados do intermediário II	Reflete habilidades de discentes do intermediário I, ou seja, que não devem ser dispensados do intermediário I
a) Cumpre o (s) propósito (s) determinandos no comando da tarefa.	a) Cumpre o(s) propósito(s) determinandos no comando da tarefa.	a) Pode não cumprir o (s) propósito (s) ou cumprir parcialmente o (s) propósito (s) determinandos no comando da tarefa.
b) Recontextualiza apropriadamente e de maneira autoral as informações necessárias dos textos base para cumprir o(s) propósito(s) de forma consistente.	b) Recontextualiza apropriadamente as informações necessárias dos textos base para cumprir o(s) propósito(s), mas equívocos ou incompletudes podem fragilizar o cumprimento do(s) propósito(s).	b) Pode não recontextualizar informações necessárias dos textos base para o cumprimento do(s) propósito(s) ou pode recontextualizar de maneira equivocada ou pouco articulada as informações dos textos base.
c) O texto indica a autoria das ideias e explicita a posição dos autores do texto base e seus argumentos.	c) O texto explicita parcialmente e/ou implicitamente a posição do autor do texto base e seus argumentos. O texto não deixa claro a autoria das ideias.	c) Pode copiar literalmente trechos do texto base sem mencionar fonte em diversos momentos do texto e/ou pode mesclar paráfrases das ideias dos textos base sem mencionar autoria com cópias literais de trechos dos textos base.
d) As relações entre as ideias estão claramente explicitadas por conectivos, verbos ou outras estruturas linguísticas adequadas, inadequações e/ou interferências de outras línguas não comprometem a coerência e/ou coesão do texto e/ou a fluidez da leitura.	d) As relações entre as ideias estão explicitadas por conectivos, verbos ou outras estruturas linguísticas adequadas ou parcialmente adequadas. Inadequações e/ou interferência de outras línguas podem comprometer a coerência e/ou coesão do texto e/ou a fluidez da leitura.	d) As relações entre as ideias estão explicitadas por conectivos, verbos ou outras estruturas linguísticas limitadas e/ou inadequadas. Inadequações e/ou interferências de outras línguas comprometem a coerência e/ou coesão do texto e/ou a fluidez da leitura.

Grade da tarefa oral: nivelamento/dispensa em línguas CCE/UNILA

Reflete habilidades de discentes egressos do Intermediário II, ou seja, que podem ser dispensados do intermediário II	Reflete habilidades de discentes do Intermediário II, ou seja, podem ser dispensados do Intermediário I, mas não devem ser dispensados do intermediário II	Reflete habilidades de discentes do intermediário I, ou seja, que não devem ser dispensados do intermediário I
a)Comenta e/ou discute e/ou relaciona as ideias do texto base sem dificuldades, expondo questões centrais e periféricas	a)Comenta e/ou discute e/ou relaciona as ideias do texto base, expondo questões centrais e periféricas.	a)Comenta e/ou discute e/ou relaciona as ideias do texto base com dificuldades, expondo questões centrais e periféricas de maneira confusa e/ou as ideias apresentadas podem não se referir ao texto base e/ou pode apresentar ideias equivocadas na exposição das ideias do texto base.
b)Explica sua opinião a partir de diversos tópicos de seu interesse social e político e podem fundamentar seus argumentos de forma estruturada. São capazes de construir e desenvolver hipóteses para explorar possibilidades alternativas.	b)Pode expor uma opinião ou problematizar uma hipótese, mas falta habilidade de estruturar uma argumentação.	b)Pode até dar exemplos e explicações para sustentar seus pontos de vistas, mas frequentemente os exemplos são dados de forma muito simplificada e os argumentos são truncados ou não estão muito relacionados com os tópicos.
c)Pausas relacionadas às escolhas de estruturas gramaticais e lexicais são raras. Erros esporádicos não distraem o interlocutor ou interferem/compromete na comunicação. A maioria das pausas e hesitações acontecem quando examinando está escolhendo a maneira como vai expressar uma opinião ou fundamentá-la.	c)Pausas podem ocorrer para organizar o conteúdo da mensagem. Podem necessitar de tempo para formular as frases antes de dizê-las ou para reformular ou corrigir um erro. Demonstra poucos padrões de erros no uso de estruturas básicas. Comete alguns erros, especialmente no uso de estruturas pouco frequentes ou no uso de alguma estrutura complexa.	c)É provável que o examinando pause para encontrar estruturas lexicais apropriadas, mas se não as encontra, podem tentar explicar o que querem dizer de outras formas tendo sucesso ou não nesta explicação. Demonstra padrões de erros no uso de estruturas básicas. Comete erros, especialmente no uso de estruturas pouco frequentes ou no uso de alguma estrutura complexa.
d)Vocabulário amplo e adequado para tratar do assunto do texto base e expressão de ideias e/ou opiniões sobre assuntos variados.	d) Vocabulário amplo e adequado para tratar do assunto do texto base e /ou expressão de ideias e opiniões sobre assuntos variados. Algumas interferências de outras línguas com ocasional comprometimento da interação.	d) Vocabulário genérico ou inadequado para tratar do assunto do texto base e/ou para expressão de ideias e opiniões sobre assuntos variados. A influência da língua materna é intensa pelo uso de falsos amigos, traduções literais e organização da estrutura linguística da fala.